# ALLEGATO 13

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| . **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| **Comprendere enunciati** | Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi complessi, selezionando informazioni e ricavando quelle implicite | Ascolta, comprende testi orali di vario genere, selezionando e ricavando informazioni | Ascolta, comprende testi orali di vario genere espressi con linguaggi semplici, selezionando informazioni | Ascolta, comprende semplici testi orali e se opportunamente guidato seleziona informazioni |
| **Leggere comprendere testi di vario tipo** | Legge in modo espressivo e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle iimplicite | Legge e comprende testi di vario genere, selezionando informazioni e ricavando quelle iimplicite | Legge e comprende semplici testi selezionando e ricavando informazioni. | Legge e comprende semplici testi. |
| **Produrre testi di vario tipo** | Produce, in modo corretto, enunciati e testi complessi di vario tipo, originali, coerenti e coesi. | Produce, in modo corretto, enunciati e testi di vario tipo, originali, coerenti e coesi. | Produce, enunciati e testi in modo corretto. | Produce, enunciati e testi utilizzando uno schema. |
| **Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti usando un registro adeguato ai diversi contesti** | È in grado di esprimersi in modo preciso, originale, creativo e corretto anche in situazioni e contesti diversi, adottando un registro liguistico appropriato alle diverse situazioni | È in grado di esprimersi in modo preciso e corretto adottando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni | È in grado di esprimersi in modo quasi sempre corretto adottando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni | È in grado di interagire con qualche incertezza utilizzando un registro linguistico appropriato ad alcune situazioni |

| **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**. | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| **Esprimersi in lingua straniera** | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando frasi adeguate al contesto | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando semplici frasi | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, usando semplici frasi e integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti | Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente utilizzando semplici vocaboli |
| **Comprendere enunciati e messaggi di varia tipologia e di diverso grado di difficoltà** | Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano | Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente | Comprende messaggi orali e scritti su argomenti di uso quotidiano se pronunciati lentamente e chiaramente con il supporto di immagini | Comprende in modo globale il significato di semplici messaggi orali e scritti |
| **Affrontare una comunicazione essenziale utilizzando un lessico adeguato ai vari contesti** | Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando espressioni e frasi conosciute | Interagisce nel gioco con compagni e docenti utilizzando semplici frasi | Interagisce nel gioco con compagni e docenti in modo sostanzialmente comprensibile |

| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| **Analizzare dati e fatti della realtà** | Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati. | Riesce a risolvere facili problemi |
| **Utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali** | Utilizza le conoscenze matematiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito.<br>È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative | Utilizza le conoscenze matematiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito.<br>Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria | Utilizza le conoscenze matematiche acquisite per descrivere il procedimento seguito. | Utilizza le conoscenze matematiche, guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito. |
| **Costruire ragionamenti formulando ipotesi** | È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. | Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri | È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti | Se opportunamente guidato è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti |

| **COMPETENZA DIGITALE** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni | Utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale. | Sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale. | Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale. | Si approccia al pensiero computazionale e solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale. |
| Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica | Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale. | Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale | Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale | Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale |
| Interagire con soggetti diversi nel mondo. | Utilizza la rete per scambi tra pari nel mondo. | Utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. | Comincia ad utilizzare la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. | Con l'aiuto dell'insegnante utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo. |

| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo | Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su come e quanto impara. | Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere e riflette su quanto impara. | Comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere. | Se guidato dall'insegnante comprende il compito assegnato e individua gli obiettivi da raggiungere. |
| | . | . | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | . | | | |
| Orientare le proprie scelte in modo consapevole. | Sa pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale | Quasi sempre riesce a pianificare i tempi necessari al proprio apprendimento e ad organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale. | Inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici. | Con l'aiuto dell'adulto, inizia a gestire in maniera efficace il tempo e gli impegni scolastici. |
| Essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti | Conosce i propri punti di forza e propri limiti, ha autonomia nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti | È autonomo nelle attività proposte e se guidato, riesce a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare agli altri i traguardi raggiunti | È sufficientemente autonomo nelle attività proposte e se guidato e riesce a comunicare agli altri i traguardi raggiunti | Porta a termine il lavoro solo se sollecitato. |
| . | | | | |

| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | **Livello avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| **Rispettare le regole condivise** | Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto delle regole dei luoghi e delle persone | Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole, dei luoghi e delle persone | Inizia a costruire un senso di legalità attraverso il rispetto di alcune regole | Necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte |
| **Collaborare con gli altri** | È in grado di collaborare coi pari e gli adulti per lo | Quasi sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti | Non sempre è in grado di collaborare coi pari e gli adulti per | Si pone in modo poco collaborativo nei confronti del gruppo manifestando poco interesse per il |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **per la costruzione del bene comune** | svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune | per lo svolgimento di un compito assegnato e per il raggiungimento di un fine comune | lo svolgimento di un compito assegnato e talvolta perde di vista il fine comune | raggiungimento di un fine comune |
| **Partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali e informali proposte** | L'alunno partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività formali ed informali proposte ed è di stimolo ed esempio per gli altri | L'alunno partecipa in modo adeguato ed attivo a tutte le attività formali ed informali proposte | L'alunno partecipa in modo sostanzialmente rispettoso alle attività formali ed informali proposte dimostrando un modesto coinvolgimento personale | L'alunno necessita di sollecitazioni per mantenere un comportamento rispettoso durante le attività formali ed informali proposte |

| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. | Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo.<br>- | Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione, a pianificare progetti per raggiungere un obiettivo. | Con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione. | Talvolta con l'aiuto dell'insegnante riesce a tradurre le idee in azione. |
| Assumersi le proprie responsabilità, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà o fornendolo a chi lo chiede. | Assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e supporta chi è in difficoltà. | Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando lo ritiene necessario e, se richiesto, supporta chi è in difficoltà. | Assume quasi sempre le proprie responsabilità chiedendo aiuto quando lo ritiene necessario. | Non sempre riesce ad assumersi le proprie responsabilità. |
| Saper analizzare se stesso per misurarsi con le novità e gli imprevisti. | Analizza con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità e trova spiegazioni in quello che osserva | Affronta con sicurezza situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva | Con l'aiuto dell'insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità che lo stimola a cercare spiegazioni in quello che osserva | Con l'aiuto dell'insegnante, affronta situazioni nuove, manifesta curiosità per quello che osserva |

| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**. | **Livello Avanzato** | **Livello intermedio** | **Livello iniziale** | **Livello base** |
|---|---|---|---|---|
| Orientarsi nello spazio e nel tempo. | Riesce con sicurezza a collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Sa collocare eventi e fatti sulla linea del tempo e individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | Se guidato colloca eventi e fatti sulla linea del tempo e comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. |
| Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni. | Interpreta gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo | Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita e individua le trasformazioni operate dall'uomo | Riconosce gli elementi significativi dell'ambiente che lo circonda e del passato rispetto al suo ambiente di vita. | Riconosce gli elementi dell'ambiente che lo circonda e del passato. |
| Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri per riconoscere le diverse identità | Interpreta avvenimenti, fatti, fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità.<br><br>- | Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con confrontandoli con la contemporaneità | Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità confrontandoli con la contemporaneità | Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. |
| Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società | Interpreta e valorizza il patrimonio artistico e culturale | Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e lo rispetta. | Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale | Inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale |
| Esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. | Usa in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. | Usa in forma creativa modalità espressive e corporee. | Usa sempre in modo adeguato modalità espressive e corporee. | Usa modalità espressive e corporee in modo quasi sempre adeguato |