ALLEGATO 20

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale
"Abate Fabio Di Bona"
CUTRO(KR)
KRIC826005
CODICE FISCALE 91002930799 CODICE UNIVOCO UF1QF8

88842 - Via Rosito s.n.c. tel/fax: 0962 773456 e-mail: KRIC826005@istruzione.it Web: www.iccutrokr.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

• Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole italiane";
• D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
• Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
• "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 16-11-2012, n. 254);
• "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (MIUR, 2018);
•Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183 07-09-2024).

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024-2025, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze di cittadinanza (per la scuola dell'infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche;
- impianti didattici

SINTESI NUOVE LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2024/2025 DM 183 del 7 settembre

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale e da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Ne consegue che l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività. Si deduce, pertanto, che è necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. C'è la necessità di valorizzare: la CULTURA DEL LAVORO e dell'INCLUSIONE di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

La **finalità** principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali . Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Tematiche principali da trattare per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare

- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

I nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Nel **primo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Nel **secondo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritte le competenze e i relativi obiettivi di apprendimento.

Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai tre macro nuclei tematici sotto elencati.

1. **COSTITUZIONE** che è il cardine dell'insegnamento e prevede:
- la Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

-Legalità e rispetto delle leggi: Dalla sicurezza stradalefinalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.) come pure
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
-esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2)L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** ambientale, integrando:

-CULTURA IMPRENDITORIALE che valorizza il lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente perché lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente .In questa prospettivapossono rientrare tematiche riguardanti L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA PROTEZIONE DELLA BIODIVERSITÀ E DEGLI ECOSISTEMI, ALLA BIOECONOMIA, anche nell'interesse delle future generazioni . In questo quadro si inserisce pure la CULTURA DELLA PROTEZIONE CIVILE per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il RISPETTO PER I BENI PUBBLICI, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E ASSICURATIVA e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3) Alla **“CITTADINANZA DIGITALE”,** da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

-CITTADINANZA DIGITALE: L’educazione alla cittadinanza digitale sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati.

-RISPETTO DELLA PRIVACY: Gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali.

-RISCHI CYBERBULLISMO: Gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media.

- USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola .

-DIVIETO ASSOLUTO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE :«*occorre evitare l’utilizzo di smart phone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smart phone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive*».

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all’interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell’educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare

deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Si richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

La formazione degli insegnanti sarà molto importante. Costituirà un'occasione di miglioramento, uno stimolo a guardare avanti, pertanto cisaranno corsi di formazione destinati ai docenti che coordineranno l'educazione civica in classe.

VALUTAZIONE

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa - saranno raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe, interclasse, intersezione nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che verrà riportato nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. Anche per l’educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell’anno scolastico di riferimento.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell’educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere

	consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Primo ciclo di istruzione
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà,

cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Ministero dell'istruzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli

	altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti

	predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e

contrasto. Conoscere il valore della legalità.	la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.** **Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.**	-Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità -Le caratteristiche della propria comunità locale, nazionale ed europea e il ruolo di ciascun individuo all'interno di queste -Concetto di cittadinanza attiva e responsabilità che ne deriva. -Regole e norme nella vita scolastica e nella comunità -Procedure per la formulazione delle regole	-Saper osservare e identificare comportamenti quotidiani che promuovono i valori di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. -Riconoscere situazioni in cui questi principi sono messi in pratica o, al contrario, violati. -Saper esprimere le proprie opinioni e idee riguardo ai comportamenti corretti da adottare in ambito scolastico e sociale. -Lavorare in gruppo per formulare regole di comportamento che rispecchino i valori fondamentali, mostrando rispetto e apertura verso le opinioni altrui. -Impegnarsi attivamente nella definizione delle regole della classe e della scuola, comprendendo l'importanza della partecipazione. -Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie responsabilità come membri di una comunità. -Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva nel contribuire al benessere del gruppo.	-Italiano -Inglese -Francese	**1** **1** **1**	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una

						comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà - Conosce i documenti fondamentali

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	-Importanza della cura degli ambienti -Beni pubblici e privati - Partecipazione attiva nella vita della scuola e del territorio.	-Saper osservare e mantenere in ordine gli spazi comuni e privati, mostrando attenzione e rispetto per l'ambiente circostante -Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva riguardo alla tutela dei beni pubblici e privati -Essere in grado di compiere azioni quotidiane che riflettano un impegno attivo nella cura degli ambienti. -Lavorare in gruppo per organizzare attività di cura e manutenzione degli spazi comuni, imparando a collaborare con i compagni. -Impegnarsi nella creazione e nel rispetto di regole condivise per la gestione degli ambienti.	-Arte e Immagine -Educazione Fisica	1 1	

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.** **Approfondire la storia della comunità locale.** **Approfondire la storia della comunità nazionale.** **Approfondire il significato di Patria e le relative fonti**	-Storia delle bandiere e degli inni -Concetto di Patria, con un focus sull'articolo 52 della Costituzione, che tratta dell'obbligo di difendere la Patria -I valori di unità, solidarietà e appartenenza che queste simbologie rappresentano -Storia della comunità locale e nazionale	-Saper raccogliere informazioni riguardo alla storia e ai significati delle bandiere e degli inni, sia a livello nazionale che europeo -Riflettere sul concetto di Patria e sulla sua importanza nel contesto attuale, collegando il tema ai principi costituzionali -Sviluppare un pensiero critico riguardo all'identità nazionale e ai valori che essa rappresenta. -Saper presentare in modo chiaro e organizzato le informazioni raccolte,	-Inglese -Francese -Geografia -Arte e Immagine -Musica	1 1 1 1 1	- Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno - Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionale, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

	costituzionali (articolo 52).		utilizzando strumenti visivi e multimediali per supportare le presentazioni			

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.** **Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana**.	-Regolamenti scolastici -Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà sanciti dalla Costituzione italiana -Significato di cittadinanza attiva e responsabile e l'importanza di essere un buon cittadino nella comunità scolastica. -Dinamiche dei conflitti e strategie per una risoluzione pacifica e costruttiva	-Saper leggere e interpretare il Regolamento scolastico, identificando i diritti e doveri degli alunni. -Applicare le norme della convivenza scolastica nelle situazioni quotidiane. -Sviluppare la capacità di partecipare attivamente a discussioni e proposte per la definizione o revisione delle regole scolastiche. -Collaborare con i compagni e gli insegnanti per promuovere un ambiente scolastico positivo. -Riflettere sui principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, comprendendo il loro significato e la loro importanza nella vita scolastica e sociale. -Valutare situazioni in cui i diritti o i doveri non vengono rispettati e formulare proposte per migliorare la convivenza. -Saper comunicare in modo chiaro e rispettoso, favorendo il dialogo e la mediazione nei conflitti. -Ascoltare attivamente gli altri, riconoscendo e valorizzando le diverse opinioni e punti di vista.	-Italiano -Storia -Religione		- E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali -Conosce e applica le norme democratiche -Comunica e interagisce con gli altri Si impegna per il bene

						comune e per il rispetto dei diritti altrui

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.**	-Principi fondamentali per mantenere uno stile di vita sano (attività fisica, sicurezza personale, etc.) -Prevenzione in relazione a malattie comuni e infortuni -Principali categorie di alimenti e i loro benefici per la salute -Linee guida alimentari e porzioni raccomandate per una dieta equilibrata. -Igiene personale e igiene degli alimenti nella prevenzione delle malattie. -Norme di sicurezza da seguire in vari contesti (scuola, casa, spazi pubblici) -Benessere psicofisico	-Saper identificare e descrivere comportamenti individuali e collettivi che promuovono la salute e il benessere psicofisico. -Adottare pratiche quotidiane che favoriscano uno stile di vita sano, come l'attività fisica regolare e l'alimentazione equilibrata. -Identificare i fattori di rischio in vari contesti e suggerire miglioramenti. -Riconoscere l'importanza di un corretto regime alimentare per la crescita e lo sviluppo.	Educazione Fisica -Scienze	1 2	-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell’ambiente nel quale si trova.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZE

	. **Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia**	-Caratteristiche delle aree economicamente sviluppate e arretrate in Italia. -Cause storiche, politiche, sociali ed economiche che hanno portato a differenze nello sviluppo tra diverse regioni italiane -Fattori esterni (globalizzazione, crisi economiche) e interni (politiche locali, infrastrutture) che hanno influenzato l'economia. -Storia economica italiana -Legame tra sviluppo economico e aspetti sociali come istruzione, salute, e occupazione.	-Saper raccogliere informazioni da diverse fonti (libri, articoli, documentari) riguardo allo sviluppo economico e alle arretratezze in Italia. -Analizzare e sintetizzare i dati e le informazioni per comprendere le cause di questi fenomeni. -Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sulle informazioni raccolte, identificando cause e conseguenze delle dinamiche economiche e sociali. -Confrontare diverse opinioni e approcci sull'argomento, valutando la loro validità. -Saper presentare i risultati della ricerca in modo chiaro e strutturato, utilizzando supporti visivi o scritti. -Comprendere come le dinamiche storiche influenzano le attuali condizioni economiche e sociali in Italia.	-Storia -Matematica	1 1	-Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia. -Riconosce le diverse attività economiche italiane ed ha la capacità di collegare teoria e pratica -Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energie,

	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	-Principali normative nazionali e internazionali sulla protezione dei beni artistici, culturali e ambientali -Leggi sulla tutela degli animali, come la legge contro il maltrattamento e il benessere animale .-Importanza del patrimonio culturale e artistico per la società e la sua storia -Principi di sostenibilità ambientale e il valore della biodiversità. -Minacce per l'ambiente e per gli animali ('inquinamento, perdita di habitat, etc)	-Analizzare le leggi e i regolamenti sui sistemi di protezione dei beni artistici, culturali e ambientali e sulla tutela degli animali per comprenderne l'importanza e l'impatto. -Riconoscere situazioni di rischio o di maltrattamento e saper suggerire soluzioni. -Coinvolgere i compagni e la comunità in attività di protezione e promozione del patrimonio artistico, culturale e ambientale. -Adottare comportamenti personali e collettivi che favoriscano la protezione dell'ambiente e il benessere degli animali.	-Geografia -Scienze -Arte	1 1 1	risorse varie e al trattamento dei rifiuti.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	/	/	/	/	/	/
	/	/	/	/	/	

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.**	-Temi e problematiche ambientali italiane (cambiamento climatico, inquinamento delle acque e dell'aria, e la tutela delle aree protette). -Principali risorse naturali italiane (acqua, suolo, biodiversità), loro utilizzo e loro importanza per l'economia e la vita quotidiana. -Normative e iniziative di tutela relative alla protezione dell'ambiente e delle risorse naturali (es. legge sulla tutela delle aree protette). -Impatto delle azioni umane e soluzioni per limitare tali impatti.	-Saper osservare e descrivere gli ambienti e i paesaggi italiani, identificando elementi naturali e culturali. -Riconoscere e confrontare i diversi problemi ambientali che interessano il territorio italiano, come inquinamento, deforestazione e consumo del suolo. -Comprendere il concetto di risorse naturali e la loro finitezza, sviluppando una maggiore consapevolezza sull'uso responsabile. -Identificare le proprie azioni quotidiane e il loro impatto sull'ambiente. -Saper individuare comportamenti ecologici da adottare nella vita di tutti i giorni, come il risparmio energetico e la raccolta differenziata. -Mettere in atto azioni semplici per contribuire alla tutela dell'ambiente, come ridurre i rifiuti o utilizzare meno plastica.	-Scienze -Geografia .Tecnologia	1 1 1	Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente

						naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. -Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza**.	-Funzione del denaro -Storia del denaro -Tipi di denaro (monete, banconote, carte di credito, criptovalute) -Concetto di budget e l'importanza della	-Saper analizzare situazioni quotidiane in cui si utilizza il denaro (ad esempio, fare la spesa o pianificare un viaggio). -Sviluppare la capacità di prendere decisioni informate riguardo all'uso del denaro, considerando le conseguenze a breve e lungo termine. -Saper creare un semplice piano di spesa per un determinato periodo di tempo, considerando entrate e uscite.	-Matematica	2	Comprende il concetto di risparmio

		pianificazione delle spese.	-Essere in grado di riflettere sulle proprie scelte finanziarie e sul loro impatto personale e sociale. -Comprendere l'importanza del risparmio e le strategie per mettere da parte denaro.			

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.**	-Definizione di beni pubblici -Tipi di beni pubblici (strade, parchi, scuole) e servizi pubblici (sanità, trasporti) -Importanza dei beni pubblici -Gestione dei beni pubblici	-Osservare e analizzare l'uso dei beni pubblici nella propria comunità. -Sviluppare comportamenti che dimostrino rispetto e cura per i beni pubblici. -Essere capaci di riflettere sull'impatto delle azioni individuali e collettive nella gestione dei beni pubblici. -Promuovere la partecipazione in attività che coinvolgono la cura e la valorizzazione dei beni pubblici (es.	Geografia Storia Arte	1 1 1	-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli - Partecipa e riflette criticamente su comportament

			pulizie di ville comunali).			i che possono favorire o contrastare atti illegali

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

CITTADINANZA DIGITALE	**Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali**	-Tipologie di fonti (ufficiali, non ufficiali, tradizionali vs. digitali) -Importanza della verifica delle fonti - Media digitali e loro ruolo nella diffusione delle notizie -Funzionamento dei social media e loro influenza sulla formazione dell'opinione pubblica -Principi etici legati alla diffusione delle informazioni -Strumenti digitali per creare e condividere contenuti informativi. -Applicazioni e piattaforme più diffuse per la comunicazione (es. blog, social media).	-Saper valutare la veridicità e l'affidabilità delle fonti di informazione -Riconoscere le differenze tra notizie, opinioni e propaganda -Utilizzare motori di ricerca e piattaforme digitali per reperire notizie. -Identificare le fonti primarie e secondarie -Riconoscere i diversi tipi di media digitali (social media, blog, siti di informazione). -Analizzare le modalità di diffusione delle notizie (viralità, algoritmi). -Saper esprimere in modo chiaro e coerente opinioni sulle notizie lette.	-Italiano -Tecnologia -Storia	1 1 1	-Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza con la supervisione del docente - Cerca, trova, legge e commenta fonti. - Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	-Uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali -Principali funzioni e caratteristiche di tablet e computer -Basi della sicurezza informatica (protezione dei dati personali, importanza delle password, etc) -Rischi associati all'uso di internet (es. cyberbullismo, truffe online) -Importanza del rispetto e della cortesia nelle interazioni digitali -Conseguenze di comportamenti inappropriati online -Impatto delle tecnologie sulla vita quotidiana, inclusi i benefici e i rischi -Equilibrio tra attività online e offline	-Saper accendere, spegnere e gestire le funzioni base di tablet e computer. -Navigare in modo sicuro e competente tra le varie applicazioni e funzionalità. -Saper inviare e ricevere messaggi in modo appropriato e rispettoso. -Applicare le regole della netiquette durante le interazioni online. -Saper utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni utili. -Riconoscere e valutare la qualità delle fonti digitali. -Saper pianificare e organizzare il tempo trascorso davanti agli schermi. -Riconoscere i segnali di affaticamento e saper fare pause appropriate.	-Tecnologia -Scienze	1 1	-Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. -Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e

						condividendo risorse on-line. - Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali

						con messaggi brevi e comprensibili.

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.**	-Concetto di identità digitale -Privacy e dati personali -Strumenti e tecnologie di protezione -Diverse forme di protezione dei dispositivi (antivirus, firewall) e loro utilizzazione -Impostazioni di privacy disponibili su app e social media -Comportamenti responsabili online	-Saper creare profili online consapevoli e responsabili, considerando l'immagine che si desidera proiettare. -Riconoscere quali informazioni condividere e quali mantenere private. -Utilizzare password sicure e gestire le credenziali di accesso ai propri dispositivi. -Riconoscere segnali di sicurezza durante la navigazione (es. siti HTTPS, lucchetti nella barra degli indirizzi). -Comprendere l'importanza di non cliccare su link sospetti o scaricare contenuti da fonti non verificate. - Identificare i rischi associati alla condivisione di dati personali e comprendere	-Tecnologia	2	-Gestisce con la supervisione di un adulto regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza - Assume ruoli e funzioni diverse in

			le conseguenze di comportamenti imprudenti online. -Saper gestire e segnalare situazioni di cyberbullismo o altre forme di abuso online.			relazione alla propria identità digitale - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma**	-Principi di uguaglianza e non discriminazione: -L'articolo 3 della Costituzione italiana -Diritti di tutti gli individui	-Saper riconoscere situazioni di discriminazione e violenza, sia fisica che psicologica, in contesti scolastici e virtuali. -Analizzare le dinamiche di gruppo che possono portare a comportamenti di	**-Italiano**	**1**	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla

	di violenza e discriminazione. **Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.** **Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.**	e importanza del rispetto reciproco -Tipologie di violenza e bullismo -Corrette relazioni interpersonali	bullismo o esclusione. -Sviluppare abilità di comunicazione per esprimere sentimenti e preoccupazioni in modo chiaro e rispettoso, sia con i coetanei che con gli adulti. -Riconoscere l'importanza dell'ascolto attivo nelle relazioni interpersonali. -Saper intervenire in situazioni di bullismo o violenza, sapendo come chiedere aiuto agli adulti o a figure di riferimento.	**-Educazione Fisica**	1	responsabilità individuale. - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). **Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno**	-Concetti di solidarietà, inclusione e cooperazione -Dinamiche sociali e importanza dei vari contesti -Attività di volontariato e servizi comunitari	-Saper riconoscere e comprendere le emozioni e le esigenze degli altri, mostrando sensibilità verso le persone in difficoltà. -Lavorare efficacemente in gruppo, contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni e favorendo la partecipazione di tutti. -Saper assumere diversi ruoli all'interno di un gruppo, come leader, mediatore o supporto, per facilitare il lavoro	-Religione -Italiano .-Educazione	1 1 1	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà

	della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		collettivo. -Identificare situazioni di difficoltà e pensare a soluzioni pratiche per supportare le persone in necessità. -Prendere l'iniziativa per avviare attività di supporto e tutoraggio, dimostrando responsabilità nei confronti delle persone che si intendono aiutare.	Fisica		- Conosce i documenti fondamentali

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.** **Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.** **Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.**	-Organi del Comune e della Regione: - Servizi pubblici e loro funzioni (es. istruzione, sanità, trasporti, servizi sociali) -Funzione dei governi locali	-Saper identificare e descrivere gli organi che compongono il Comune, la Regione e gli Enti locali, comprendendo le loro funzioni principali -Analizzare come questi organi operano nella vita quotidiana della comunità -Sviluppare competenze per ricercare informazioni sui servizi pubblici nel territorio, sintetizzando i dati in modo chiaro e comprensibile -Comunicare in modo efficace le informazioni riguardanti gli organi e i servizi pubblici, utilizzando un	-Geografia -Storia	1 1	- Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno - Riconosce i principali enti ed organi di governo

			linguaggio semplice e diretto.			sovranazionale, nazionale e locale
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale	-Significato di comunità locale e nazionale e importanza della coesione sociale -Suddivisione dei poteri	-Saper descrivere il concetto di appartenenza a una comunità locale e nazionale, identificando i valori e le responsabilità che ne derivano. -Comprendere e spiegare la	-Storia	1	

COSTITUZIONE	**la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.** **Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.**	dello Stato e principali organi coinvolti (Governo, Parlamento, Magistratura) -Funzioni specifiche del Parlamento, sua composizione (Camera dei Deputati e Senato) e processo legislativo -Differenziare tra democrazia diretta e rappresentativa -Importanza del voto e della partecipazione nelle decisioni politiche	suddivisione dei poteri dello Stato (esecutivo, legislativo, giudiziario) e il ruolo degli organi competenti. -Sviluppare la capacità di presentare in modo chiaro e conciso le funzioni dei vari organi dello Stato e la composizione del Parlamento. -Utilizzare un linguaggio appropriato per discutere tematiche politiche e civiche con i coetanei e gli adulti. -Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva nella vita politica e sociale della comunità. -Valutare l'importanza della democrazia e dei diritti civili, analizzando come le decisioni politiche influenzino la vita quotidiana delle persone.	-Geografia -	1	

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.**	-Fattori di rischio legati all'ambiente scolastico -Normative di sicurezza -Prevenzione e gestione dei rischi -Principi di salute e benessere, e importanza di uno stile di vita sano per il proprio benessere fisico e mentale	-Saper riconoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (es. scivolamenti, incendi, emergenze sanitarie). -Analizzare situazioni potenzialmente pericolose e valutare i rischi associati. -Adottare comportamenti sicuri e responsabili per proteggere se stessi e gli altri -Lavorare in gruppo per identificare i rischi e sviluppare piani di prevenzione, favorendo un ambiente di collaborazione tra compagni. -Riconoscere l'importanza di comportamenti salutari e igienici (es. lavaggio delle mani, gestione delle malattie infettive).	-Educazione Fisica -Scienze	1 2	- E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali -Conosce e applica le norme democratiche -Comunica e interagisce

			-Sviluppare una cultura della salute e della sicurezza, sensibilizzando i compagni su queste tematiche.			con gli altri Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
COSTITUZIONE	/	/	/	/	/	/

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**1)Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.**	**-Normative sul lavoro** **-Tutela dell'ambiente** in relazione alle attività lavorative e produttive. **-Diritti e doveri** dei lavoratori e responsabilità dei datori di lavoro **-Impatto sociale ed economico**	-Saper raccogliere informazioni sulle norme e le leggi che regolano il lavoro e la produzione in Italia e a livello internazionale -Saper sintetizzare le informazioni per spiegare chiaramente le principali normative e le loro finalità -Sviluppare la capacità di analizzare l'impatto delle norme sul lavoro e sull'ambiente, comprendendo il loro significato per i lavoratori e la comunità -Saper presentare in modo chiaro e comprensibile le regole fondamentali del lavoro e della produzione, utilizzando un linguaggio appropriato -Riconoscere l'importanza del lavoro dignitoso e della tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti delle	-Geografia -Italiano	1 1	-Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa -Riconosce le diverse attività economiche europee ed ha la capacità di collegare teoria e pratica -Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. -Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente

			normative esistenti.			naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.
	2)Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze	2) -Principali indicatori economici (PIL, tassi di disoccupazione, investimento) e come questi variano tra i diversi paesi europei. -Caratteristiche delle regioni economicamente sviluppate e quelle arretrate in Europa. -**C**ause storiche, politiche,	2) -Saper raccogliere informazioni da diverse fonti riguardanti lo sviluppo economico e le arretratezze in Europa. -Analizzare e sintetizzare le informazioni per identificare le cause e gli effetti delle disuguaglianze economiche. -Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sulle dinamiche economiche e sociali, identificando fattori storici, politici e culturali che influenzano lo sviluppo. -Confrontare e valutare diverse opinioni e teorie relative ai temi trattati. -Saper presentare i risultati della ricerca in modo chiaro e coerente, utilizzando	2) - Storia -Geografia		

	sociali ed economiche in Europa.	sociali ed economiche delle differenze di sviluppo tra le diverse nazioni europee. -Globalizzazione, politiche economiche, crisi finanziarie e conflitti. -Legame tra sviluppo economico e aspetti sociali come istruzione, salute, e qualità della vita -Importanza delle politiche sociali nel contrastare le arretratezze economiche	supporti visivi o scritti. -Comprendere come eventi storici abbiano influenzato le attuali condizioni economiche e sociali in Europa		1 1	

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**	-Cause delle trasformazioni ambientali (urbanizzazione, inquinamento, deforestazione e l'agricoltura intensiva) -Cambiamento climatico (effetto serra, riscaldamento globale e sostenibilità) e sue conseguenze (innalzamento del livello del mare, eventi meteorologici estremi, perdita di biodiversità e impatti sulla salute) -Dati e indicatori climatici (temperature medie, concentrazione di CO2, scioglimento dei ghiacciai)	-Saper osservare e descrivere le trasformazioni ambientali nel proprio territorio e nel mondo, identificando cause e effetti. -Analizzare dati e informazioni relative al cambiamento climatico, come temperature, eventi meteorologici estremi e variazioni climatiche. -Saper discutere e argomentare riguardo alle problematiche ambientali e climatiche, stimolando il dibattito in classe. -Saper proporre soluzioni o strategie per affrontare le trasformazioni ambientali e mitigare gli effetti del cambiamento climatico. -Riflettere sulle proprie abitudini e comportamenti quotidiani, considerando il	-Scienze -Geografia -Italiano	1 1 1	-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). -Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte,

		e la loro rilevanza. -Iniziative di mitigazione (es. Accordo di Parigi)	loro impatto sull'ambiente e sul clima. -Saper valutare l'affidabilità delle fonti di informazione relative al cambiamento climatico.			indicando il possibile impatto ambientale. -Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi -Applica praticamente e comunica le sue idee

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
ICO E	**Conoscere e confrontare temi e problemi di**	-Temi e problematiche ambientali europee **(** cambiamento climatico, inquinamento atmosferico e	-Saper identificare e analizzare le principali problematiche ambientali che riguardano i paesaggi europei (es.	-Scienze	1	

	tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	idrico, perdita di biodiversità) -Risorse naturali in Europa (rinnovabili e non) e loro distribuzione e utilizzo -Leggi e iniziative di tutela (es. Green Deal europeo, direttive sulla qualità dell'aria e dell'acqua) -Impatto delle attività umane -Riflessione sulle soluzioni adottate da vari paesi europei per affrontare le problematiche ambientali.	inquinamento, deforestazione, urbanizzazione). -Confrontare situazioni ambientali in diverse regioni d'Europa, riconoscendo similitudini e differenze. -Sviluppare una consapevolezza della finitezza delle risorse naturali e dell'importanza di utilizzarle in modo sostenibile. -Riconoscere l'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ambiente. -Individuare comportamenti sostenibili da adottare nella vita quotidiana (es. riduzione dei rifiuti, risparmio energetico, uso consapevole dell'acqua). -Attuare e promuovere pratiche ecologiche nel proprio contesto (scuola, famiglia, comunità). -Proporre idee per iniziative di sensibilizzazione e attività di tutela ambientale a livello scolastico e comunitario.	-Geografia -Arte	1 1	Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e

						fuori la scuola. -Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento**	-Definizione di guadagno e ricavo -Diverse tipologie di spese (fisse e variabili) e loro gestione -Concetto di risparmio e sue motivazioni (emergenze, obiettivi a lungo termine) -Diverse forme di investimento (es. risparmio in banca, investimenti in azioni)	-Saper calcolare il guadagno a partire dai ricavi e dalle spese in situazioni concrete (ad esempio, un'attività scolastica o un piccolo progetto). -Essere in grado di creare un semplice budget personale, tenendo conto di entrate e uscite. -Saper monitorare e analizzare le proprie spese per identificare aree in cui è possibile risparmiare. -Sviluppare la capacità di	-Matematica	2	- Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative - E' in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie

		-Gestione del denaro e importanza della pianificazione	prendere decisioni informate su come risparmiare e investire i propri soldi. -Essere in grado di stabilire obiettivi di risparmio e pianificare come raggiungerli.			

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E	**Conoscere la storia dei vari**	-Definizione di mafia	-Essere in grado di analizzare e riflettere sui fenomeni mafiosi e sulle loro conseguenze nella vita	-Italiano	1	-Comprende le

SOSTENIBILITA'	**fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.**	-Storia dei fenomeni mafiosi (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra) e il loro sviluppo nel tempo. -Influenza della mafia sulla società, l'economia e le istituzioni pubbliche -Misure e strategie di contrasto per combattere la mafia (leggi e iniziative governative) -Testimonianze di vittime e figure che hanno combattuto la mafia, come Giovanni Falcone e Paolo Borsellino	quotidiana -Saper esprimere opinioni informate su temi legati alla mafia e alle misure di contrasto -Saper condurre ricerche su eventi storici e figure significative legate alla mafia, sintetizzando le informazioni -Sviluppare la capacità di riflettere su questioni morali e sociali riguardanti la mafia e la legalità. -Promuovere la partecipazione in attività di sensibilizzazione contro la mafia nella propria comunità.	-Religione -Arte -Musica	1 1 1	diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli - Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.**	-Principali applicazioni di creazione e editing (es. Google Docs, Canva, etc) -Funzionalità dei vari strumenti per integrare e rielaborare contenuti -Principi di copyright e necessità di attribuire le fonti -Uso responsabile dei contenuti digitali -Differenze tra vari formati di contenuti digitali (testi, immagini, video, audio) -Diverse modalità di comunicazione	-Saper sintetizzare e riorganizzare informazioni provenienti da diverse fonti -Creare prodotti originali (presentazioni, video, articoli) a partire da contenuti esistenti -Utilizzare software e applicazioni per l'editing di testi, immagini e video -Saper navigare e gestire piattaforme online per la creazione e condivisione di contenuti -Valutare la qualità e l'affidabilità delle fonti utilizzate per la	-Inglese -Tecnologia -Francese	1 1 1	-Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali. - Cerca, trova e seleziona, legge confronta e commenta fonti.

		online -Fasi del processo creativo: ideazione, progettazione, realizzazione e revisione.	rielaborazione -Lavorare in gruppo per integrare le idee di diversi membri nel prodotto finale			- Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	

CITTADINANZA DIGITALE	**Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.**	-Principali tecnologie e piattaforme utilizzate per la comunicazione (social media, applicazioni di messaggistica, software di videoconferenza). -Regole della netiquette -Influenza del contesto sul modo di comunicare e sulle scelte linguistiche -Sicurezza e privacy	-Navigare e utilizzare applicazioni e piattaforme digitali per la comunicazione (email, forum, social media) -Saper creare e condividere contenuti multimediali (testi, immagini, video) attraverso diverse tecnologie -Collaborare in ambienti digitali, contribuendo attivamente alle discussioni e rispettando le opinioni altrui -Risolvere problemi tecnici legati all'uso delle tecnologie digitali -Saper cercare soluzioni alternative per comunicare efficacemente in contesti diversi -Utilizzare il linguaggio e lo stile comunicativo in base al pubblico e al contesto (formale / informale)	-Tecnologia -Arte -Inglese -Francese	1 1 1 1	- Utilizza e distingue oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega il funzionamento -Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. - Riconosce le proprietà e le

						caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità - Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi breve e comprensibili.

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
CITTADINANZA DIGITALE	**Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.**	-Identità reale e digitale -Concetti di privacy e dati personali -Conseguenze delle azioni on line nel mondo reale -Netiquette e comportamento nelle comunicazioni digitali	-Saper riflettere su quali informazioni personali condividere online e le possibili conseguenze di tali condivisioni -Riconoscere l'importanza di una rappresentazione autentica e positiva di sé stesso in rete -Utilizzare un linguaggio appropriato e rispettoso nelle interazioni online, considerando l'impatto delle parole sugli altri -Saper gestire e moderare le proprie interazioni con gli altri, evitando comportamenti offensivi o dannosi	-Tecnologia	2	- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in

			-Comprendere e rispettare le identità digitali degli altri, evitando di divulgare informazioni private senza consenso -Saper segnalare comportamenti scorretti o situazioni di cyberbullismo -Saper adottare misure per proteggere la propria reputazione online e valutare come le azioni possono influenzare l'immagine personale -Riconoscere l'importanza di pensare prima di pubblicare o condividere contenuti online.			funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog) - Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.**	-Struttura della Costituzione -Principali articoli della Costituzione italianai che riguardano i diritti fondamentali dei cittadini e i doveri verso la comunità -Diritti civili, politici e sociali garantiti dalla Costituzione e loro importanza nella vita quotidiana -Doveri dei cittadini (rispetto delle leggi, partecipazione alla vita democratica, etc) -Comprendere come le norme costituzionali influenzano le politiche sociali ed economiche del paese	-Saper analizzare il testo della Costituzione, identificando gli articoli che riguardano diritti e doveri, e comprendere il loro significato e la loro applicazione nella vita quotidiana. -Valutare come i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione influenzano le relazioni sociali ed economiche nel contesto attuale. -Saper esporre in modo chiaro e coerente le proprie opinioni riguardo a questioni sociali e politiche, sostenendo le proprie argomentazioni con riferimenti ai diritti e doveri costituzionali	-Storia -Italiano	**2** **1**	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà - Conosce i documenti fondamentali

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	
COSTITUZIONE	**Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").** **Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli**	-Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea -Processo di formazione dell'Unione Europea, sue istituzioni (Commissione Europea, Parlamento Europeo, Consiglio dell'Unione Europea) e loro funzioni. • Articoli della Costituzione italiana riguardanti i rapporti internazionali e il rispetto	-Saper analizzare e comprendere il testo della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, identificando i diritti e le libertà garantiti -Riconoscere e confrontare le norme contenute nella Carta con quelle presenti nella Costituzione italiana e nelle Dichiarazioni internazionali -Saper condurre ricerche sui processi di formazione dell'Unione Europea e sulle sue istituzioni, sintetizzando le informazioni in modo chiaro -Essere in grado di identificare e	-Storia -Geografia -Italiano	1 1 1	- Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno - Riconosce i

	articoli che regolano i rapporti internazionali. **Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate**	dei diritti umani. -Riconoscere il legame tra la Costituzione e i principi internazionali di diritti umani. • Organismi internazionali: -Conoscere il ruolo dell'ONU e di altre organizzazioni internazionali nella promozione e tutela dei diritti umani. -Approfondire il contenuto delle Dichiarazioni internazionali, in particolare quelle sui diritti umani e dei diritti dell'infanzia, e la loro coerenza con la Costituzione italiana.	presentare esempi di applicazione o violazione dei diritti umani in contesti reali o storici. -Sviluppare competenze di comunicazione per presentare in modo organizzato e coerente le proprie riflessioni riguardo ai diritti umani e ai rapporti internazionali. -Riflettere sui diritti e doveri dei cittadini all'interno di un contesto europeo e internazionale, valutando l'importanza del rispetto dei diritti umani.			principali enti ed organi di governo sovranazionale, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
COSTITUZIONE	**Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.**	-Leggi e regolamenti relativi alla circolazione stradale -Sicurezza stradale -Educazione alla mobilità (mobilità sostenibili e sicure, come l'uso della bicicletta, il trasporto pubblico e la camminata; pianificazione dei percorsi per migliorare la sicurezza e la salute)	-Saper identificare e comprendere le principali norme di circolazione stradale, inclusi segnali stradali, comportamenti dei conducenti e dei pedoni. -Applicare le norme di circolazione in situazioni reali, sia come pedoni che come ciclisti. -Adottare comportamenti sicuri e responsabili quando si attraversa la strada, si utilizza la bicicletta o si è passeggeri in un veicolo. -Valutare i rischi legati alla circolazione stradale e adottare precauzioni per minimizzarli.	-Scienze -Geografia -Educazione Fisica	1 1 1	- E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali -Conosce e applica le norme democratiche

			-Comprendere l'importanza della segnaletica e delle infrastrutture stradali nella sicurezza.			-Comunica e interagisce con gli altri Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
COSTITUZIONE	**Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di**	-Diverse categorie di droghe (legali e illegali, sintetiche, etc.) e loro effetti	-Saper analizzare e valutare informazioni riguardanti le droghe e le sostanze psicoattive, distinguendo tra dati scientifici e	-Scienze -Italiano	1 1	-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico /

	droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	-Differenze tra sostanze psicoattive, stimolanti, depressivi e allucinogeni -Rischi fisici e psicologici associati all'uso di droghe -Impatto sociale e affettivo dell'uso di droghe (relazioni interpersonali, funzionamento scolastico, dinamiche familiari) -Evidenze scientifiche relative agli effetti delle droghe sulla salute e sullo sviluppo, includendo studi e ricerche recenti.	miti o disinformazione. -Comprendere le conseguenze a breve e lungo termine del consumo di sostanze, valutando i rischi associati. -Essere in grado di esprimere opinioni informate riguardo ai temi della droga e della dipendenza. -Adottare comportamenti responsabili e preventivi, riconoscendo situazioni di rischio e saper dire di no a pressioni esterne. -Saper riconoscere i segnali di dipendenza in se stessi e negli altri, e sapere a chi rivolgersi per chiedere aiuto.	-Educazione Fisica:	1	sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa,

le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere le condizioni della crescita economica.** **Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.** **Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.**	-I fattori della crescita economica ('innovazione, istruzione, investimenti e infrastrutture) -Valore costituzionale del lavoro -I principali settori economici (primario, secondario, terziario), relative attività lavorative e loro impatto sull'economia locale e nazionale -Organizzazioni e forme di lavoro nel proprio territorio (cooperative, piccole e medie imprese e attività autonome) -Riflessione sull'importanza	-Saper raccogliere e analizzare informazioni sulle condizioni che favoriscono la crescita economica e il loro impatto sulla qualità della vita -Valutare le politiche economiche e sociali attuate per contrastare la povertà e promuovere lo sviluppo -Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sull'importanza del lavoro e della crescita economica, considerando diverse prospettive e fattori in gioco -Confrontare dati economici e sociali per comprendere meglio la relazione tra sviluppo economico e qualità della vita -Saper presentare in modo chiaro e coerente le proprie ricerche riguardo	-Geografia -Storia -Italiano	1 1 1	-Comprende il concetto di crescita economica a livello mondiale e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale. -Riconosce le diverse attività economiche a livello mondiale ed ha la capacità di collegare teoria e pratica.

		delle politiche locali per il supporto all'occupazione e allo sviluppo economico	alle condizioni economiche e alle attività lavorative nel territorio. -Individuare e analizzare le forme di lavoro e organizzazioni economiche presenti nel proprio territorio, comprendendo il loro ruolo nella crescita economica locale. -Riconoscere l'importanza delle iniziative locali nel promuovere la qualità della vita e nel combattere la povertà.			- Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. -Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della	**-Impatto del progresso scientifico-tecnologico** **-Biodiversità ed ecosistemi** **-Principi di economia circolare** **-Normative e strumenti di tutela**	-Saper raccogliere e analizzare informazioni sull'impatto del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sulla biodiversità -Valutare criticamente le soluzioni proposte per la tutela degli ecosistemi e per il risparmio delle risorse -Sviluppare capacità di pensiero critico nell'analizzare gli effetti delle tecnologie sull'ambiente e sulla società.	**-Scienze** **-Tecnologia**	1 1	

	Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. **Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità,**		-Proporre soluzioni pratiche per ridurre l'inquinamento e promuovere la sostenibilità, considerando la propria realtà locale -Saper presentare in modo chiaro le proprie idee e proposte per la tutela ambientale e la sostenibilità -Adottare comportamenti responsabili riguardo al consumo di risorse e alla gestione dei rifiuti. -Riconoscere l'importanza della solidarietà e della responsabilità collettiva nella tutela dell'ambiente e della salute			naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli

	solidarietà e sicurezza.					
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	-Vari stili di vita (alimentari, abitativi, di consumo) e loro caratteristiche -Influenza degli stili di vita su coesione sociale, relazioni interpersonali e comunità nel suo insieme -Influenza delle scelte di consumo su economia locale e globale, mercato del lavoro e attività produttive -Conseguenze degli stili di vita sull'ambiente, come l'inquinamento, l'uso delle risorse naturali e la produzione di rifiuti. -Riflessione sull'importanza della sostenibilità e delle pratiche ecologiche nella vita quotidiana.	-Saper raccogliere dati e informazioni sugli stili di vita di diverse comunità e il loro impatto su vari aspetti (sociale, economico, ambientale). -Analizzare le informazioni per individuare correlazioni tra comportamenti e conseguenze. -Sviluppare capacità di pensiero critico nell'interpretare come le scelte individuali e collettive influenzano l'ambiente e la società. -Saper presentare chiaramente le proprie scoperte e analisi, utilizzando grafici, tabelle e altre forme di rappresentazione visiva. -Proporre iniziative che incoraggino stili di vita sostenibili e responsabili	-Matematica -Religione	1 1	

			all'interno della comunità.			

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.**	-Tipologie di pericoli ambientali, loro cause e conseguenze (es. disastri naturali, inquinamento) -Rischi specifici del proprio territorio e misure di prevenzione esistenti -Leggi e normative italiane riguardanti la protezione civile e la gestione delle emergenze -Procedure di evacuazione e di allerta in caso di emergenze ambientali -Funzioni, ruolo e competenze della	-Saper identificare situazioni di rischio ambientale, come incendi, alluvioni, terremoti e inquinamento -Comprendere i segnali di allerta e le indicazioni fornite dalle autorità competenti -Saper adottare comportamenti sicuri e responsabili in situazioni di emergenza, sia a scuola che a casa -Promuovere e partecipare attivamente a iniziative di sensibilizzazione riguardo alla sicurezza ambientale, collaborando con la Protezione civile e organizzazioni del terzo settore -Saper comunicare in modo chiaro e preciso in situazioni di emergenza, sia a livello individuale	-Geografia -Religione	1 1	-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). -Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni

		Protezione civile, inclusi i vari livelli (locale, regionale, nazionale)	che in gruppo -Saper elaborare piani di emergenza e strategie di prevenzione, contribuendo a progetti di preparazione al rischio nella propria comunità -Partecipare a simulazioni di emergenza, testando le proprie competenze e conoscenze			e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale. -Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi -Applica praticamente e comunica le sue idee

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva**	-Definizioni di patrimonio culturale materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (tradizioni, pratiche, linguaggi) -Esempi significativi di patrimonio culturale e artistico a livello locale e nazionale -Specificità turistiche e agroalimentari della propria regione -Importanza del turismo sostenibile e dell'agricoltura locale -Leggi e normative sulla tutela del patrimonio culturale e delle pratiche agricole -Ruolo delle istituzioni e delle	-Saper raccogliere informazioni riguardo al patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale -Analizzare e interpretare il significato degli elementi culturali e turistici del territorio -Valutare l'importanza e il valore del patrimonio culturale e agroalimentare nella vita quotidiana e nella comunità -Riconoscere le minacce e i rischi per la conservazione del patrimonio culturale -Collaborare in progetti di sensibilizzazione e promozione, coinvolgendo la comunità -Saper presentare e comunicare le proprie idee riguardo alla	-Musica **-Arte** **-Scienze**	1 1 1	Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad

		organizzazioni nella conservazione e valorizzazione del patrimonio -Storia e cultura locale	valorizzazione del patrimonio culturale in modo chiaro e coinvolgente			altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. -Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	-Temi e problematiche ambientali (es. cambiamento climatico, perdita di biodiversità, inquinamento) -Tutela dei paesaggi e degli ecosistemi per il benessere umano e la sostenibilità -Tipologie di risorse naturali (rinnovabili e non rinnovabili) e loro distribuzione nel mondo -Concetti di sviluppo sostenibile e gestione delle risorse -Principali convenzioni internazionali sulla tutela dell'ambiente (es. Protocollo di Kyoto, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) -Azioni intraprese da governi e organizzazioni per affrontare le	-Saper identificare e analizzare i principali problemi ambientali e paesaggistici a livello globale (es. deforestazione, inquinamento, cambiamenti climatici) -Confrontare le situazioni ambientali di diverse regioni del mondo, riconoscendo le interconnessioni -Sviluppare una consapevolezza della finitezza delle risorse naturali e dell'importanza di un uso sostenibile -Riconoscere l'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ambiente -Individuare e attuare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana (es. riduzione dei rifiuti, utilizzo consapevole dell'acqua ed energia) -Saper promuovere comportamenti ecologici tra i coetanei e nella	-Geografia -Tecnologia -Arte	1 1 1	

		sfide ambientali -Impatto delle azioni umane e strategie per mitigare tali impatti	comunità -Collaborare con altri per attuare progetti di sostenibilità a livello scolastico o comunitario			

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**1)Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.**	1) -Pianificazione finanziaria -Preventivi di spesa -Funzioni delle banche	1) -Essere in grado di creare un budget personale o familiare, considerando entrate e uscite. -Saper redigere piani e preventivi di spesa per situazioni concrete	1)Matematica	2	- Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative - E' in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di

		(conti correnti, prestiti, mutui) e delle assicurazioni (tipi di polizze, coperture). -Forme di risparmio (libretti di risparmio, conti deposito, investimenti) -Comparazione dei prodotti 2)	-Saper eseguire una comparazione tra diversi prodotti e servizi, valutando il miglior rapporto qualità-prezzo -Saper effettuare acquisti consapevoli, utilizzando diversi metodi di pagamento (contante, carte, app) -Applicare strategie di risparmio basate sugli obiettivi personali (risparmi per acquisti futuri, emergenze) 2)	2) -storia	1	utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie

	2)Conoscere il valore della proprietà privata	-Definizione di proprietà privata -Diritti di proprietà -Impatto sociale: -Influenza della proprietà privata su società, economia e dinamiche interpersonali -Protezione della proprietà (es. registrazione, contratti)	-Comprendere il concetto di proprietà privata e la sua importanza nel contesto sociale ed economico -Conoscere i diritti e i doveri legati alla proprietà privata, inclusi aspetti legali e responsabilità -Saper condurre ricerche sui diversi aspetti della proprietà privata, utilizzando fonti affidabili. -Saper esprimere opinioni informate e argomentare posizioni relative alla proprietà privata in contesti di dibattito. -Acquisire familiarità con i concetti giuridici di base relativi alla proprietà, come			

			contratti e diritti di proprietà.			

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità**	**-Tipi di criminalità** **-Cause della criminalità** -Leggi che tutelano i diritti e la sicurezza dei cittadini -Concetto di legalità -Ruolo delle istituzioni nella prevenzione e lotta al la criminalità -Comportamenti legali e illegali	-Essere in grado di analizzare situazioni in cui la criminalità potrebbe emergere e identificare i fattori che la influenzano -Saper adottare comportamenti coerenti con i principi di legalità e rispetto per le norme - Saper esprimere opinioni e argomentare posizioni su temi legati alla legalità e alla criminalità.	Italiano Religione	1 1	-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli - Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare

			- Sviluppare una consapevolezza critica rispetto ai comportamenti personali e sociali che possono favorire o contrastare la criminalità. -Lavorare in gruppo per discutere e progettare campagne di sensibilizzazione sulla legalità			atti illegali

CLASSE TERZA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza**	-Fonti di informazione (scientifiche, giornalistiche, istituzionali) e loro valore -Meccanismi di disinformazione e tecniche di manipolazione delle informazioni -Concetti di fake news e bufale digitali -Processo di raccolta e analisi dei dati -Diritti d'autore e importanza del rispetto della proprietà intellettuale.	-Utilizzare motori di ricerca e database per reperire informazioni pertinenti -Identificare le fonti primarie e secondarie -Valutare la credibilità delle fonti, riconoscendo i segnali di attendibilità (autore, data di pubblicazione, sito web) -Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per individuare eventuali contraddizioni -Analizzare e interpretare dati statistici e grafici, comprendendo il loro contesto -Riconoscere il significato dei dati presentati in modo visivo (es.	-**Tecnologia**	1	- Cerca, trova e seleziona, legge confronta e commenta fonti. - Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali. - Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe

			infografiche) -Presentare le informazioni in formati vari (report, presentazioni, articoli			e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
CITTADINANZA DIGITALE	**Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore**	-Regole della netiquette -Rispetto della privacy e sicurezza online -Diritto d'autore -Importanza del copyright e delle licenze quando si utilizzano contenuti di terzi -Conseguenze legali e etiche dell'uso improprio di materiali protetti da copyright -Struttura delle classi virtuali e dei forum	-Saper utilizzare correttamente le piattaforme di apprendimento online e i forum di discussione -Gestire strumenti di comunicazione digitale (chat, videochiamate, discussioni scritte) -Saper dare e ricevere feedback costruttivi in un ambiente virtuale -Comprendere e applicare le regole di comportamento appropriate in ambienti virtuali (ad esempio, rispetto e cortesia nei messaggi) -Saper gestire situazioni di conflitto o malintesi in modo pacifico e costruttivo -Saper proteggere le proprie	-Tecnologia -Francese -Inglese	1 1 1	- Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.

			informazioni personali e rispettare la privacy degli altri utenti -Comprendere l'importanza della riservatezza nelle comunicazioni online			--Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. - Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

						- Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi breve e comprensibili.

CLASSE TERZA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.**	-Riconoscimento dei rischi associati all'uso eccessivo delle tecnologie, inclusi gli effetti sulla salute mentale e fisica (es. dipendenza, ansia, depressione) -Cyberbullismo e violenza online -Fake news e disinformazione -Comportamenti responsabili online	-Saper identificare situazioni di potenziale rischio legate all'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze, cyberbullismo e comunicazione ostile -Comprendere i segnali di allerta per le dipendenze da internet e gaming. -Saper gestire le proprie emozioni e reazioni in situazioni di comunicazione ostile o bullismo. -Adottare strategie per affrontare e risolvere conflitti in modo costruttivo. -Valutare criticamente le informazioni ricevute online, riconoscendo le fake news e le notizie incontrollate. -Saper fare ricerche approfondite per verificare la	**-Inglese** **-Tecnologia** **-Francese**	1 1 1	- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog) - Gestisce regole e procedure per proteggere la

			veridicità delle informazioni -Saper interagire in modo empatico e rispettoso con gli altri, anche in contesti online -Promuovere un comportamento positivo e inclusivo nelle proprie interazioni digitali.			propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispetta la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network -

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

CLASSE I
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla

consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Evidenze	**voto**	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale.	10	Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	9	Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	8	Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	7	Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	6	Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela
	5	Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
	1-4	Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità	10	Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei
	9	Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in

		maniera lodevole
	8	Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	7	Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	6	Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica.
	5	Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società
	1-4	Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	10	Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni
	9	Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali.
	8	Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali
	7	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	6	Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;

	5	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	1-4	Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie;
Conosce i documenti fondamentali	10	Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali.
	9	Dimostra un’approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	8	Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	7	Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	6	Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno.
	5	Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani
	1-4	Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
Evidenze	**VOTI**	
-Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi
	9	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti
	8	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana.

	7	Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana
	6	Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana
	5	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana
	1-4	Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	10	Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive

	9	Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	8	Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive
	7	Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.
	6	Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	5	Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare.
	1-4	Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Evidenze	**VOTO**	
E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali:	10	Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto.
	9	Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri.
	8	Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni.
	7	Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni.

	6	Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane.
	5	Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni.
	1-4	Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni.
Conosce e applica le norme democratiche	10	Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana.
	9	Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana.
	8	Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	7	Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	6	Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	5	Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	1-4	Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale.
Comunica e interagisce con gli altri	10	Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri,

		promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione.
	9	Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione
	8	Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto
	7	Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto
	6	Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali.
	5	Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali
	1-4	Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione.
Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui	10	Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo.
	9	Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente.
	8	Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti.
	7	Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati.
	6	Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti.

	5	Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati.
	1-4	Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità.

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico		
Evidenze	**VOTO**	
-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano.	10	Riconosce l'importanza del proprio corpo e applica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute adottando uno stile di vita sano e praticando anche attività fisico sportiva
	9	Riconosce l'importanza della salute del proprio corpo e applica comportamenti corretti per uno stile di vita sano.

	8	Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e della salvaguardia della salute assumendo uno stile di vita sano
	7	Assume comportamenti corretti verso la propria salute e riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano.
	6	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e talvolta pratica attività sportiva
	5	Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette.
	1-4	Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute e rispetta le regole di una sana alimentazione.
- Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	10	Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di avere completa consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto della sicurezza propria e altrui e mostra di avere buona consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali.
	8	Adotta in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni rispettando le norme di prevenzione dei rischi e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali
	7	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme di prevenzione il rispetto della sicurezza propria e altrui nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi

	6	Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui dopo i suggerimenti dell'adulto.
	5	Non sempre mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.
	1-4	Anche se guidato, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui coerenti con le norme di prevenzione dei rischi.

CLASSE I	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Evidenze	**VOTO**

Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia	10	Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali
	9	Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato.
	8	Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale
	7	Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale
	6	Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali
	5	Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale
Riconosce le diverse attività economiche italiane ed ha la capacità di collegare teoria e pratica	10	Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un’analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti.

	9	Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati.
	8	E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche
	7	elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari.
	6	Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali
	5	Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti.
	1-4	Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica
Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	9	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	8	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

	7	Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	6	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni.
	5	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	1-4	Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.	10	Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni.
	9	Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	8	Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	7	Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica

		comportamenti idonei per praticarli
	6	Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità
	5	Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità
	1-4	Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità

CLASSE I	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	
Evidenze	**VOTO**

/	10	/
	9	/
/	8	/
	7	/
	6	/
	5	/
	1-4	/

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali		
Evidenze	**VOTO**	
Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	10	Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale
	9	Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati.
	8	Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo.
	7	Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo
	6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale
	5	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone

		semplici informazioni
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	10	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico
	8	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	7	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	6	Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale.
	5	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico.

	1-4	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità.
Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	10	Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	9	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	8	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	7	Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	6	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
	5	Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel

		proprio territorio
	1-4	Mostra poco interesse per i bene artistico-culturali presenti nel territorio circostante

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Evidenze	**VOTO**	
Comprende il concetto di risparmio	10	Eccelle nella comprensione del risparmio, fornendo esempi pratici e pertinenti.
	9	Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro.
	8	Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana.
	7	Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana.
	6	Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue

		implicazioni.
	5	Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze.
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Evidenze	**VOTO**	
-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli	10	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità.
	9	Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori.
	8	Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi.
	7	Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri

	6	Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare
	5	Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità
	1-4	Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità.
Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali	10	Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità
	9	Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni
	8	Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni
	7	Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni
	6	Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune
	5	Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito.
	1-4	Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte.

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Evidenze	**VOTO**	
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza con la supervisione del docente	10	Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia
	9	Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	8	Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	7	Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	6	Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	5	Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per

		svolgere un semplice compito
	1-4	Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito.
Cerca, trova, legge e commenta fonti	10	Ricava informazioni da fonti diverse, le legge, interpreta e costruisce, grafici e tabelle per organizzarle. Confronta le informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse e le commenta con pertinenti argomentazioni.
	9	Cerca e ricava per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Collega le informazioni nuove a quelle già possedute e le commenta con coerenti argomentazioni.
	8	Sa ricavare informazioni da fonti diverse per i propri scopi, le legge e le commenta con opportune argomentazioni, fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.
	7	Cerca e trova informazioni da fonti note per lo studio, e per preparare un'esposizione orale, le confronta con quelle già possedute e le commenta con discrete argomentazioni
	6	Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito
	5	Con la supervisione dell'insegnante, cerca e ricava informazioni da fonti note e le confronta con quelle già possedute. .
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante, cerca e ricava informazioni da fonti note

		.
Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe	10	Formula, nel dialogo in classe, tesi pertinenti e articolate intorno ad un tema relativo a vissute esperienze con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.
	9	In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente su opinioni e temi noti utilizzando un registro adeguato alla situazione.
	8	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo coerente e rispetta le regole della conversazione.
	7	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo corretto intorno a temi noti e rispetta le regole della conversazione
	6	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo semplice intorno a temi noti e rispetta le regole della conversazione
	5	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, con qualche incertezza, su temi vicini alla sua esperienza diretta e rispetta le regole della conversazione.
	1-4	Con l'aiuto del docente argomenta nel dialogo in classe la propria tesi su semplici temi vicini alla sua esperienza diretta.

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Evidenze	VOTO	
Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	10	Distingue e utilizza in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti anche digitali e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne, con precisione, la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	9	Distingue e utilizza con precisione oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, ne descrive, in modo pertinente, le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
	8	Distingue e utilizza, in modo corretto, oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne discretamente le funzioni, la forma, la struttura e i materiali
	7	Distingue e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale e la struttura e i materiali.
	6	Distingue e utilizza semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne descrive la funzione principale, la forma e i materiali

	5	Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente
	1-4	Distingue oggetti e strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale
-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	10	Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
	9	Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità
	8	Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità.
	7	Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide.
	6	Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali
	5	Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali
	1-4	Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide.
	10	Riconosce in modo completo e approfondito le caratteristiche e le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione, li usa in piena autonomia e con

Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		precisione sia per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio che per socializzare
	9	Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo appropriato sia per necessità di studio che per socializzare.
	8	Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per necessità di studio e per socializzare.
	7	Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio e per socializzare
	6	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio e per socializzare
	5	Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza per necessità di studio
	1-4	Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza con qualche incertezza per le sue necessità di studio
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili.	10	Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita.

	9	Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete
	8	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
	7	Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette
	6	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
	5	Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
	1-4	Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.

CLASSE I
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute

e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Evidenze	**VOTO**	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
	9	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
	8	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	7	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire

		direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	6	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	5	Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	1-4	Individua con difficoltà , nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza	10	Individua in parziale autonomia rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale.
	9	Individua in relativa autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale
	8	Con la direzione di un adulto individua i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale.
	7	Con il supporto del docente, individua i principali rischi connessi

		alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale
	6	Guidato gestisce le regole per navigare in sicurezza e proteggere la propria identità digitale
	5	Guidato non sempre gestisce le regole per navigare in sicurezza
	1-4	Non sa individuare i rischi della rete né navigare in sicurezza.
Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale	10	Usa con padronanza gli strumenti digitali in contesti comunicativi concreti e in relazione alla propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse nelle piattaforme autorizzate
	9	Utilizza in modo autonomo le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti e rispettando la propria identità digitale assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nelle piattaforme autorizzate.
	8	Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza ruoli diversi nelle piattaforme autorizzate.
	7	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e assume con qualche incertezza ruoli diversi nelle piattaforme autorizzate in relazione alla propria identità digitale
	6	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola e opportunamente guidato assume il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate.

	5	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola se opportunatamente guidato e attraverso un blog personale condivide contenuti
	1-4	Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali

CLASSE II

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Evidenze	**voto**	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul	10	Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e

rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale.		affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	9	Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	8	Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	7	Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	6	Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela
	5	Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
	1-4	Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità	10	Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei
	9	Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole
	8	Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	7	Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana

	6	Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica.
	5	Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società
	1-4	Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	10	Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni
	9	Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali.
	8	Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali
	7	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	6	Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	5	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	1-4	Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie;
Conosce i documenti fondamentali	10	Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali.

	9	Dimostra un’approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	8	Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	7	Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	6	Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno.
	5	Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani
	1-4	Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani

CLASSE II
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla

conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
Evidenze	**VOTO**	
-Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi
	9	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti
	8	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana.
	7	Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana
	6	Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana
	5	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana
	1-4	Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana.

- Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	10	Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	9	Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	8	Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive
	7	Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.
	6	Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	5	Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare.
	1-4	Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Evidenze	**VOTO**	
E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali:	10	Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto.
	9	Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri.
	8	Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni.
	7	Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni.

	6	Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane.
	5	Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni.
	1-4	Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni.
Conosce e applica le norme democratiche	10	Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana.
	9	Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana.
	8	Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	7	Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	6	Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	5	Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	1-4	Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale.
Comunica e interagisce con gli altri	10	Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri,

		promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione.
	9	Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione
	8	Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto
	7	Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto
	6	Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali.
	5	Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali
	1-4	Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione.
Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui	10	Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo.
	9	Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente.
	8	Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti.
	7	Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati.
	6	Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti.

	5	Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati.
	1-4	Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico		
Evidenze	**VOTI**	
/		/
		/

		/
		/
		/
		/
		/

CLASSE II
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli

ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Evidenze	**VOTI**	
Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa	10	Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali
	9	Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato.
	8	Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale
	7	Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale
	6	Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali
	5	Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale

Riconosce le diverse attività economiche europee ed ha la capacità di collegare teoria e pratica	10	Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti.
	9	Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati.
	8	E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche
	7	elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari.
	6	Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali
	5	Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti.
	1-4	Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica
Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	9	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la

		salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	8	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	7	Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	6	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni.
	5	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	1-4	Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.	10	Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni.
	9	Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	8	Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi

		di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	7	Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	6	Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità
	5	Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità
	1-4	Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità

CLASSE II
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere

l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali		
Evidenze	**VOTI**	
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell’ambiente…).	10	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, assumendo comportamenti responsabili e portando contributi personali e originali
	9	Riconosce chiaramente alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega con pertinenza le conoscenze alle esperienze concrete assumendo comportamenti corretti e portando contributi personali.
	8	Riconosce adeguatamente alcune problematiche scientifiche, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati per assumere uno stile di vita corretto e rispettoso dell’ambiente.
	7	Riconosce discretamente alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	6	Riconosce sufficientemente alcune problematiche scientifiche e mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	5	Riconosce superficialmente alcune problematiche scientifiche di attualità vicine alla propria esperienza diretta e talvolta mette in atto le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili

	1-4	Non sempre riconosce le problematiche scientifiche di attualità e solo se guidato mette in atto comportamenti responsabili
Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.	10	Individua nell'ambiente che lo circonda i processi di trasformazione delle risorse, i beni prodotti e le energie utilizzate. Sa descrivere e interpretare gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	9	Individua le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	8	Riconosce nell'ambiente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione, l'energia impiegata e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse
	7	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi di trasformazione di risorse e di produzione di beni tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
	6	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzioni di beni e le fonti di energie coinvolte
	5	Con l'aiuto di domande circostanziate individua alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
	1-4	Con l'aiuto del docente riconosce occasionalmente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi	10	Dimostra una comprensione approfondita e dettagliata dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo critico, evidenziando

		cause, conseguenze e soluzioni.
	9	Dimostra una comprensione approfondita dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo approfondito, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni
	8	Ha una buona comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con buone osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	7	Ha una discreta comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con adeguati osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	6	Comprende alcuni concetti della Protezione Civile, ma con confusione su aspetti chiave . Analizza e approfondisce le cause o le conseguenze in modo superficiale.
	5	Mostra una comprensione frammentaria dei concetti base della Protezione Civile. Analizza in modo frammentario, senza approfondire le cause o le conseguenze
	1-4	Mostra una comprensione limitata dei concetti base della Protezione Civile. Non riesce ad analizzare situazioni relative ai rischi ambientali
Applica praticamente e comunica le sue idee	10	Applica in modo eccellente la teoria a situazioni pratiche, mostrando creatività e originalità. Comunica in modo molto chiaro, coinvolgente e persuasivo, utilizzando un linguaggio appropriato.
	9	Applica in modo soddisfacente la teoria a situazioni pratiche, mostrando originalità. Comunica in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando un linguaggio

		appropriato.
	8	Applica bene la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo chiaro e coerente
	7	Applica correttamente la teoria a situazioni pratiche, con qualche errore minore e comunica le idee in modo chiaro
	6	Applica sufficientemente la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo semplice.
	5	Fa tentativi di applicare la teoria, ma con errori significativi. Comunica le idee con poca chiarezza.
	1-4	Non riesce a collegare la teoria alla pratica e le idee sono confuse e poco chiare

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali		
Evidenze	**VOTO**	
Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi	10	Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto

inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.		di materiale illustrativo e digitale
	9	Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati.
	8	Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo.
	7	Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo
	6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale
	5	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	10	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle

		altre culture e dell'ambiente naturale e fisico
	8	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	7	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	6	Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale.
	5	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico.
	1-4	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità.
Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	10	Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	9	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni

		elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	8	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	7	Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	6	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
	5	Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio
	1-4	Mostra poco interesse per i bene artistico-culturali presenti nel territorio circostante

CLASSE II

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Evidenze	VOTI	
Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative	10	Eccelle nella comprensione del risparmio e nell'analisi delle scelte assicurative, fornendo esempi concreti e pertinenti. Analizza le scelte assicurative e discute le loro implicazioni in modo critico.
	9	Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	8	Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	7	Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica discretamente le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo adeguato .
	6	Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni e riconosce alcune scelte assicurative, anche se non comprende appieno la loro rilevanza.
	5	Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue

		importanze e non sempre riconosce alcune scelte assicurative.
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e non riesce a identificare le scelte assicurative e la loro importanza.
E’ in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie	10	Eccelle nella pianificazione previdenziale, fornendo strategie pratiche e pertinenti e nell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, fornendo soluzioni innovative e pratiche.
	9	Analizza la pianificazione previdenziale e discute le sue implicazioni in modo critico. Analizza l'utilizzo delle risorse finanziarie e propone strategie per un uso più responsabile
	8	Dimostra una buona comprensione della pianificazione previdenziale e delle sue necessità. Dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	7	Dimostra una discreta comprensione della pianificazione previdenziale e dimostra un utilizzo adeguato delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	6	Ha una comprensione modesta della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo limitato delle risorse finanziarie
	5	Ha una comprensione limitata della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo poco responsabile delle risorse finanziarie
	1-4	Non mostra comprensione della pianificazione previdenziale. Non dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

CLASSE II

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Evidenze	**VOTO**	
-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli	10	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità.
	9	Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori.
	8	Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi.
	7	Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri
	6	Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare
	5	Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità
	1-4	Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità.
Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali	10	Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità
	9	Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione

		critica, con buone argomentazioni
	8	Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni
	7	Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni
	6	Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune
	5	Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito.
	1-4	Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Evidenze	**VOTO**	
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali	10	Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia
	9	Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali

	8	Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	7	Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	6	Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza in semplici archivi digitali
	5	Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito
	1-4	Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito.
Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti	10	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge e confronta informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
	9	Cerca e ricava informazioni da fonti diverse; le seleziona in base ai propri scopi, confronta quelle nuove con quelle già possedute, le commenta con coerenti argomentazioni e le applica.
	8	Cerca e ricava informazioni implicite ed esplicite da fonti diverse, le seleziona in base ai propri scopi, le commenta e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con opportune argomentazioni.
	7	Cerca e ricava semplici informazioni da fonti note per lo studio, per preparare un’esposizione. Le commenta con semplici argomentazioni e le

		confronta con quelle già possedute.
	6	Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito
	5	Con la supervisione dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio	10	Argomenta sui temi proposti, con padronanza effettua collegamenti fra le tematiche trattate e opera riflessioni personali
	9	Argomenta sui temi proposti e con padronanza effettua collegamenti fra le tematiche trattate rispettando le regole della conversazione
	8	Argomenta la propria tesi sui temi proposti con un registro adeguato alla situazione e rispettando le regole della conversazione
	7	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e si esprime in modo discretamente intorno a temi affrontati in classe, rispettando le regole della conversazione

	6	Argomenta sufficientemente la propria opinione su un tema affrontato nello studio
	5	Argomenta, con qualche incertezza, la propria opinione su un tema affrontato nello studio.
	1-4	Con il supporto del docente, argomenta in modo frammentario, la propria opinione su un tema affrontato nello studio.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Evidenze	**VOTO**	
Utilizza e distingue oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega il funzionamento	10	Utilizza e distingue in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune ed è in grado di descriverli, classificarli e spiegarne con precisione il funzionamento.
	9	Utilizza e distingue in modo corretto oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega , in modo pertinente il

		funzionamento.
	8	Utilizza e distingue con precisione oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo discreto il funzionamento.
	7	Utilizza e distingue, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale.
	6	Utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne spiega la funzione principale
	5	Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente
	1-4	Distingue oggetti, strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale.
-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	10	Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
	9	Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità
	8	Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità.
	7	Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale

		valutazione li propone e li condivide.
	6	Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali
	5	Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali
	1-4	Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide.
Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità	10	Riconosce in modo completo e approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio.
	9	Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo appropriato per produrre documenti digitali attendibili e utili per le proprie necessità.
	8	Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per produrre documenti digitali utili alle proprie necessità
	7	Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio.
	6	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio
	5	Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza con qualche incertezza per le proprie necessità

	1-4	Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza saltuariamente per le sue necessità di studio
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili.	10	Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita.
	9	Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete
	8	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
	7	Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette
	6	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
	5	Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
	1-4	Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Evidenze	**VOTO**	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
	9	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e

		improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
	8	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	7	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	6	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	5	Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	1-4	Individua con difficoltà , nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga	10	Individua in parziale autonomia rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e

in sicurezza		naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale.
	9	Individua in relativa autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale
	8	Con la direzione di un adulto individua i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale.
	7	Con il supporto del docente, individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale
	6	Guidato gestisce le regole per navigare in sicurezza e proteggere la propria identità digitale
	5	Guidato non sempre gestisce le regole per navigare in sicurezza
	1-4	Non sa individuare i rischi della rete né navigare in sicurezza.
Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog)	10	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e rispettando la propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse in base alle autorizzazioni possedute nei blog e nelle piattaforme autorizzate, ricerca e seleziona le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace
	9	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, usa in modo autonomo gli strumenti digitali e in relazione alla propria identità digitale, assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nei

		blog e nelle piattaforme creando e condividendo le informazioni.
	8	Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate e attraverso un blog personale condivide contenuti utili
	7	Utilizza piattaforme predisposte con strumenti autorizzati e opportunamente guidato assume funzioni diverse in base alla propria identità digitale, comunica e condivide contenuti
	6	Guidato accede alle piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati seleziona e organizza semplici informazioni
	5	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola, anche se guidato, non sempre accede alle piattaforme autorizzate.
	1-4	Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali.

CLASSE III

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Evidenze	**voto**	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale.	10	Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	9	Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.

	8	Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	7	Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	6	Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela
	5	Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
	1-4	Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità	10	Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei
	9	Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole
	8	Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	7	Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	6	Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica.
	5	Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società
	1-4	Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la

		società
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	10	Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni
	9	Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali.
	8	Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali
	7	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	6	Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	5	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	1-4	Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie;
Conosce i documenti fondamentali	10	Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali.
	9	Dimostra un’approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	8	Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.

	7	Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	6	Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno.
	5	Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani
	1-4	Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani

CLASSE III	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	
Evidenza	VOTI

-Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi
	9	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti
	8	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana.
	7	Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana
	6	Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana
	5	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana

	1-4	Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	10	Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	9	Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	8	Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive
	7	Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.

	6	Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	5	Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare.
	1-4	Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		
Evidenze	**VOTO**	
E’ capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia,	10	Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e

comunità) e di partecipare alle attività sociali:		i doveri in ogni contesto.
	9	Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri.
	8	Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni.
	7	Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni.
	6	Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane.
	5	Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni.
	1-4	Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni.
Conosce e applica le norme democratiche	10	Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana.
	9	Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana.
	8	Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell’applicarle in

		tutte le situazioni.
	7	Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	6	Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	5	Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	1-4	Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale.
Comunica e interagisce con gli altri	10	Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione.
	9	Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione
	8	Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto
	7	Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto
	6	Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali.
	5	Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a

		mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali
	1-4	Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione.
Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui	10	Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo.
	9	Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente.
	8	Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti.
	7	Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati.
	6	Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti.
	5	Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati.
	1-4	Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico		
Evidenze	**VOTO**	
-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	10	Riconosce l'importanza del proprio corpo e applica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute adottando uno stile di vita sano e praticando anche attività fisico sportiva
	9	Riconosce l'importanza della salute del proprio corpo e applica comportamenti corretti per uno stile di vita sano.
	8	Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e della salvaguardia della salute assumendo uno stile di vita sano
	7	Assume comportamenti corretti verso la propria salute e riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano.
	6	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e talvolta pratica attività sportiva

	5	Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette.
	1-4	Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute e rispetta le regole di una sana alimentazione.
- Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	10	Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di avere completa consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto della sicurezza propria e altrui e mostra di avere buona consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali.
	8	Adotta in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni rispettando le norme di prevenzione dei rischi e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali
	7	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme di prevenzione il rispetto della sicurezza propria e altrui nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi
	6	Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui dopo i suggerimenti dell'adulto.
	5	Non sempre mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.

	1-4	Anche se guidato, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui coerenti con le norme di prevenzione dei rischi.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Evidenze	**VOTO**	
Comprende il concetto di crescita economica a livello mondiale e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale	10	Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali
	9	Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato.
	8	Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale

	7	Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale
	6	Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali
	5	Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale
Riconosce le diverse attività economiche a livello mondiale ed ha la capacità di collegare teoria e pratica	10	Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti.
	9	Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati.
	8	E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche
	7	elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari.

	6	Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali
	5	Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti.
	1-4	Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica
Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	9	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	8	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	7	Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

	6	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni.
	5	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	1-4	Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.	10	Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni.
	9	Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	8	Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	7	Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli

	6	Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità
	5	Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità
	1-4	Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
Evidenze	**VOTO**	
Scienze Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita,	10	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, assumendo

rispetto dell’ambiente…).		comportamenti responsabili e portando contributi personali e originali
	9	Riconosce chiaramente alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega con pertinenza le conoscenze alle esperienze concrete assumendo comportamenti corretti e portando contributi personali.
	8	Riconosce adeguatamente alcune problematiche scientifiche, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati per assumere uno stile di vita corretto e rispettoso dell’ambiente.
	7	Riconosce discretamente alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	6	Riconosce sufficientemente alcune problematiche scientifiche e mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	5	Riconosce superficialmente alcune problematiche scientifiche di attualità vicine alla propria esperienza diretta e talvolta mette in atto le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili
	1-4	Non sempre riconosce le problematiche scientifiche di attualità e solo se guidato mette in atto comportamenti responsabili

Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.	10	Individua nell'ambiente che lo circonda i processi di trasformazione delle risorse, i beni prodotti e le energie utilizzate. Sa descrivere e interpretare gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	9	Individua le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	8	Riconosce nell'ambiente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione, l'energia impiegata e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse
	7	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi di trasformazione di risorse e di produzione di beni tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
	6	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzioni di beni e le fonti di energie coinvolte
	5	Con l'aiuto di domande circostanziate individua alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
	1-4	Con l'aiuto del docente riconosce occasionalmente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi	10	Dimostra una comprensione approfondita e dettagliata dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo critico, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni.

	9	Dimostra una comprensione approfondita dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo approfondito, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni
	8	Ha una buona comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con buone osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	7	Ha una discreta comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con adeguati osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	6	Comprende alcuni concetti della Protezione Civile, ma con confusione su aspetti chiave . Analizza e approfondisce le cause o le conseguenze in modo superficiale.
	5	Mostra una comprensione frammentaria dei concetti base della Protezione Civile. Analizza in modo frammentario, senza approfondire le cause o le conseguenze
	1-4	Mostra una comprensione limitata dei concetti base della Protezione Civile. Non riesce ad analizzare situazioni relative ai rischi ambientali
Applica praticamente e comunica le sue idee	10	Applica in modo eccellente la teoria a situazioni pratiche, mostrando creatività e originalità. Comunica in modo molto chiaro, coinvolgente e persuasivo, utilizzando un linguaggio appropriato.
	9	Applica in modo soddisfacente la teoria a situazioni pratiche, mostrando originalità. Comunica in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando un

		linguaggio appropriato.
	8	Applica bene la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo chiaro e coerente
	7	Applica correttamente la teoria a situazioni pratiche, con qualche errore minore e comunica le idee in modo chiaro
	6	Applica sufficientemente la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo semplice.
	5	Fa tentativi di applicare la teoria, ma con errori significativi. Comunica le idee con poca chiarezza.
	1-4	Non riesce a collegare la teoria alla pratica e le idee sono confuse e poco chiare

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali		
Evidenze	**VOTO**	
-Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	10	Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale
	9	Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati.
	8	Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo.
	7	Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo
	6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale
	5	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone

		semplici informazioni
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali
-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	10	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico
	8	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	7	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	6	Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale.
	5	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico.

	1-4	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità.
Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	10	Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	9	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	8	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	7	Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	6	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
	5	Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel

		proprio territorio
	1-4	Mostra poco interesse per i bene artistico-culturali presenti nel territorio circostante

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Evidenze	**VOTO**	
- Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative	10	Eccelle nella comprensione del risparmio e nell'analisi delle scelte assicurative, fornendo esempi concreti e pertinenti. Analizza le scelte assicurative e discute le loro implicazioni in modo critico.
	9	Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	8	Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.

	7	Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica discretamente le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo adeguato .
	6	Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni e riconosce alcune scelte assicurative, anche se non comprende appieno la loro rilevanza.
	5	Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze e non sempre riconosce alcune scelte assicurative.
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e non riesce a identificare le scelte assicurative e la loro importanza.
E’ in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie	10	Eccelle nella pianificazione previdenziale, fornendo strategie pratiche e pertinenti e nell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, fornendo soluzioni innovative e pratiche.
	9	Analizza la pianificazione previdenziale e discute le sue implicazioni in modo critico. Analizza l'utilizzo delle risorse finanziarie e propone strategie per un uso più responsabile
	8	Dimostra una buona comprensione della pianificazione previdenziale e delle sue necessità. Dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	7	Dimostra una discreta comprensione della pianificazione previdenziale e dimostra un utilizzo adeguato delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	6	Ha una comprensione modesta della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo limitato delle risorse

		finanziarie
	5	Ha una comprensione limitata della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo poco responsabile delle risorse finanziarie
	1-4	Non mostra comprensione della pianificazione previdenziale. Non dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Evidenze	**VOTO**	
-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli	10	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità.
	9	Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori.
	8	Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi.
	7	Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri

	6	Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare
	5	Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità
	1-4	Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità.
Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali	10	Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità
	9	Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni
	8	Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni
	7	Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni
	6	Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune
	5	Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito.
	1-4	Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Evidenze	**VOTO**	
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali	10	Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia
	9	Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	8	Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	7	Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	6	Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza in semplici archivi digitali
	5	Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito
	1-4	Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito.
Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti	10	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge e confronta informazioni già possedute con le nuove anche

		provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
	9	Cerca e ricava informazioni da fonti diverse; le seleziona in base ai propri scopi, confronta quelle nuove con quelle già possedute, le commenta con coerenti argomentazioni e le applica.
	8	Cerca e ricava informazioni implicite ed esplicite da fonti diverse, le seleziona in base ai propri scopi, le commenta e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con opportune argomentazioni.
	7	Cerca e ricava semplici informazioni da fonti note per lo studio, per preparare un'esposizione. Le commenta con semplici argomentazioni e le confronta con quelle già possedute.
	6	Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito
	5	Con la supervisione dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni	10	In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente e articolato su temi affrontati e con padronanza effettua collegamenti e riflessioni personali, tenendo conto del punto di vista

valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.		dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione
	9	In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente su temi affrontati e con coerenza effettua collegamenti tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore rispettando le regole della conversazione
	8	Argomenta la propria tesi sui temi proposti con apprezzabile chiarezza espositiva rispettando le regole della conversazione e tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore
	7	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime discretamente su un tema affrontato nello studio tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione
	6	Argomenta sufficientemente la propria tesi su un tema affrontato nello studio tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione
	5	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio con qualche incertezza
	1-4	Con l'aiuto di qualche domanda del docente, argomenta, in modo frammentario, la propria opinione intorno a un tema affrontato nello studio

CLASSE III
<u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</u> <u>N. 11</u>

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Evidenze	**VOTO**	
Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	10	Distingue e utilizza in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti anche digitali e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne, con precisione, la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	9	Distingue e utilizza con precisione oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, ne descrive, in modo pertinente, le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
	8	Distingue e utilizza, in modo corretto, oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne discretamente le funzioni, la forma, la struttura e i materiali
	7	Distingue e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale e la struttura e i materiali.
	6	Distingue e utilizza semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne descrive la funzione principale, la forma e i materiali
	5	Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa

		indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente
	1-4	Distingue oggetti e strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale
-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	10	Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
	9	Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità
	8	Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità.
	7	Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide.
	6	Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali
	5	Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali
	1-4	Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide.
Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile	10	Riconosce in modo completo e approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio.

rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	9	Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo appropriato per produrre documenti digitali attendibili e utili per le proprie necessità.
	8	Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per produrre documenti digitali utili alle proprie necessità
	7	Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio.
	6	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio
	5	Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza con qualche incertezza per le proprie necessità
	1-4	Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza saltuariamente per le sue necessità di studio
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili).	10	Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita.
	9	Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti

		adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete
	8	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
	7	Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette
	6	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
	5	Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
	1-4	Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.

CLASSE III
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute

e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Evidenze	**VOTO**	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
	9	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
	8	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	7	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire

		direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	6	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	5	Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	1-4	Individua con difficoltà , nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispetta la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network	10	Gestisce in modo pertinente i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale e quella altrui.
	9	Gestisce in autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e naviga in sicurezza rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui
	8	Gestisce correttamente i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e naviga in sicurezza rispettando l'integrità

		propria e altrui.
	7	Individua sufficientemente i rischi della rete, seleziona le informazioni e naviga in sicurezza rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
	6	Con il supporto del docente individua alcuni rischi della rete e gestisce le regole essenziali per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale.
	5	Individua, con l'aiuto di un docente, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie e solo se sollecitato naviga in rete proteggendo la propria identità digitale
	1-4	Guidato naviga raramente in rete e individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali
Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog)	10	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e rispettando la propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse in base alle autorizzazioni possedute nei blog e nelle piattaforme autorizzate, ricerca e seleziona le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace
	9	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, usa in modo autonomo gli strumenti digitali e in relazione alla propria identità digitale, assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nei blog e nelle piattaforme creando e condividendo le informazioni.

	8	Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate e attraverso un blog personale condivide contenuti utili
	7	Utilizza piattaforme predisposte con strumenti autorizzati e opportunamente guidato assume funzioni diverse in base alla propria identità digitale, comunica e condivide contenuti
	6	Guidato accede alle piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati seleziona e organizza semplici informazioni
	5	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola, anche se guidato, non sempre accede alle piattaforme autorizzate.
	1-4	Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali.

TABELLA ORARIO FLESSIBILE DELLE UDA PROGRAMMATE

CLASSE PRIMA **Scuola secondaria di primo grado**	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	5
Storia	3
Matematica	3
Scienze	5
Geografia	4
Inglese	2
Francese	2
Tecnologia	5
Arte e Immagine	4
Musica	1
Scienze Motorie	2
IRC	2
TOTALE	**38**

CLASSE SECONDA **Scuola secondaria di primo grado**	
DISCIPLINA	**ORE**

Italiano	5
storia	3
inglese	2
francese	2
Matematica	2
Scienze	4
geografia	6
tecnologia	4
Arte e immagine	3
musica	1
Scienze motorie	3
IRC	2
TOTALE	**37**

CLASSE TERZA **Scuola secondaria di primo grado**	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	5

storia	5
inglese	2
francese	2
Matematica	3
Scienze	4
geografia	5
tecnologia	5
Arte e immagine	2
musica	1
Scienze motorie	2
IRC	3
TOTALE	**39**

UDA ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI INTERESSATI	TITOLO UDA	CLASSI INTERESSATE
COSTITUZIONE	Traguardo n. 1-2-3 Traguardo n. 4	Noi cittadini del mondo Una sana alimentazione	Classi prime Classi seconde
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo n. 5-6-7-9 Traguardo n. 8	Salviamo la terra Il valore del denaro	Classi terze Classi seconde-
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 10-11 Traguardo n. 10-11-12 Traguardo n. 11-12	I soliti ignoti Sicuri nel web Conoscere per connetterti sicuro	Classi prime Classi seconde Classi terze