Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Istituto Comprensivo Statale

"Abate Fabio Di Bona"

CUTRO(KR)

KRIC826005

CODICE FISCALE 91002930799 CODICE UNIVOCO UF1QF8

88842 - Via Rosito s.n.c. tel/fax: 0962 773456 e-mail: KRIC826005@istruzione.it Web: www.iccutrokr.edu.it

Piano di Miglioramento

Annualità 2025-2028

Istituzione scolastica: ISTITUTO COMPRENSIVO "ABATE FABIO DI BONA"

Codice Meccanografico: **KRIC826005**

Responsabile del Piano (DS): Prof Vincenzo Corigliano

Composizione del gruppo di lavoro P.d.M:

Nome e Cognome	**Ruolo nell' organizzazione scolastica**
Stirparo Caterina	Docente di lettere della scuola secondaria RAV, PTOF, PdM e Rendicontazione sociale
Sanzone Antonia	Docente di scuola primaria RAV, PdM e Rendicontazione sociale
Ciccopiedi Loredana	Docente di lettere della scuola secondaria RAV, PdM
Macrì Anastasia	Docente di scuola primaria RAV e PdM.
Turrà Luisa	Docente di scuola dell'infanzia RAV

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Il Gruppo di miglioramento procede a raccogliere e ad aggregare le aree da migliorare e le idee per il miglioramento espresse nel RAV e le linee d' indirizzo per la stesura del PTOF.
Il documento è stato elaborato da un'autoanalisi e una verifica degli obiettivi di processo e delle aree di miglioramento; pertanto, sono stati evidenziati gli obiettivi non pienamente raggiunti, e sulla base della valutazione e del giudizio dei propri punti di forza e di debolezza, sono state indicate le priorità, i traguardi e gli obiettivi, punto di partenza per strutturare il Piano di Miglioramento Triennale dell'istituzione scolastica (2025-2028).
Tutte le proposte raccolte vengono aggregate in base alla rilevanza per l'Istituto che viene calcolata in rapporto al contributo che ogni iniziativa dà agli obiettivi strategici (o Fattori Critici di Successo) e all'inerenza di ognuna di esse con i Processi Chiave. Per procedere alla scelta delle azioni viene valutata anche la fattibilità in termini di economicità di risorse sia umane sia finanziarie, di autonomia di realizzazione da parte della scuola e di tempi di realizzazione.
Per ciascuna iniziativa vengono pianificati gli obiettivi generali, gli indicatori, le responsabilità, le azioni, i risultati attesi e modalità di attuazione, di monitoraggio e di verifica.

La scelta degli obiettivi strategici su cui investire nell'arco del triennio deve necessariamente tenere in considerazione la rilevanza degli obiettivi stessi e la congruenza con le priorità e i traguardi.

La priorità è descritta nella seguente tabella:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ
Risultati scolastici	Incrementare i processi di miglioramento degli apprendimenti alla fine del Primo ciclo d'istruzione.

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLA PRIORITÀ
Curricolo, progettazione e valutazione	**1.** Mettere in atto azioni di recupero/consolidamento/potenziamento in tutti gli ambiti disciplinari	x

CALCOLO DELLA NECESSITÀ DELL'INTERVENTO SULLA BASE DELLA FATTIBILITÀ E DELL'IMPATTO

Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)

1.	Mettere in atto azioni di recupero/consolidamento/potenziamento in tutti gli ambiti disciplinari	4	4

AZIONI PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Le azioni intorno alle quali sviluppare la progettazione del presente P.D.M. sono le seguenti:

AZIONE 1 : PROGETTO "COMPRENSIONE DEL TESTO"
Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

AZIONE 2: PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"
Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Tali azioni saranno svolte nei tre anni di attuazione del PdM attraverso l'implementazione dei seguenti progetti:

AZIONE 1

Denominazione del progetto

"COMPRENSIONE DEL TESTO"

Responsabile del progetto

Docenti scuola Primaria e Secondaria

Descrizione del Progetto

Il gruppo di lavoro composto da docenti di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto si riunisce periodicamente per:
- Analizzare testi, specie quelli in adozione, riguardanti vari argomenti di studio
- Individuare, nei testi in esame, gli aspetti che creano negli alunni difficoltà di comprensione
- Individuare le cause delle difficoltà di comprensione degli alunni
- Elaborare strategie per aiutare gli alunni a risolvere le difficoltà di comprensione

Verrà somministrata agli alunni una prova strutturata finale elaborata per verificare gli aspetti presi in esame. Dopodiché, in base agli esiti, verranno elaborate attività mirate al potenziamento delle competenze di comprensione.
I dati rilevati saranno oggetto di analisi statistica utile ai fini della riflessione educativo/didattica e necessaria per monitorare l'efficacia delle azioni messe in campo dalla scuola.

Finalità e obiettivi del Progetto

La capacità di leggere e comprendere un testo è essenziale nel percorso formativo degli alunni e per il loro successo scolastico. Il progetto, pertanto, mira a migliorare la lettura e comprensione del testo, veicolo indispensabile per l'apprendimento. Il progetto si pone come finalità l'innalzamento del livello di istruzione di alunni in difficoltà mediante lo sviluppo delle competenze di base e trasversali, ottenuto attraverso la promozione della lettura e della scrittura creativa funzionale all'apprendimento in genere.
Lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di lettura-scrittura creativa, infatti, contribuiscono a migliorare la qualità dell'intero processo formativo, poiché consentono di riutilizzare i normali contenuti disciplinari in contesti significativi originali.

Finalità:

1. Prendere coscienza dei vari piani di analisi linguistica di un testo.
2. Usare la lingua in modo consapevole e in funzione trasversale tra le varie discipline.
3. Migliorare gli esiti così come previsto nel RAV d'Istituto.

Obiettivi:

1. Ascoltare, leggere e analizzare testi di diverso tipo;
2. Esprimersi in forma orale e scritta, esponendo argomenti e adattando la comunicazione agli interlocutori e al contesto;
3. Padroneggiare il vocabolario di base, riconoscere e usare termini specialistici e comprendere i diversi significati delle parole;
4. Interagire efficacemente, rispettando le regole della conversazione e usando un registro adeguato;
5. Valutare informazioni, ricavare giudizi e formulare argomentazioni;
6. Promuovere lo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima in un clima di condivisione tra pari;

Destinatari del progetto

Classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^ della Scuola Primaria e 1^ - 2^ - 3^ della scuola Secondaria

Metodologie

Per rendere partecipi attivamente gli alunni, si adotteranno le seguenti metodologie:

- Lezioni frontali interattive;
- Flipped classroom;
- Didattica laboratoriale;
- Cooperative learning;
- Gamification e Game -Based Learning (GBL);
- Laboratori di lettura e scrittura.

Strumenti

Materiali visivi, sonori e digitali per comunicare e cercare informazioni;

- Strumenti digitali: Google workspace for education, Kahoot, Wordwall, Canva, AI, Genially, ecc..

Durata

ATTIVITÀ	Tempistica: periodo 2025-2028								
	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	SET	OTT	NOV
Formazione docenti						X			
Accertamento dei prerequisiti							X		
Acquisizione dei contenuti								X	X
Verifica finale strutturata	X								
Attività mirate al recupero delle competenze di comprensione		X	X	X					
Gradimento				X					

Risorse impegnate

Le riunioni di aggiornamento dei membri del NIV si terranno all'inizio e alla fine del progetto per discutere:

- questioni organizzative e/o pratiche da risolvere
- preparazione materiali necessari
- confronto e discussione dei risultati
- eventuali revisioni dell'approccio previsto alla luce della qualità e dei risultati relativi alla partecipazione degli alunni
- eventuale revisione del piano descritto**.**

Monitoraggio

È a cura del gruppo di progetto. Ha le seguenti modalità: incontri periodici per monitorare l'andamento del progetto e individuare le eventuali problematiche o possibili miglioramenti da attuare; predisposizione di schede di rilevazione e raccolta dei dati anche con mezzi di feedback informali.

Verifiche e valutazioni

I momenti di verifica e di valutazione previsti dal progetto si riferiscono al rilevamento di:

1. Raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali attraverso la rilevazione delle competenze acquisite dagli alunni con somministrazioni di prove per la rilevazione delle
   abilità di base, delle capacità logiche, critiche e relazionali;
2. Livello di gradimento da parte dei soggetti coinvolti mediante la stima della motivazione, l'interesse mostrato dagli alunni, la partecipazione alle iniziative e la qualità dei rapporti tra scuola e famiglia in termini di condivisione, collaborazione e partecipazione.

RISULTATI ATTESI IN RIFERIMENTO AGLI ALUNNI

- Acquisizione di competenze cognitive in riferimento alle strutture grammaticali, al lessico, alla comprensione di testi orali e scritti, alla comunicazione orale e scritta;
- Acquisizione consapevole delle proprie potenzialità creative, espressive, cognitive;
- Incremento dell'autostima;
- Miglioramento delle relazioni interpersonali;

- Interiorizzazione della cultura delle diversità;
- Assunzione di atteggiamenti di rispetto.

VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI POSITIVI E NEGATIVI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
AZIONE 1 : PROGETTO "COMPRENSIONE DEL TESTO" ***Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning***	Miglioramento degli apprendimenti almeno nel 10% degli alunni	La possibile non condivisione da parte di tutti i docenti Reticenza alla stesura del progetto Impedimenti causati dalla presenza tra gli alunni di difficoltà di apprendimento non riconosciuti	Maggiore unione e condivisione di idee, progetti, materiali al fine di uniformare i livelli medi di competenza raggiunti dagli alunni delle diverse classi Acquisizione di competenze spendibili al di fuori del contesto scolastico	Rischio di riproduzione passiva Isolamento dei docenti che non si renderanno disponibili al confronto professionale Nessuno

RISULTATI DEL PROGETTO

Progetto	Risultati attesi	Descrizione del traguardo	Risultati ottenuti
"COMPRENSIONE DEL TESTO"	Riduzione della percentuale di alunni che si attestano sul livello più basso Sviluppo di quei prerequisiti strettamente connessi allo sviluppo degli apprendimenti futuri	Diminuire del 10% la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia del voto sei negli esiti dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione rispetto al triennio precedente.	(Da compilare alla fine dell'attività).

AZIONE 2

Denominazione del progetto

"GIOCHI MATEMATICI (RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE)"

Responsabile del progetto

Docenti scuola Primaria e Secondaria

Descrizione del Progetto

Il gioco rappresenta una dimensione importante nella vita degli alunni e può diventare un utile strumento didattico facendo leva sulla passione che i giochi matematici sanno mettere in campo. In questo spirito, le gare matematiche possono certamente costituire un contributo efficace ed un'occasione per infondere coraggio negli alunni facendoli appassionare alla Matematica, rimotivandoli allo studio e recuperando eventuali fragilità. Sono, inoltre, uno strumento quanto mai prezioso per "selezionare" le intelligenze più vivaci e sollecitarle a mettersi alla prova e a dare il meglio di sé. Rappresentano anche, uno strumento ugualmente prezioso per riavvicinare alla Matematica gli alunni che, a scuola, nelle normali ore di lezione, hanno dei problemi e "non riescono" o, ancora più frequentemente, ce la fanno ma, senza alcuna passione. Un bel gioco matematico riproduce uno scorcio di realtà e risolverlo significa valutare tutte le possibili vie che non entrano in contraddizione con la realtà proposta. Per risolverlo non occorrono abilità specifiche ma, piuttosto abbracciano competenze interdisciplinari come la capacità di lettura, comprensione e interpretazione di un testo, di sfruttamento dell'intuizione, di verifica della validità delle ipotesi risolutive e di libera applicazione della creatività.

Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni suddivisi per classi. Con questo progetto si mira anche a preparare gli alunni alla partecipazione alle gare dei giochi matematici organizzati:

- **GIOCHI D'AUTUNNO**
- **GIOCHI DI PRIMAVERA**

Finalità e Obiettivi del Progetto

- Far lavorare gli alunni, da soli e in gruppo, intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe.
- Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica.
- Far maturare in loro la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti.
- Potenziare anche la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare, di discernere le proprie e le altrui propensioni e di ottimizzarle per il miglior rendimento del gruppo stesso.
- Coinvolgere gli alunni in una situazione di ricerca per permettere un'acquisizione più valida delle conoscenze e motivarli allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e più stimolanti, recuperando eventuali fragilità.
- Valorizzare le eccellenze.
- Stimolare il gusto per la ricerca.
- Incoraggiare a "mettersi alla prova".

- Favorire lo sviluppo delle abilità logiche.

Destinatari del progetto

Classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^ della Scuola Primaria e 1^ - 2^ - 3^ della scuola Secondaria

Metodologie

Lezione dialogata
Problem solving
Peer tutoring
Coperative learning
Project-Based Learning

Strumenti

Laboratorio informatico
LIM
App educative
Tabelle, schede, disegni
Esperimenti pratici

Durata

ATTIVITÀ	Tempistica: periodo 2025-2028								
	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	SET	OTT	NOV
Allenamento su giochi delle precedenti edizioni e/o su quesiti Invalsi in ore di lezione								X	X
Giochi d'Autunno									X
Allenamento		X	X						
Giochi di Primavera				X					
Gradimento	X				X				

Risorse impegnate

Le riunioni di aggiornamento dei membri del NIV si terranno all'inizio e alla fine del progetto per discutere:

- questioni organizzative e/o pratiche da risolvere
- preparazione materiali necessari
- confronto e discussione dei risultati
- eventuali revisioni dell'approccio previsto alla luce della qualità e dei risultati relativi alla partecipazione degli alunni
- eventuale revisione del piano descritto.

Monitoraggio

È a cura del gruppo di progetto. Ha le seguenti modalità: incontri periodici per monitorare l'andamento del progetto e individuare le eventuali problematiche o possibili miglioramenti da attuare; predisposizione di schede di rilevazione e raccolta dei dati anche con mezzi di

feedback informali.

Verifiche e valutazioni

I momenti di verifica e di valutazione previsti dal progetto si riferiscono al rilevamento di:

2. Raggiungimento degli obiettivi didattici e trasversali attraverso la rilevazione delle competenze acquisite dagli alunni con somministrazioni di prove per la rilevazione delle
abilità di base, delle capacità logiche, critiche e relazionali;

2. Livello di gradimento da parte dei soggetti coinvolti mediante la stima della motivazione, l'interesse mostrato dagli alunni, la partecipazione alle iniziative e la qualità dei rapporti tra scuola e famiglia in termini di condivisione, collaborazione e partecipazione.

RISULTATI ATTESI IN RIFERIMENTO AGLI ALUNNI

- sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica;
- comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà;
- recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite;
- imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica;
- riconoscere e risolvere problemi di vario genere;
- comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico;
- allenare la mente.

RISULTATI DEL PROGETTO

Progetto	Risultati attesi	Descrizione del traguardo	Risultati ottenuti
"GIOCHI MATEMATICI"	-Recupero delle conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo delle competenze -Innalzamento del successo formativo attraverso una riduzione dei voti più bassi	Diminuire del 10% la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia del voto sei negli esiti dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione rispetto al triennio precedente.	• (Da compilare alla fine dell'attività).

MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

Monitoraggio delle azioni

Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio e del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ necessità/ aggiustamenti
Settembre/ Ottobre	**Azione_1** Accertamento dei prerequisiti	**Azione_1** Prove standardizzate strutturate concordate per classi parallele			
	Azione_2 Esercitazioni pratiche	**Azione_1/2** Griglie per il monitoraggio			
Novembre	**Azione_1** Leggere, comprendere e scrivere testi in ambito linguistico	**Azione_1** Schede strutturate di comprensione			
	Azione_2 Prima fase di gara di Istituto Giochi d'Autunno	**Azione_2** Prima gara			
Dicembre	**Azione_1** Leggere, comprendere e scrivere testi in ambito linguistico	**Azione_1** Schede strutturate di comprensione			
Gennaio	**Azione_1** Prove di verifica progetto	**Azione_1** Prove standardizzate strutturate concordate per classi parallele			
Febbraio	**Azione_1** Rilevamento dati sulle insufficienze del I Q Attività recupero	**Azione_1** Esiti Prove del primo quadrimestre rilevati nei consigli di classe Schede di comprensione mirate al recupero			
	Azione_2 Esercitazioni pratiche	**Azione_2** Griglie per il monitoraggio			
Marzo/ Aprile	**Azione_2** Seconda fase di gara di Istituto Giochi di Primavera	Seconda Gara			
Maggio	**Azione_2** Rilevamento dati sulle insufficienze	**Azione_2** Esiti Prove finali standardizzati			

Valutazione in itinere del traguardo legato agli esiti (Priorità)

Traguardo (dalla sez.5 del RAV)	Data prima rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni/ proposte di integrazione e/o modifica

Diminuire del 10% la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia del voto sei negli esiti dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione rispetto al triennio precedente	Gennaio 2026	Leggere, comprendere e scrivere testi in ambito linguistico Risolvere problemi aritmetici e logici	Miglioramento delle conoscenze e abilità degli alunni per lo sviluppo delle competenze in ambito linguistico e matematico			

DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Modalità di diffusione dei risultati del PdM

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della Scuola	
Metodi/strumenti	**Destinatari**
Tutte le azioni messe in atto saranno condivise e discusse negli incontri dei vari gruppi di progettazione/valutazione/verifica, nei consigli di classe e interclasse.	Tutti i docenti
Sarà cura dei referenti di autovalutazione fornire a tutti i docenti la possibilità di esaminare i documenti elaborati ed ogni altra fonte di informazione necessaria a migliorare la comunicazione interna e ad approfondire le conoscenze e le competenze didattiche di ciascuno. Nessun docente, tuttavia, potrà esimersi dal collaborare per offrire alla comunità il proprio contributo di idee e di riflessione.	Tutti i docenti

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno	
Metodi/strumenti	**Destinatari**
Pubblicazione dei documenti e degli atti sul Sito internet dell'Istituto e sul portale Scuola in Chiaro	Genitori degli alunni Ente locale ed Associazioni presenti sul territorio. Ufficio scolastico provinciale e regionale
Consigli di classe e interclasse. Assemblea dei genitori	Genitori degli alunni Ente locale ed Associazioni presenti sul territorio

ILDIRIGENTE SCOLASTICO