ALLEGATO 20

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale
"Abate Fabio Di Bona"
CUTRO(KR)
KRIC826005
CODICE FISCALE 91002930799 CODICE UNIVOCO UF1QF8

88842 - Via Rosito s.n.c. | tel/fax: 0962 773456 | e-mail: KRIC826005@istruzione.it | Web: www.iccutrokr.edu.it

PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

• Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole italiane";
• D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
• Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
• "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 16-11-2012, n. 254);
• "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (MIUR, 2018);
•Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183 07-09-2024).

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024-2025, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze di cittadinanza (per la scuola dell'infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche;
- impianti didattici

SINTESI NUOVE LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2024/2025 DM 183 del 7 settembre

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale e da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Ne consegue che l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività. Si deduce, pertanto, che è necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. C'è la necessità di valorizzare: la CULTURA DEL LAVORO e dell'INCLUSIONE di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

La **finalità** principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali . Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione.
Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Tematiche principali da trattare per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare
- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

I nuclei concettuali:

1.Costituzione
2.Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Nel **primo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Nel **secondo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritte le competenze e i relativi obiettivi di apprendimento.

Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai tre macro nuclei tematici sotto elencati.

1. **COSTITUZIONE** che è il cardine dell'insegnamento e prevede:

- la Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

-Legalità e rispetto delle leggi: Dalla sicurezza stradalefinalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.) come pure

- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

-esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2)L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** ambientale, integrando:
-CULTURA IMPRENDITORIALE che valorizza il lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente perché lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente .In questa prospettivapossono rientrare tematiche riguardanti L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA PROTEZIONE DELLA BIODIVERSITÀ E DEGLI ECOSISTEMI, ALLA BIOECONOMIA, anche nell'interesse delle future generazioni . In questo quadro si inserisce pure la CULTURA DELLA PROTEZIONE CIVILE per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il RISPETTO PER I BENI PUBBLICI, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E ASSICURATIVA e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3) Alla **"CITTADINANZA DIGITALE",** da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
-CITTADINANZA DIGITALE: L'educazione alla cittadinanza digitale sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati.
-RISPETTO DELLA PRIVACY: Gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali.
-RISCHI CYBERBULLISMO: Gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media.
- USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola .
-DIVIETO ASSOLUTO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE :«*occorre evitare l'utilizzo di smart phone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smart phone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive».*

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi

gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire

organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Si richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

La formazione degli insegnanti sarà molto importante. Costituirà un'occasione di miglioramento, uno stimolo a guardare avanti, pertanto cisaranno corsi di formazione destinati ai docenti che coordineranno l'educazione civica in classe.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - saranno raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe, interclasse, intersezione nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che verrà riportato nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.** **Condividere regole comunemente accettate**	- Concetto di diritto e dovere. - Diritti dei bambini. (diritto all'istruzione, alla cura, al gioco e al rispetto). - Regole di classe e di convivenza. Il proprio ruolo in contesti diversi. - Regole sociali da rispettare e proprio ruolo in contesti diversi. -Esempi di regole condivise: (es. fare la fila, rispettare i turni, usare un tono di voce adeguato).	- Saper identificare diritti e doveri nella propria vita quotidiana, come a scuola, a casa e durante il gioco. - Riconoscere e rispettare le regole della classe. -Dimostrare rispetto verso gli altri. -Partecipare alle attività in modo collaborativo, sviluppando un primo senso di responsabilità verso il gruppo e la comunità.	ITALIANO ED.FISICA	3 1	Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). - Partecipa dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.

		-Rispetto degli altri. -Rispetto di regole di gioco e comportamentali.				

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità locale a partire dagli stemmi, dalle bandiere.**	-Significato degli stemmi e delle bandiere. -Elementi distintivi dello stemma locale: (colori, forme, simboli). -Storia e tradizioni locali.	- Saper osservare attentamente stemmi e bandiere, descrivendo i colori, le forme e i simboli presenti. - Identificare e distinguere lo stemma e la bandiera del proprio comune in cui si vive. - Disegnare e/o colorare lo stemma e la bandiera della propria comunità, comprendendo gli elementi che li compongono. - Raccontare con parole semplici storie o aneddoti legati alla storia locale e alla creazione dei simboli.	**STORIA** **GEOGRAFIA** **ARTE E IMMAGINE** **ITALIANO**	2 2 2 2	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti. - Riconosce i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	//	//	- //	//	//	//

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale**	-Igiene personale: (mantenere una buona igiene quotidiana es. lavarsi i denti, le mani, fare la doccia, etc.). - Regole basilari di sicurezza. -Benessere alimentare. -Attività motoria e benessere fisico. -Comportamenti di rispetto e sicurezza.	-Mettere in pratica le regole per garantire l'igiene personale. - Evitare comportamenti rischiosi a casa e a scuola e seguire le istruzioni per la sicurezza date dagli adulti. - Essere in grado di scegliere, anche con supporto, cibi sani durante i pasti o le merende a scuola, preferendo frutta, verdura e alimenti nutrienti. - Partecipare a giochi e attività fisiche comprendendo l'importanza del movimento per il benessere.	**EDUCAZIONE FISICA**	2	-Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.
				SCIENZE	3	
				ITALIANO	2	

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.**	-Concetto di beni culturali e artistici. -Servizi offerti. - Rispetto del patrimonio artistico e culturale locale.	- Riconoscere e nominare alcuni luoghi e strutture del territorio in cui si vive. -Osservare e descrivere il proprio ambiente circostante, identificando elementi naturali, artistici e culturali. - Dimostrare rispetto per i luoghi pubblici, le opere d'arte, i monumenti, e per la natura, riconoscendo l'importanza di preservare questi beni. -Riconoscere nel territorio le strutture che tutelano l'ambiente e gli animali.	**ARTE E IMMAGINE**	4	Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili. Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.
				GEOGRAFIA	3	
				ITALIANO	2	

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	-	-			

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	.-	-			

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		-	-			

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	. **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.**	-Concetto di fonte digitale. -Tipi di fonti digitali: (immagini, video didattici , applicazioni educative). -Uso responsabile di software didattici. .	-Saper identificare i dispositivi digitali comuni, come tablet, computer e LIM comprendendo che possono essere usati per trovare informazioni. - Saper utilizzare in modo molto guidato una semplice applicazione o un programma educativo. -Saper descrivere il contenuto di immagini o video proiettati o visualizzati su dispositivi digitali, come attività didattica.	**TECNOLOGIA** **ITALIANO**	4 2	Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante. Trova, legge, confronta fonti.

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	.	-	-			

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
	-	-			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli**.	-Concetto di diritto e dovere. -Diritti e doveri degli alunni e rispetto di ogni persona. -Diritti dei bambini: (diritto all'istruzione, al gioco, alla famiglia e a vivere in un ambiente sicuro e rispettoso, etc.) -Regole e rispetto per la comunità. -Rispetto e cura per l'ambiente e gli altri.	- Riconoscere e distinguere diritti e doveri. - Dimostrare rispetto verso i compagni, condividendo spazi e materiali, e prendersi cura dell'ambiente scolastico e di gioco. -Assumere comportamenti coerenti con diritti e doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.	**EDUCAZIONE FISICA**	1	Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.
				ITALIANO	2	

		- Principi della Costituzione e celebrazione di alcune ricorrenze civili.				

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità locale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.**	-Significato di stemmi e simboli. - Conoscere, in modo semplice e narrativo, la storia dell'origine dello stemma e della bandiera della propria città o regione. -Inno locale o regionale.	-Saper osservare e descrivere i colori, le forme e i simboli presenti negli stemmi e nelle bandiere locali. -Riconoscere visivamente lo stemma e la bandiera della propria comunità e associare questi simboli al territorio. - Partecipare all'ascolto o al canto dell'inno locale o regionale, comprendendo l'importanza di questo simbolo musicale per la comunità.	**STORIA** **GEOGRAFIA** **MUSICA** **ARTE E IMMAGINE** **ITALIANO**	2 2 1 2 1	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.



CLASE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.**	-Regole di base in classe. -Regole nei vari ambienti scolastici: (mensa, palestra laboratori, cortili, etc.) -Importanza delle regole -Concetto di condivisione e collaborazione nelle	- Seguire le regole stabilite per ciascun ambiente della scuola, mettendo in pratica comportamenti adeguati e rispettosi. -Partecipare alla definizione o revisione delle regole. -Distinguere le regole nei diversi ambienti.	**ITALIANO**	2	Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).

		attività di gioco.	-Saper osservare i propri comportamenti e quelli degli altri, riconoscendo quando una regola è stata rispettata o meno e comprendendo l'importanza del rispetto per tutti. -Collaborare con i compagni: Imparare a rispettare i turni, a lavorare in gruppo e ad aiutare i compagni nel seguire le regole.	**EDUCAZIONE FISICA**	2	

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE		-	-			-

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere il valore del lavoro**	-Definizione di lavoro. -Tipi di lavoro. - Importanza del lavoro nella vita sociale	- Identificare alcune professioni e descrivere brevemente cosa fanno e perché sono importanti. -Riconoscere diverse professioni e ruoli all'interno della comunità (es. insegnante, medico, pompiere, contadino) e i loro contributi. - Saper riconoscere il lavoro che avviene nella comunità attraverso osservazioni quotidiane e semplici interazioni. -Partecipare attivamente a giochi di ruolo e attività di gruppo che simulano situazioni lavorative,	**ITALIANO**	2	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Riconosce le principali attività economiche e le loro implicazioni per lo sviluppo delle società.

			imparando a cooperare e a rispettare i compiti di ciascuno.			

				ARTE E IMMAGINE	2	
				RELIGIONE	1	

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**	-Nozione di risorsa naturale. -Sviluppare semplici strategie di risparmio. -Distinguere comportamenti corretti e non corretti:	-Riconoscere, attraverso l'osservazione e il confronto, situazioni in cui le risorse vengono usate in modo eccessivo o inutile. -Identificare comportamenti adeguati e non adeguati nell'uso di acqua, cibo e altri beni, spiegando a parole semplici perché alcune azioni aiutano a conservare le risorse. Proporre e attuare comportamenti alla propria portata per risparmiare acqua o cibo, come	**SCIENZE** **GEOGRAFIA**	2 2	Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.

			chiudere il rubinetto e non buttare via cibo non consumato.			

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana**	.-Conoscere il denaro come mezzo di scambio per beni e servizi, con riferimenti alla vita quotidiana (ad esempio, fare la spesa o acquistare piccoli oggetti).	- Saper riconoscere e distinguere le monete e le banconote comuni, associandole al loro valore numerico. - Effettuare piccoli	**MATEMATICA**	2	Adotta una mentalità responsabile nella gestione del denaro, applicando regole di risparmio consapevole.

		-Il valore delle monete e delle banconote, riconoscendone alcune caratteristiche (es. numeri, dimensioni, colore). -Conoscere le principali funzioni del denaro, come mezzo di pagamento, risparmio e scambio. - Semplici regole per l'uso responsabile del denaro.	conteggi e semplici addizioni con monete e banconote, per calcolare spese o risparmi di base. - Iniziare a riconoscere la differenza tra ciò che serve e ciò che si desidera, esercitando scelte consapevoli e prioritarie nell'uso del denaro. - Partecipare ad attività di simulazione in cui si scambiano oggetti o si "acquistano" piccoli beni con denaro finto, per apprendere l'uso pratico del denaro.	**GEOGRAFIA**	1	

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		-	-			

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	.	-	-			

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	. **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	-Conoscere le principali parti del computer (es. schermo, tastiera, mouse) e del tablet (schermo e tasti principali). -Conoscere le regole di base per usare il tablet e il computer in sicurezza, come l'importanza di non condividere informazioni personali. -Uso del mouse e della tastiera. -Le principali regole della Netiquette.	- Saper accendere e spegnere tablet e computer correttamente, seguendo le istruzioni. -Saper aprire e chiudere applicazioni educative o creative selezionate dall'insegnante, ad esempio app di disegno o programmi di lettura. - Praticare i movimenti di base con il mouse (cliccare, trascinare) e familiarizzare con la tastiera per digitare parole	**TECNOLOGIA** **ITALIANO** **MATEMATICA**	2 1 2	Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento. Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.

		-Concetti di tempo di utilizzo. Uso educativo o creativo degli strumenti digitali (come fare ricerche, creare disegni o ascoltare storie) da quello puramente ludico.	semplici. - Applicare comportamenti rispettosi durante le attività digitali di gruppo, seguendo le regole di interazione stabilite. -Saper rispettare i limiti di tempo per l'uso dei dispositivi, anche attraverso l'uso di timer visivi, per capire l'importanza delle pause. .	**ARTE**	2	

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

CITTADINANZA DIGITALE	. **Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano**	-Significato di identità personale. -Uso consapevole di semplici app e giochi digitali -Concetto di privacy. -Regole di base per la protezione delle informazioni personali, come non fornire dettagli privati online senza il permesso di un adulto.	- Saper identificare informazioni come nome completo, età, indirizzo e comprendere che queste informazioni fanno parte dell'identità personale. -Saper utilizzare app educative o di gioco in modo sicuro, evitando di inserire informazioni personali in modo inconsapevole. -Introdurre l'idea di privacy come diritto a mantenere certe informazioni solo per sé e per le persone di fiducia. .	**TECNOLOGIA**	2	Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali).
				ITALIANO	1	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.**	-Concetto di Costituzione e principi fondamentali. - Conoscere alcuni diritti fondamentali (es. diritto all'istruzione, alla libertà di espressione) e doveri (es. rispettare le regole, rispettare gli altri) presenti nella Costituzione e nelle regole della società. -Principi di uguaglianza, libertà e rispetto. -Responsabilità verso gli altri e l'ambiente. -Educazione all'inclusione e alla collaborazione di gruppo. - Educazione all'affettività. - Educazione al rispetto degli altri.	- Saper identificare diritti e doveri propri e degli altri e comprendere il loro ruolo nella vita quotidiana. - Applicare valori come rispetto, uguaglianza e solidarietà nelle attività scolastiche e nella vita quotidiana. -Comprendere e rispettare le differenze tra persone e culture, sviluppando un atteggiamento inclusivo.	**STORIA** **ITALIANO** **RELIGIONE**	1 2 1	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza

della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	. **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.**	-Concetto di comunità locale. -Elementi della comunità. -Tradizioni e usanze locali:. -Valori della comunità.	- Identificare luoghi, persone e tradizioni che costituiscono la comunità locale. Riconoscere i luoghi significativi della propria comunità (scuola, municipio, parchi, negozi) e il loro ruolo nella vita quotidiana. Familiarizzare con le tradizioni, le festività e le pratiche culturali che caratterizzano la propria comunità. Riconoscere i valori di rispetto, solidarietà e collaborazione che sostengono la vita comunitaria. .	**STORIA** **GEOGRAFIA** **ITALIANO**	1 1 2	- Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

COSTITUZIONE	. **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali…) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.**	-Concetto di bene comune e bene privato. -Cura degli ambienti scolastici e del territorio. -Importanza della biodiversità. - Conoscere le esigenze principali delle piante (acqua, luce, suolo) e degli animali (cibo, riparo, cure) e riconoscere l'impatto delle azioni umane su di essi.	-Saper utilizzare e trattare con rispetto i beni pubblici(es. parchi, monumenti, strade) e privati (es. oggetti personali, case) sia in classe sia nei luoghi condivisi, evitando danni o comportamenti irresponsabili. -Prendersi cura di piante e animali. - Applicare comportamenti sostenibili, come ridurre gli sprechi, riciclare materiali e risparmiare risorse (acqua, carta), e incoraggiare i compagni a fare altrettanto. -Lavorare insieme ai compagni per mantenere l'ordine e il rispetto negli spazi comuni, sviluppando un senso di responsabilità condivisa. .	**GEOGRAFIA** **SCIENZE**	1 2	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.**	- Comprendere i concetti base delle Dichiarazioni Internazionali sui Diritti Umani, come il diritto alla vita, all'uguaglianza, alla salute e all'istruzione. - Conoscere i principali diritti dei bambini presenti nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, come il diritto al gioco, alla famiglia, alla protezione, e all'istruzione.	-Riconoscere situazioni concrete in cui i diritti dei bambini vengono rispettati o violati (es. gioco, espressione, protezione). -Applicare comportamenti di rispetto dei diritti altrui in classe e in altri contesti, come il diritto di parola o il diritto a non subire offese.	**STORIA** **ITALIANO**	2 2	Interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.**	-Principio di uguaglianza. -Conoscere esempi di diversità (di cultura, lingua, religione, abilità, etc.) presenti nel contesto quotidiano e nel mondo, comprendendo che tali differenze arricchiscono la comunità. -Concetto di discriminazione. -Riconoscimento della diversità come risorsa.	- Riconoscere esempi di uguaglianza e casi di discriminazione, sia in contesti di vita reale che in racconti o situazioni simulate. - Saper apprezzare e rispettare le caratteristiche uniche di ciascuno, dimostrando atteggiamenti di accoglienza e apertura verso compagni e persone di altre culture o con abilità diverse.	**STORIA** **RELIGIONE** **GEOGRAFIA**	1 1 1	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale).

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale**	-Salute igienico-sanitaria. - Conoscere i principi di una sana alimentazione. - Conoscere l'importanza dell'attività fisica e i benefici che questa ha sul benessere del corpo e della mente. -Sicurezza e comportamenti corretti.	-Seguire le regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. -Applicare le regole di sicurezza in classe, nei corridoi, in mensa, nei laboratori e a casa, riconoscendo situazioni potenzialmente pericolose. .	**SCIENZE** **ARTE E IMMAGINE** **EDUCAZIONE FISICA**	2 1 1	Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.**	-Significato di crescita economica: (aumento delle risorse e del benessere in una comunità). -Qualità della vita (accesso a beni e servizi come acqua pulita, cibo, istruzione, salute). -Cause della povertà (mancanza di risorse essenziali). -Risorse e beni comuni.	-Saper individuare, nell'ambiente locale, elementi che contribuiscono al benessere comune (scuole, negozi, strutture sanitarie). -Sapere individuare e descrivere i principali servizi del proprio territorio, comprendendo la loro importanza per la vita delle persone. -Mettere in atto comportamenti volti alla tutela dell'ambiente (come parchi, strade, biblioteche) e interiorizzare che la loro cura contribuisce al benessere della comunità	**MATEMATICA**	1	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e identifica le attività economiche fondamentali.
				GEOGRAFIA	2	

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità**	-Ruoli e funzioni delle persone nella scuola (insegnanti, bidelli, segretari, preside) e nella comunità (medico, postino, panettiere, vigile). -Diversità dei lavori. -Valore del lavoro -Collaborazione e rispetto dei ruoli	-Saper osservare e descrivere i ruoli delle persone con cui entrano in contatto a scuola e in altri contesti, comprendendone le funzioni e l'importanza. Individuare come ciascuno, nel proprio lavoro, contribuisca al benessere della comunità scolastica e della vita privata.	**ITALIANO**	2	Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vista sociale della propria comunità di appartenenza.

	scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro		-- Coltivare atteggiamenti di rispetto e riconoscimento per coloro che svolgono un lavoro utile alla comunità. - Collaborare in piccoli incarichi a scuola, comprendendo l'importanza del contributo di ciascuno al benessere collettivo.			

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile**	I principali rischi naturali che possono verificarsi nel proprio territorio, come terremoti, alluvioni, frane, eruzioni vulcaniche e cambiamenti climatici. -Concetto di prevenzione e sicurezza. -Procedure di sicurezza. -Ruolo della Protezione Civile. -Prevenzione di rischi ambientali.	- Saper riconoscere i segnali di allarme (come il suono di una sirena) o annunci di evacuazione e agire di conseguenza. - Attuare comportamenti di protezione personale (es. rifugiarsi sotto un tavolo in caso di terremoto) o uscire ordinatamente da un edificio in caso di allarme. -Saper collaborare con i compagni e ascoltare attentamente le indicazioni degli adulti in situazioni di	**SCIENZE** **EDUCAZIONE FISICA**	1 1	Dimostra consapevolezza delle problematiche ambientali e dei rischi legati all'azione umana.

		-Comportamenti adeguati in condizioni di rischio.	esercitazione o simulazione di emergenza. -Riconoscere il ruolo della Protezione Civile e di altre istituzioni nella gestione delle emergenze e nella protezione dei cittadini.	**GEOGRAFIA**	1	
CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**	-Concetti fondamentali sull'ambiente e sul cambiamento climatico: **Ambiente naturale e artificiale**: differenza tra l'ambiente naturale (flora, fauna, ecosistemi) e quello artificiale (città, strade, edifici), riconoscendo come le attività umane possano	-Saper osservare il proprio ambiente, notando trasformazioni, cambiamenti nelle stagioni, variazioni climatiche e gli effetti visibili del cambiamento climatico. -Analizzare alcuni fenomeni naturali, come	**SCIENZE**	2	Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili

		influenzare entrambi. **Cambiamento climatico**. **Cause e conseguenze**: le principali cause del cambiamento climatico (ad esempio, inquinamento, uso di combustibili fossili, deforestazione) e gli effetti sull'ambiente, come il riscaldamento globale, l'innalzamento del livello del mare, la perdita di biodiversità e gli eventi climatici estremi (uragani, siccità, inondazioni). -Concetto di responsabilità civile nei confronti dell'ambiente.	l'intensificarsi di eventi atmosferici estremi (es. piogge torrenziali, temperature elevate) e connetterli ai concetti di cambiamento climatico. - Elaborare e proporre soluzioni per ridurre l'impatto ambientale nella vita quotidiana, come ridurre i rifiuti, risparmiare energia e consumare acqua in modo responsabile. .	**GEOGRAFIA**	2	(stili di vita, rispetto dell'ambiente…).

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.**	-Elementi del patrimonio locale: (es. monumenti, chiese, musei, edifici storici, feste e tradizioni locali). -Patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriali (feste, tradizioni, canti, storie locali), osservazione e descrizione. -Valore del patrimonio culturale. -Gli usi e le tradizioni del proprio territorio. -Semplici concetti di tutela.	-Riconoscere e nominare alcuni beni culturali o tradizioni locali che costituiscono il patrimonio della propria comunità. - Saper osservare e descrivere le caratteristiche di alcuni elementi culturali del proprio ambiente (es. architettura di un monumento, il significato di una festa locale). Raccontare e valorizzare una tradizione o una festa locale e spiegare perché è importante per la comunità.	**STORIA**	2	Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.
				GEOGRAFIA	1	

			-Proporre azioni di tutela per la salvaguardia del patrimonio, come non danneggiare i monumenti, rispettare i luoghi storici e partecipare alle attività culturali.	**ARTE E IMMAGINE**	2	

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando**	-Valore e uso del denaro. -Concetti di spesa (l'uso immediato del denaro) e risparmio (mettere da parte il denaro per obiettivi futuri). -Conoscere l'importanza di pianificare le spese,	-Riconoscere e distinguere tra monete e banconote, comprendendo il loro valore e funzione come mezzo di scambio. contare e gestire piccole somme di denaro in modo simulato (ad esempio,	**MATEMATICA**	2	Comprende il concetto di risparmio e della sua importanza. Conosce vari strumenti di risparmio e il loro ruolo nella vita quotidiana.

	alcune forme di pagamento e di accantonamento.	differenziando tra bisogni primari (essenziali) e secondari (desideri). -Forme di pagamento. -Concetto di accantonamento: (idea di mettere da parte piccole somme in modo regolare per raggiungere un obiettivo)	utilizzando monete finte in attività di gioco). - Saper effettuare simulazioni di pagamento con denaro finto o modalità simulate (come "carta prepagata") in semplici transazioni. - Annotare in modo chiaro e ordinato le entrate e le uscite su una tabella o un diario di spesa, per comprendere la gestione delle risorse.			

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		-	- •			

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
CITTADINANZA DIGITALE	. **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.**	- Concetti base di informatica. -Conoscere le parti principali di un'interfaccia (icone, menu, strumenti) per orientarsi nei programmi e nelle app di base. - Modifica di testi e immagini. -Salvataggio e apertura file. -Rispetto delle regole online. .	- Saper accendere e spegnere il dispositivo, navigare tra le app e i file, e gestire l'interfaccia di base. -Utilizzare programmi di disegno, scrittura e presentazione per creare contenuti come storie, disegni o presentazioni semplici. -Saper digitare brevi testi e modificare immagini (es. cambiare dimensione, posizione o colore) per elaborare contenuti	**TECNOLOGIA**	2	Accede in modo critico alle informazioni online, confrontando più fonti per verificarne l'affidabilità.
				ITALIANO	1	

			personalizzati. -Seguire le norme basilari per l'uso sicuro e responsabile delle tecnologie.			
CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
CITTADINANZA DIGITALE	.	-				

CLASSE TERZA					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

. **Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.**	-Concetti di sicurezza online. -Riconoscimento dei rischi online. -Comportamenti rischiosi (accettare richieste di amicizia da sconosciuti, cliccare su link sospetti o scaricare file non verificati) -Strumenti di protezione.	-Saper identificare quali informazioni non devono essere condivise online per mantenere la propria sicurezza. -Saper riconoscere situazioni potenzialmente pericolose (come richieste da sconosciuti o messaggi sospetti) e adottare misure adeguate, come parlarne con un adulto. - Applicare semplici pratiche di sicurezza, come utilizzare password facili da ricordare ma difficili da indovinare e navigare solo su siti conosciuti e sicuri.	**TECNOLOGIA**	2	Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale.**	-Simboli e istituzioni nazionali. -Concetto di comunità nazionale. -Diritti e doveri dei cittadini. - Le principali festività nazionali italiane (come la Festa della Repubblica e la	- Saper identificare e descrivere i simboli principali della comunità nazionale, come la bandiera italiana, lo stemma e l'inno di Mameli. -Riuscire a esprimere il proprio senso di appartenenza alla comunità	**STORIA**	1	Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.

		Festa della Liberazione) e il loro significato storico -Senso di appartenenza e sue espressioni -Rispetto per la diversità	nazionale attraverso parole o semplici attività, riconoscendo l'importanza di contribuire al benessere della comunità. -Dimostrare atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso il proprio Paese e i suoi valori. -Comprendere e rispettare la diversità all'interno della comunità nazionale, apprezzando le differenze regionali e culturali come parte del patrimonio comune.	**ARTE**	1	
				MUSICA	1	

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione**	-Concetto di uguaglianza -Nozione di discriminazione -Articolo 3 della Costituzione Italiana -Inclusione e rispetto.	- Saper individuare comportamenti discriminatori in contesti quotidiani e comprenderne l'impatto sugli altri. -Familiarizzare con i concetti chiave	**STORIA**	1	Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione. .

	di cui all'articolo 3 della Costituzione.		dell'articolo 3 della Costituzione, che sancisce il diritto all'uguaglianza. -Interagire con tutti i compagni con rispetto, senza escludere nessuno per caratteristiche personali o culturali.	**ITALIANO**	1	

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

COSTITUZIONE	**Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**	-Concetto di inclusione -Diversità ed unicità. -Collaborazione e aiuto reciproco	-Mostrare attenzione quando i compagni condividono le proprie difficoltà, rispondendo in modo rispettoso e utile. -Offrire aiuto a compagni in difficoltà, ad esempio spiegando un concetto o partecipando a progetti collaborativi. -Mostrare apertura e rispetto per le diversità culturali, religiose e sociali, sviluppando un atteggiamento inclusivo.	**STORIA**	1	Adotta comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa per includere gli altri in attività sociali e scolastiche
				ITALIANO	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.**	-Struttura del Comune e Funzioni degli Organi. -Ruolo del Sindaco e della Giunta Comunale -Servizi Comunali Essenziali**.**	- Riconoscere l'organizzazione comunale; identificare e descrivere i principali organi comunali e il loro ruolo. -Descrivere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale. -Riconoscere e localizzare la sede comunale nel proprio territorio, anche attraverso l'uso di mappe. -Descrivere servizi pubblici essenziali (es. ufficio anagrafe, polizia municipale, biblioteca, servizi sociali) e comprenderne l'utilità pratica per i cittadini. -Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, etc…) e riferire le loro funzioni essenziali.	**STORIA**	1	Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.
				GEOGRAFIA	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	. **Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.**	-Concetto di patria. -Simboli della nazione (la bandiera, l'inno nazionale e il Presidente della Repubblica). -Identificazione del territorio nazionale. -Eventi storici e feste nazionali: Conoscere alcune festività (es. 2 giugno, Festa della Repubblica) e il loro significato per la comunità nazionale.	- Saper riconoscere la bandiera italiana e comprenderne i colori. - Partecipare al canto dell'inno italiano, comprendendo l'importanza di ascoltare e rispettare l'inno. Localizzare l'Italia e i suoi confini su una mappa, introducendo la struttura territoriale come il luogo in cui si estende la patria. -Scoprire i valori fondamentali della	**STORIA** **GEOGRAFIA**	1 2	Comprende il valore dell'unità nazionale, del senso di identità e di solidarietà tra i cittadini di una nazione. .

			comunità nazionale come il rispetto, la solidarietà e la collaborazione tra cittadini. - Partecipare a semplici attività di classe legate alle festività nazionali, sviluppando un primo senso di appartenenza.	**MUSICA**	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.**	-Simboli Nazionali e il loro Significato. -Origine e Storia della Bandiera Italiana. -Origine dello Stemma della Repubblica. -Inno di Mameli (Fratelli d'Italia). -Cenni sull'Unità d'Italia	- Riconoscere e Descrivere i Simboli Nazionali -Apprendere la storia del tricolore italiano, il suo significato storico e il valore di ciascun colore come simbolo di unità e di patriottismo. -Descrivere gli elementi che compongono lo stemma della Repubblica Italiana (stella, ruota dentata, ramo di ulivo e di quercia) e il loro significato simbolico. -Scoprire la storia dell'inno nazionale italiano.	**STORIA**	1	Conosce le autonomie locali e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali; interagisce nella vita quotidiana ed ha una consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.
				GEOGRAFIA	1	
				MUSICA	1	
				ARTE	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.**	-Conoscere i principali rischi presenti in un ambiente scolastico, come quelli legati a incendi, scivolamenti, cadute, utilizzo delle scale, affollamento, o presenza di oggetti pericolosi. -Concetto di Prevenzione e Sicurezza -Procedure di Emergenza e Evacuazione. -Conoscere le persone incaricate di garantire la sicurezza, come insegnanti e personale scolastico, e	-Riconoscere elementi o situazioni potenzialmente pericolose e saperle segnalare in modo tempestivo agli adulti. -Applicare comportamenti sicuri e rispettosi delle regole, come non correre nei corridoi, non sporgersi dalle finestre, e usare le scale con attenzione. - Rispettare le regole di igiene personale e collettiva, contribuendo alla pulizia della classe e degli ambienti comuni.	**GEOGRAFIA**	1	Rispetta le regole e le norme che regolano la convivenza sociale; è consapevole dei propri diritti e doveri e contribuisce al bene comune nel rispetto reciproco per un ambiente armonioso.

		comprendere la funzione di addetti alla sicurezza, collaboratori scolastici, e in certi casi, dei compagni di classe. -Rispetto delle Regole di igiene.		**SCIENZE**	1	
				EDUCAZIONE FISICA	1	

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	,	- - .	-			

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in ITALIA.**	-Nozione di Sviluppo Economico. -Conoscere settori di base dell'economia italiana come l'agricoltura, l'industria e il turismo, comprendendo come queste attività contribuiscano al benessere della società. -Risorse Naturali e Produttive in Italia	- Riconoscere e Descrivere i settori economici italiani come l'agricoltura, il turismo e l'artigianato. -Identificare collegamenti tra economia e vita quotidiana: (ad esempio, comprendere che i prodotti agricoli che consumiamo provengono dal lavoro dei contadini). -Riconoscere alcune risorse naturali e produttive italiane (es. olio, vino,	**GEOGRAFIA** **STORIA**	2 1	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro, le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ; riconosce come le attività economiche influenzano il benessere sociale e la qualità della vita.

			moda, artigianato, turismo) e come contribuiscono alla vita economica e alla reputazione dell'Italia.	**MATEMATICA**	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.**	-Spazi verdi e qualità dell'Ambiente. -Trasporti locali. -Ciclo dei rifiuti e raccolta differenziata.	-Effettuare una ricognizione degli spazi verdi all'interno del proprio comune (parchi, giardini pubblici) e descrivere alcune caratteristiche di un ambiente salubre e ben mantenuto. -Individuare i principali mezzi di trasporto del proprio comune (autobus,	**SCIENZE**	2	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, e comprende la relazione tra crescita economica e sostenibilità.

			treni, piste ciclabili, ecc.) e il loro ruolo nell'organizzazione della vita cittadina e nella riduzione dell'inquinamento. -Elencare le fasi principali del ciclo dei rifiuti (raccolta, smaltimento, riciclo) e l'importanza della raccolta differenziata per la tutela ambientale. -Formulare semplici giudizi sulla qualità degli spazi verdi, l'efficacia dei trasporti, la gestione dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici, riflettendo su eventuali migliorie.	**GEOGRAFIA**	1	
				ITALIANO	1	

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	-	-			

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.**	-Concetto di Spesa Riconoscere diversi tipi di spesa (es. spese necessarie e spese per piacere o divertimento). -Concetto di Guadagno -Distinzione tra guadagno fisso e guadagno occasionale. -Concetto di Ricavo -Concetto di Risparmio	-Riconoscere le proprie entrate (come la paghetta) e le uscite (come le piccole spese). -Imparare a pianificare le spese, decidendo cosa è necessario e cosa si può evitare. -Applicare il concetto di Guadagno e Ricavo utilizzando semplici tabelle o schede per calcolare il ricavo totale e sottrarre le spese. -Gestire e valorizzare il risparmio: usando giochi o simulazioni per "guadagnare" e "risparmiare" per acquistare obiettivi più grandi.	**MATEMATICA**	2	Adotta comportamenti responsabili in relazione alla tutela del risparmio, alla pianificazione e all'utilizzo delle risorse finanziarie.

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.**	-Concetto di Regola e Legge (Differenza tra regole e leggi: cosa sono e perché esistono). -Le regole nei diversi ambiti della vita quotidiana: famiglia, scuola, luoghi pubblici. -Concetti di rispetto reciproco e collaborazione.	-Saper distinguere tra regole informali (es. al parco giochi) e formali (es. legge di non danneggiare la proprietà). -Identificare le regole nei diversi contesti quotidiani (es. scuola, famiglia, luoghi pubblici) e comprendere il loro scopo.	**STORIA**	1	Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.

		-Riconoscere comportamenti che violano le regole della comunità (es. vandalismo, piccoli furti, bullismo). -Distinzione tra errori e comportamenti scorretti ripetuti o intenzionali. -Concetto di Giustizia e Legalità. -Forme di Comportamento Antisociale e Criminalità: (es. danneggiare oggetti pubblici, rubare oggetti altrui, agire con prepotenza).	-Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri e verso gli oggetti comuni. -Riconoscere situazioni di bullismo o ingiustizia e comprendere l'importanza di chiedere aiuto o segnalare comportamenti scorretti.	**GEOGRAFIA**	1	
				ITALIANO	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	. **Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.**	-Introduzione alla Ricerca Online**:** Cos'è un motore di ricerca e come funziona in modo base (es. Google, Bing)..	-Effettuare semplici ricerche su argomenti di interesse o temi scolastici con l'aiuto di un motore di ricerca.	**TECNOLOGIA**	2	Gestisce le informazioni digitali in modo critico e responsabile, promuovendo l'uso sicuro di internet e l'acquisizione di competenze per distinguere tra contenuti affidabili e non affidabili.
		-Semplici indicazioni su come riconoscere un sito affidabile (es. indirizzi che terminano in .gov, .edu, o siti riconosciuti come Wikipedia per contenuti educativi).	-Riconoscere e utilizzare siti web adatti e sicuri per la loro età, come siti scolastici o di istituzioni educative.			
		-Verifica delle informazioni.	-Identificare le caratteristiche principali che rendono affidabile una notizia (es. data, autore, riferimento a fonti ufficiali).	**INGLESE**	1	
		-La comunicazione nella Web Society: Il linguaggio della rete, i neologismi, l'influenza del linguaggio dei social sulla lingua scritta e parlata.	-Ricercare e tradurre i neologismi più comuni: Twittare, photoshoppare, hashtag, googlare, Emoji Gif Taggare Selfie, bannare…			

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	. **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	-Uso Base di Tablet e Computer: Familiarizzazione con i componenti principali (schermo, tastiera, touchpad, mouse). -Programmi e Applicazioni di Base -Comunicazione digitale.	-Saper utilizzare programmi essenziali come un editor di testo (es. Word o Google Docs) per scrivere e salvare documenti. -Saper utilizzare applicazioni per disegnare, come Paint o applicazioni di disegno digitale su tablet. -Scrivere e formattare un breve testo (es. titolo, grassetto, allineamento); salvarlo e riaprirlo	**TECNOLOGIA** **ITALIANO**	2 1	Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sviluppando competenze per scegliere il canale di comunicazione giusto, rispettando le regole comportamentali e la privacy online.

			successivamente. -Introduzione ai vari mezzi di comunicazione digitale (es. email, messaggi, videochiamate) e loro utilizzo responsabile.			

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- Uso Consapevole e Sicuro delle Tecnologie. -Salute e Benessere Psico-Fisico.	-Riconoscere la necessità di pause e la differenza tra uso utile e uso eccessivo delle tecnologie. -Saper riconoscere rischi digitali comuni e capire come evitarli (non condividere dati personali, evitare siti o app non consigliate). -Riconoscere le posture corrette e adottarle durante l'uso delle tecnologie per proteggere schiena e polsi. -Equilibrare l'uso delle tecnologie con altre attività, come giochi all'aperto e sport, per mantenere un benessere fisico e mentale.	**TECNOLOGIA**	1	Gestisce la propria identità digitale e i dati personali, promuovendo comportamenti responsabili e sicuri online. consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali e incoraggia la protezione della sicurezza personale e altrui.
			SCIENZE	1	
			EDUCAZIONE FISICA	1	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea**	- **Identità europea**: il concetto di cittadinanza europea e il significato di appartenenza all'Unione Europea, esplorando il valore della diversità culturale e linguistica. -Diritti e dei doveri comuni dei cittadini europei (come la libertà di movimento, di lavoro e di studio nei paesi membri).	- Riconoscere e rispettare la diversità culturale: (le diverse culture, lingue e tradizioni presenti nei vari paesi europei). -Riconoscere il ruolo dell'UE nel promuovere la pace e la collaborazione tra i paesi. -Saper descrivere il funzionamento delle principali istituzioni europee e il loro impatto sulla vita quotidiana dei	**GEOGRAFIA** **STORIA**	1 1	Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.

		- I valori fondamentali su cui si basa l'Unione Europea, come il rispetto dei diritti umani, la democrazia e la solidarietà tra i popoli.	cittadini. - Saper interagire con altri studenti di diverse nazionalità, comprendendo e apprezzando le differenze culturali. -Scoprire le lingue principali parlate in Europa, evidenziando le parole comuni e simili tra le diverse lingue europee.	**ITALIANO** **INGLESE**	1 1	

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.**	- Il significato di termini come **bullismo**, **cyberbullismo** e **violenza** e distinguere tra comportamenti rispettosi e non rispettosi - Figure che hanno difeso i diritti umani o che sono state simbolo di pace e rispetto, come Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, o figure italiane di impegno civico. -Dinamiche di Gruppo e Inclusione.	- Identificare atteggiamenti e comportamenti di esclusione, derisione o aggressività verso altri. -Saper riconoscere situazioni in cui i diritti di un compagno vengono violati e comprendere la gravità di tali situazioni. -Sviluppare la consapevolezza dell'importanza dell'equità e imparare a mettere in pratica atteggiamenti di giustizia e correttezza. -Saper agire in modo inclusivo verso i compagni, evitando atteggiamenti di esclusione e cercando di includere tutti nelle attività.	**STORIA** **ITALIANO**	1 1	Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri; mette in atto comportamenti corretti per contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo,**	- I principali organi dello Stato: **Presidente della Repubblica**, **Parlamento** (Camera dei deputati e Senato della Repubblica), **Governo** e **Magistratura**. - Il ruolo di ogni organo e le funzioni di base. - La nascita della Repubblica	- Riconoscere i titoli delle figure chiave dello Stato (ad esempio, Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio) e comprendere il loro ruolo. Descrivere le tappe principali della nascita della Repubblica e delle	**STORIA**	2	.Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato Italiano.

	Magistratura) e le funzioni essenziali.	Italiana nel 1946 e il significato della Costituzione. - La divisione territoriale dell'Italia in **Regioni, Province e Comuni** e il rapporto tra enti locali e Stato.	istituzioni democratiche. Descrivere l'Organizzazione Territoriale dello Stato Italiano.	**GEOGRAFIA**	1	

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli Inni.**	-La storia della Comunità Europea e delle sue istituzioni. - La bandiera dell'Unione Europea: il significato dei 12 stelle dorate su fondo blu e il loro legame con i valori di	- Scoprire l'origine e l'evoluzione dell'Unione Europea, dai suoi primi passi come Comunità Economica Europea (CEE) fino alla sua trasformazione in Unione Europea.	**STORIA** **ARTE** **MUSICA**	1 1 1	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza della comunità europea riconoscendo ed identificando gli stemmi e le bandiere dei paesi membri dell'Unione Europea.

		unione, armonia e solidarietà. -L'inno dell'Unione Europea: l'Inno alla gioia (tratto dalla Nona Sinfonia di Beethoven) e il suo significato di unità e pace.	- Riconoscere e comprendere i simboli.			

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

COSTITUZIONE	**Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.**	- L'Unione Europea come un'organizzazione di paesi europei che cooperano su temi economici, politici e sociali. - Il Ruolo dell'UE e dell'ONU nel Mondo**.** -Le tappe fondamentali dell'ONU. -La storia dell'UNIONE EUROPEA. -Paesi Membri dell'Unione Europea e sede delle Principali Istituzioni dell'UE e dell'ONU.	-Descrivere alcuni obiettivi dell'UE, come il mantenimento della pace, la collaborazione economica, la libera circolazione dei cittadini e l'unione monetaria (Euro). -Identificare le istituzioni principali dell'UE, come il **Parlamento Europeo**, la **Commissione Europea** e il **Consiglio dell'Unione Europea**. -Riconoscere i fondatori dell'UE e i trattati più importanti, come il **Trattato di Roma** e il **Trattato di Maastricht.**	**STORIA**	2	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'Unione Europea, delle sue funzioni e degli Stati Membri.

			-Localizzare su una mappa l'UE e alcuni dei principali Paesi membri dell'ONU. -Saper localizzare le sedi principali delle istituzioni europee (es. Bruxelles per la Commissione Europea e Strasburgo per il Parlamento Europeo) e dell'ONU (sede centrale a New York).	**GEOGRAFIA**	2	

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale**	- I segnali stradali (segnali di stop, semafori, segnali di precedenza, segnali di divieto, ecc.) e il loro significato. - Le regole di comportamento per pedoni, ciclisti e automobilisti (come ad esempio attraversare la strada sulle strisce pedonali, rispettare i semafori, non utilizzare il cellulare mentre si guida, ecc.) - Le regole di sicurezza quando si è passeggeri su un veicolo (uso delle cinture di sicurezza, comportamenti	- Riconoscere e rispettare i segnali stradali e le regole di circolazione durante una passeggiata, attività all'aperto, o in un gioco simulato. Applicare le regole di comportamento per la sicurezza in strada, come camminare sulle strisce pedonali, fermarsi al semaforo, utilizzare il casco quando si va in bicicletta. -Comprendere l'importanza delle	**GEOGRAFIA**	1	Rispetta le regole di circolazione stradale per garantire la sicurezza propria e degli altri nella vita quotidiana.

		sicuri in auto, ecc.). -Le norme relative alla velocità e al comportamento nei pressi delle scuole o di zone residenziali. - I dispositivi tecnologici utilizzati nella sicurezza stradale (semafori, radar, sensori nei veicoli, ecc.).	tecnologie come i sistemi di frenata, i dispositivi di sicurezza (cinture, airbag), e la loro relazione con la riduzione degli incidenti.	**ITALIANO**	1	
				MATEMATICA	1	
				TECNOLOGIA	1	

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe**	- Le droghe e le loro classificazioni: droghe legali (come l'alcol e il tabacco) e droghe illegali (come cocaina, eroina, marijuana). -Differenza tra droghe che alterano il sistema nervoso (stupefacenti, sedativi, allucinogeni) e altre sostanze che hanno effetti simili. - Gli effetti fisici e psicologici delle droghe sul corpo umano, come alterazioni del comportamento, perdita di controllo, danni agli organi, e	- Riconoscere le situazioni in cui le droghe possono essere offerte o suggerite e come rispondere in modo sicuro e responsabile. - Saper descrivere in modo semplice e comprensibile come le droghe alterano il corpo e la mente, utilizzando il linguaggio scientifico adatto all'età. - Sviluppare un senso di responsabilità e partecipazione attiva nella comunità per promuovere	**SCIENZE**	2	Riconosce i rischi legati all'uso di droghe e adotta comportamenti responsabili per prevenire danni alla propria salute.

		il rischio di dipendenza. - I fattori che spingono alcuni individui, in particolare i giovani, ad avvicinarsi alle droghe (pressione dei coetanei, curiosità, difficoltà emotive, stress, ecc.). - Le leggi relative all'uso di droghe, in particolare quelle che vietano l'assunzione di sostanze stupefacenti in età giovanile.	comportamenti sani e legali. - Scoprire alternative positive e salutari per affrontare lo stress, la noia e le difficoltà, come lo sport, la creatività, la lettura o le attività sociali. - Utilizzare l'arte per sensibilizzare sui pericoli legati all'uso di droghe, creando messaggi visivi di prevenzione.	**ITALIANO**	1	

			.	**ARTE**	1	

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in EUROPA.**	-Concetto di Economia e Sviluppo Economico. - I principali settori economici: **primario (agricoltura, allevamento, pesca)**, **secondario (industria e manufatti)**, **terziario (servizi)**. - Principali risorse naturali in Europa (come il carbone, il petrolio, il gas naturale, le risorse agricole) e il loro impatto sull'economia. -Le principali industrie che caratterizzano l'economia europea (automobile, moda, tecnologia, alimentare, ecc.).	- Riconoscere e Descrivere i settori economici europei come la coltivazione di cereali, frutta e verdura, la viticoltura e l'allevamento di bestiame. - Ricerca e analisi di informazioni economiche. -Identificare collegamenti tra economia e vita quotidiana(ad esempio, la creazione di posti di lavoro, il miglioramento delle infrastrutture, e l'accesso ai beni di consumo) -Riconoscere alcune risorse naturali e produttive europee.	**GEOGRAFIA**	1	Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.**	- Gli ecosistemi locali (ad esempio, boschi, fiumi, campagne, zone urbane) e riconoscere gli elementi che li compongono (flora, fauna, acqua, suolo). - Comportamenti quotidiani che possono ridurre l'impatto ambientale (ad esempio, spegnere luci quando non servono, ridurre l'uso dell'acqua, fare la raccolta differenziata).	- Saper osservare e analizzare gli ecosistemi del proprio territorio, riconoscendo gli effetti delle trasformazioni ambientali e urbane sul paesaggio e sugli organismi viventi. - Mettere in pratica comportamenti quotidiani che promuovano la sostenibilità e il rispetto per l'ambiente, come il riutilizzo di materiali, l'utilizzo di trasporti pubblici o biciclette, e la cura degli spazi verdi.	**GEOGRAFIA**	1	Riconosce nel proprio territorio le trasformazioni ambientali ed urbane e adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
ECONOMICO E SOSTENIBILIT	.	-	-			

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E	**Riconoscere l'importanza e la funzione del**	-La funzione del denaro come mezzo di scambio. -Il valore del denaro.	- Riconoscere le forme diverse, del denaro , come monete, banconote e denaro elettronico (carte di	**MATEMATICA**	2	Identifica le principali forme di denaro, esplorando sia le sue funzioni nel sistema

	denaro.	-La gestione del denaro.	credito, app di pagamento). - Saper identificare il valore delle monete e delle banconote e comprendere come vengono utilizzate per pagare beni e servizi. - Distinguere tra spese necessarie (come cibo e salute) e spese superflue (come giochi o divertimenti), sviluppando la consapevolezza del risparmio e della pianificazione.			economico che la sua gestione responsabile nella vita quotidiana.
CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.**	-I fenomeni mafiosi e la loro storia. -Le caratteristiche della mafia -Storie e fatti significativi. -Le leggi italiane e le istituzioni contro la mafia	- Riconoscere la presenza della mafia nella storia e nella società: come la mafia siciliana**,** la Camorra**,** la 'Ndrangheta **e** la Sacra Corona Unita**.** - Riconoscere che le mafie sono gruppi che usano la violenza, l'intimidazione e l'illegalità per ottenere potere, denaro e controllo su territori e persone. - Riconoscere eventi importanti e figure che hanno combattuto la mafia, come **Giovanni Falcone**, **Paolo Borsellino** e **Peppino Impastato**, che sono simboli di lotta alla criminalità organizzata e di impegno per la giustizia. - Individuare le leggi e le azioni messe in atto dallo stato italiano per combattere le mafie, come il **Codice Antimafia**, l'**articolo 41-bis** (carcere duro per i mafiosi), e altre normative che mirano a contrastare le attività	**STORIA** **ITALIANO**	1 1	Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.

			mafiose.			

CLASSE QUINTA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	.	-	-			

CLASSE QUINTA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione,

adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
CITTADINANZA DIGITALE	. **Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.**	- Concetto di "classe virtuale" e "piattaforma didattica", come ambienti digitali che permettono di svolgere attività scolastiche online, di condividere materiali didattici e di comunicare con insegnanti e compagni. -Gli strumenti principali delle piattaforme didattiche, come le aule virtuali, i forum, le chat, le video lezioni, i quiz, e i compiti online. - Le principali regole di comportamento durante le lezioni online, come la puntualità, il rispetto degli altri, il mantenimento della disciplina, la silenziosità durante le spiegazioni e l'uso appropriato della videocamera e del microfono.	- Organizzare il proprio lavoro, scaricando e archiviando correttamente i materiali digitali forniti dall'insegnante. - Riconoscere i rischi associati all'uso di internet e delle piattaforme online, come il furto di dati personali o il cyberbullismo, e applicare strategie di protezione e sicurezza. - Riconoscere come gestire e organizzare i materiali didattici digitali, come i documenti, le risorse multimediali, e i link, per ottimizzare l'apprendimento.	**TECNOLOGIA** **ITALIANO**	2 1	Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.

CLASSE QUINTA					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	-Le principali forme di bullismo. - Le principali manifestazioni di cyber bullismo.	- Riconoscere le principali forme di bullismo, come il bullismo fisico (spinte, schiaffi, calci), verbale (insulti, prese in giro), relazionale (esclusione, pettegolezzi) e indiretto	**TECNOLOGIA**	2	Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali evidenziando l'importanza di comportamenti solidali e di interventi consapevoli in situazioni di conflitto.

	- La legge italiana sul **cyberbullismo** (Legge 71/2017).	(diffusione di voci). - Riconoscere le principali manifestazioni di cyberbullismo, come l'invio di messaggi offensivi, la diffusione di foto o video privati senza il permesso, l'esclusione da gruppi online, e la creazione di siti o pagine web per insultare una persona. - Conoscere le regole e le leggi che proteggono le vittime di bullismo e cyberbullismo, come la legge italiana sul **cyberbullismo** (Legge 71/2017), che prevede anche l'intervento delle forze dell'ordine e delle scuole per prevenire e contrastare questi fenomeni.	**ITALIANO**	1	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	L'alunno conosce poche regole della scuola e deve essere guidato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole basilari della scuola, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). In situazioni note, partecipa all'elaborazione delle regole della classe in modo corretto e adeguato.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e le rispetta autonomamente sia nelle situazioni note che in quelle

				non note, con continuità. Propositivo, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione in modo pertinente e approfondito.
- Partecipa dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.	Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo: partecipa nel gruppo alla distribuzione di ruoli e funzioni delle persone che frequenta.	Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, partecipa nel gruppo per la distribuzione di ruoli e funzioni delle persone negli ambienti che frequenta.	Partecipa, dando il proprio contributo, alla distribuzione di ruoli e funzioni delle persone nel gruppo e negli ambienti che frequenta. Distingue i diritti e doveri proprie delle persone nei contesti a lui noti. .	In autonomia, l'alunno partecipa alla definizione delle regole comuni condivise nel gruppo e nella comunità scolastica e le osserva. Accetta la distribuzione di ruoli e funzioni delle persone che frequenta, assumendo comportamenti coerenti e responsabili. Sa riferire le regole vigenti nel gruppo e negli ambienti a lui noti.

CLASSE PRIMA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti	Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana.	Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua,quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e	In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti

			nelle relazioni con gli altri	coerenti.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcuni enti presenti nel Comune; non ha ancora acquisito sufficienti conoscenze sugli stemmi o le bandiere della comunità locale.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Riconosce i principali enti ed organi di governo locale. Individua le funzioni principali degli enti presenti nel territorio e nelle vicinanze, li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Mostra una buona comprensione degli stemmi e	Distingue gli organi principali del Comune, gli enti presenti nel territorio e nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali, li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Dimostra una comprensione completa degli

		Ha una conoscenza minima degli stemmi e delle bandiere della comunità locale, mostrando difficoltà nell'associarli alla storia del territorio.	delle bandiere della comunità locale.	stemmi e delle bandiere della comunità locale, riconoscendone significato e legame con la storia del territorio.

CLASSE PRIMA				
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.	Con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni, l'alunno conosce parzialmente e adotta comportamenti essenziali per il benessere personale.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	Applica regole e adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	L'alunno conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei al benessere personale, riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva sapendone indicare motivazioni e conseguenze.

CLASSE PRIMA				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili	Con l'aiuto dell'insegnante, ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale .	Con sollecitazioni da parte dell'insegnante e sulla base della propria esperienza, l'alunno mette in atto comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale.	Seguendo alcune indicazioni date dall'insegnante, mette in atto regolarmente comportamenti corretti.	Autonomamente, individualmente o in gruppo, individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e adotta regolarmente e con responsabilità comportamenti corretti .
Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio	Con indicazioni individua nel territorio circostante edifici	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali,	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali e adotta comportamenti corretti per la

	artistico e culturale	e monumenti che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e li riconosce come testimonianze significative del passato facendo, anche, riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	ipotizza azioni corrette per la tutela dei beni artistico-culturali, individuando quelle alla sua portata.	tutela dei beni artistico-culturali e per la salvaguardia del bene comune.

CLASSE PRIMA
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in

scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione.	Ricerca dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta.	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati Li archivia ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future.	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie, li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale. Li archivia ben organizzandoli
Trova, legge, confronta fonti.	Con l'aiuto dell'insegnante individua tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze	Con sollecitazioni individua tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni	Cerca e trova tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze, le interpreta e le confronta per ricavare informazioni	Cerca e trova tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni le interpreta e le confronta per ricavare conoscenze. Argomenta in modo chiaro e pertinente sulle informazioni acquisite e sul

				tipo di fonte trovata.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
EVIDENZA	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità.	Con l'aiuto dell'insegnante si confronta con i compagni sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana.	Con sollecitazioni si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità	Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità	L'alunno, in piena autonomia, si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità, esprimendo il suo parere in modo chiaro e pertinente.

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.	Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura dell'ambiente naturale e fisico.	Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Con sollecitazioni, assume iniziative alla sua portata di rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua portata di aiuto e rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di salvaguardia verso l'ambiente naturale e fisico.

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in

materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.	Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana.	Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua,quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti coerenti.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	L'alunno conosce poche regole della scuola e deve essere guidato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole basilari della scuola, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). In situazioni note, partecipa all'elaborazione delle regole della classe in modo corretto e adeguato.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e le rispetta autonomamente sia nelle situazioni note che in quelle non note, con

				continuità. Propositivo, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione in modo pertinente e approfondito.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Riconosce le principali attività economiche e le loro implicazioni per lo sviluppo delle società.	Ha difficoltà a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro e fatica a riconoscere le attività economiche.	Inizia a comprendere che il lavoro è collegato alla crescita economica e può spiegare alcune cause dello sviluppo economico.	Dimostra una buona comprensione dei concetti di crescita economica e lavoro, facendo collegamenti tra diverse attività economiche e il	Ha una comprensione approfondita e articolata della crescita economica, del lavoro e delle attività economiche, mostrando una

			benessere della società.	capacità di analisi critica e riflessione sui temi trattati.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	Con l'aiuto dell'insegnante, ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni a minore impronta ecologica per quanto riguarda il consumo di acqua, energia e al trattamento dei rifiuti.	Con sollecitazioni da parte dell'insegnante e sulla base della propria esperienza, l'alunno mette in atto comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e contribuire ad un minore	Seguendo alcune indicazioni date dall'insegnante, mette in atto regolarmente comportamenti corretti, facendosi anche promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	Autonomamente, individualmente o in gruppo, individuale attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e adotta regolarmente e con responsabilità comportamenti corretti e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al

		consumo di acqua, energia, risorse varie e favorire la raccolta differenziata.		trattamento dei rifiuti, motivandone i benefici.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta una mentalità responsabile nella gestione del denaro, applicando regole di risparmio consapevole.	Inizia a comprendere l'importanza del risparmio ma non è ancora consapevole della pianificazione delle risorse o della gestione	Ha una comprensione più solida del risparmio e inizia ad applicare il comportamento di risparmio per obiettivi futuri, ma	Dimostra una buona comprensione dei concetti di risparmio e pianificazione delle risorse finanziarie, applicandoli con maggiore	Ha una solida comprensione e applicazione delle strategie di risparmio, pianificazione finanziaria e consapevolezza previdenziale,

	previdenziale.	necessita di sollecitazioni per una gestione costante e autonoma.	consapevolezza nella vita quotidiana.	mostrando comportamenti responsabili e orientati al futuro nella gestione del denaro.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano in base alla funzione principale.	Con sollecitazioni utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano e li descrive in base alla funzione principale e alla struttura e ne individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo.	Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, li distingue e li descrive in base alla funzione principale e alla struttura. Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo di tali apparecchiature e ipotizza comportamenti preventivi.	L'alunno, completamente autonomo, utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, li distingue e li descrive in base alla funzione principale, alla struttura e ne spiega il funzionamento. Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche
Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	Con la supervisione e il supporto dell'insegnante gestisce le basilari procedure per navigare in sicurezza.	Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando i principali comportamenti di correttezza	Mette in atto, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando la privacy propria e altrui e i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso	Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza. Adotta comportamenti responsabili e corretti per la

		e netiquette nell'uso degli strumenti digitali	degli strumenti digitali e della rete.	tutela della privacy propria e altrui. Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione e mette in atto comportamenti di correttezza e netiquette

CLASSE SECONDA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in

materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali).	Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sempre rispetta le norme comportamentali per una adeguata interazione con gli ambienti digitali	Con sollecitazioni l'alunno rispetta le norme comportamentali ed espressive per una discreta interazione con gli ambienti digitali	L'alunno rispetta le norme comportamentali ed espressive per comunicare in ambienti digitali e con domande e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	L'alunno rispetta pienamente le norme comportamentali ed espressive per comunicare in ambienti digitali. Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. Riconosce e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti Assume comportamenti	Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana.	Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua, quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti coerenti.

rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.	Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura dell'ambiente naturale e fisico.	Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Con sollecitazioni, assume iniziative alla sua portata di rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua portata di aiuto e rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di salvaguardia verso l'ambiente naturale e fisico.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Guidato, riesce ad effettuare collegamenti seguendo una scaletta di azioni	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo	Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo corretto e organico le loro funzioni principali.	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e ne riferisce le funzioni essenziali , collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Le conoscenze sui temi proposti sono

	predisposta.	semplice le loro funzioni essenziali.		complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e non sempre assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto	Con sollecitazioni riconosce alcune problematiche scientifiche di	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume	L'alunno in piena autonomia riconosce alcune problematiche

dell'ambiente…).	dell'ambiente…).	attualità e generalmente assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	scientifiche di attualità e assume con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).
Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.	Con l'aiuto dell'insegnante e sulla base degli elementi antropici presenti sul territorio, individua alcuni processi di trasformazione indicandone il possibile impatto ambientale.	Con sollecitazione dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e,tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale.	Individua trasformazioni ambientali avvenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Osserva e individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale nel territorio causato dall'intervento dell'uomo e dal progresso tecnologico. Mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva	Inizia a comprendere le istituzioni e le regole di base della cittadinanza, partecipando in modo limitato a iniziative scolastiche e comunitarie.	Ha una comprensione più solida delle istituzioni e della cittadinanza attiva, partecipando in modo responsabile alle attività scolastiche e alla vita comunitaria	Dimostra una buona consapevolezza della cittadinanza attiva e partecipa attivamente a progetti e iniziative che riguardano la comunità.	Ha una conoscenza approfondita delle istituzioni e dei diritti e doveri del cittadino, partecipando in modo proattivo alla vita civica e comunitaria, e agendo da modello di comportamento responsabile.

CLASSE TERZA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale).	Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri	Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta.	In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.	Aiutato dall'insegnante, l'alunno adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	Con sollecitazioni adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	Applica regole e adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	L'alunno in piena autonomia applica regole e adotta comportamenti utili al benessere personale, riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Se supportato e guidato dall'insegnante rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi in	Guidato dall'insegnante e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, a scuola e in	L'alunno in completa autonomia agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel

	situazioni note	degli attrezzi, a scuola e in ambienti extrascolastici.	ambienti extrascolastici.	movimento che nell'uso degli attrezzi e con consapevolezza trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico ”

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e identifica le attività economiche fondamentali.	Inizia a comprendere la relazione tra lavoro e crescita economica, ma ha una comprensione limitata delle cause dello	Ha una comprensione solida delle attività economiche e delle loro connessioni con lo sviluppo economico, ma potrebbe necessitare di supporto per	Dimostra una buona comprensione della crescita economica e delle attività economiche e sa spiegare le	Ha una comprensione approfondita del legame tra lavoro, crescita economica e sviluppo sociale, mostrando una buona capacità di

	sviluppo economico e delle attività economiche.	esplorare in modo più dettagliato le cause di crescita economica.	cause dello sviluppo economico e sociale in modo chiaro.	analizzare e applicare concetti economici nella vita quotidiana

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vista sociale della propria comunità di appartenenza.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti basilari. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e guidato riconosce alcuni	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e	Individua, autonomamente, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.	Individua, autonomamente, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria

	comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.	riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.		portata,espone, con linguaggio e registro adeguato alle richieste, opinioni personali che rielabora grazie all'ascolto e allo scambio.
CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Dimostra consapevolezza delle problematiche ambientali e dei rischi legati all'azione umana	Riesce a identificare alcune le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e conosce poco la Protezione civile. Riesce a	Ha una comprensione limitata delle cause dei cambiamenti climatici e dei loro effetti sull'ambiente. Riesce a identificare alcuni rischi legati ai cambiamenti	Comprende le cause principali dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente. Conosce il ruolo della Protezione	Comprende in profondità le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e conosce il ruolo della Protezione

	collegare semplici cause e effetti dei cambiamenti climatici e comprende il ruolo della Protezione civile in modo superficiale. dimostra scarsa partecipazione nelle attività relative alla protezione dell'ambiente.	climatici ma non conosce in dettaglio la Protezione civile. Mostra interesse iniziale, ma ha bisogno di supporto per comprendere i temi e il ruolo della protezione civile.	civile. Identifica cause e effetti dei cambiamenti climatici. Conosce in modo generale le azioni della Protezione civile. Partecipa attivamente alle discussioni, dimostra consapevolezza dei rischi ambientali e delle azioni preventive.	civile. Fa connessioni tra cause, effetti e soluzioni per ridurre l'impatto ambientale. Propone azioni concrete. Partecipa attivamente a progetti scolastici, sensibilizza gli altri sui cambiamenti climatici e la protezione civile

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6				
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.	Con l'aiuto dell'insegnante e sulla base degli elementi antropici presenti sul territorio, individua alcuni processi di trasformazione indicandone il possibile impatto ambientale.	Con sollecitazione dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e,tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale.	Individua trasformazioni ambientali avvenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Osserva e individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale nel territorio causato dall'intervento dell'uomo e dal progresso tecnologico. Mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e non sempre assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	Con sollecitazioni riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e generalmente assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…) .	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	L'alunno in piena autonomia riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…) .

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Con indicazioni individua nel territorio circostante edifici e monumenti che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e li riconosce come testimonianze significative del passato facendo, anche, riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali, ipotizza azioni corrette per la tutela dei beni artistico-culturali, individuando quelle alla sua portata.	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali e adotta comportamenti corretti per la tutela dei beni artistico-culturali e per la salvaguardia del bene comune.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende il concetto di risparmio e della sua importanza. Conosce vari strumenti di risparmio e il loro ruolo nella vita quotidiana.	Ha una comprensione scarsa del risparmio e delle risorse finanziarie. Riesce a fare poche scelte responsabili riguardo al denaro. Dimostra scarsa consapevolezza riguardo alla gestione delle risorse finanziarie.	Ha una comprensione poco chiara di risparmio, assicurazione e pianificazione finanziaria. Sa fare semplici scelte di risparmio. Sta iniziando a imparare la gestione del denaro, ma ha bisogno di supporto per applicare correttamente i principi.	Ha una buona comprensione del risparmio e degli strumenti finanziari di base. Applica concetti di risparmio e utilizzo responsabile del denaro, ma ha bisogno di supporto per concetti complessi. Si impegna a fare scelte responsabili, ma potrebbe applicare meglio le	Comprende in profondità il risparmio, gli strumenti finanziari. È capace di fare scelte finanziarie consapevoli e responsabili, proponendo soluzioni concrete. Agisce con responsabilità e sensibilizza gli altri sulla gestione del denaro e del risparmio.

			conoscenze.	

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Accede in modo critico alle informazioni online, confrontando più fonti per verificarne l'affidabilità.	Ha una comprensione inadeguata delle fonti digitali e dei rischi legati alla disinformazione. Fatica a riconoscere le fonti attendibili. Ha poca consapevolezza della sicurezza online e non utilizza internet in modo responsabile.	Ha una conoscenz limitata delle fon online e dei perico legati all disinformazione. No riconosce sempre l fake news. Accede all informazioni senz un'analisi critica dell fonti. Ha difficoltà confrontare fon diverse per confermar l'affidabilità. Us internet, ma no sempre in modo sicur Ha bisogno di support per comprendere l privacy e la sicurezz	Ha una buona comprensione delle fonti e delle problematiche legate alla disinformazione. Riconosce le fake news, ma a volte ha difficoltà a distinguerle con certezza. Accede alle informazioni online in modo critico, ma può necessitare di supporto per verificare la veridicità delle fonti. Cerca di utilizzare internet in modo responsabile e sicuro, ma può avere bisogno	Comprende in profondità le caratteristiche delle fonti attendibili e non attendibili. Riconosce il concetto di "fake news" e i pericoli legati alla disinformazione . Accede in modo critico alle informazioni, confrontando diverse fonti per

		online.	di aiuto per applicare le regole di sicurezza.	verificarne l'affidabilità. Utilizza internet in modo consapevole e sicuro. Utilizza internet in modo responsabile, rispettando la privacy e promuovendo un uso critico delle informazioni.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e	Con la supervisione e il supporto dell'insegnante gestisce le basilari procedure per navigare in sicurezza.	Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando i	Mette in atto, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando la	Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza.

rispettare la privacy propria e altrui.		principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali	privacy propria e altrui e i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	Adotta comportamenti responsabili e corretti per la tutela della privacy propria e altrui. Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione e mette in atto comportamenti di correttezza e netiquette

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.	Ha una scarsa conoscenza della comunità nazionale e dei suoi simboli. Partecipa poco alla vita collettiva e ha difficoltà a comprendere il valore dell'appartenenza alla comunità. Ha bisogno di un forte supporto per sviluppare rispetto e consapevolezza riguardo alla comunità e alle sue regole.	Ha una comprensione limitata dei simboli e dei valori della comunità nazionale. Ha bisogno di supporto per partecipare attivamente alle attività collettive e per comprendere il concetto di appartenenza. Mostra rispetto elementare, ma ha bisogno di supporto per adottare comportamenti più consapevoli e attivi.	Ha una buona comprensione dei simboli, delle tradizioni e dei principi di convivenza nella comunità nazionale. Partecipa con un buon grado di consapevolezza alla vita collettiva, ma ha bisogno di guida per approfondire il suo impegno. Mostra rispetto per le tradizioni e le regole sociali, partecipando in modo responsabile, ma con alcune difficoltà.	Conosce in modo approfondito i simboli, le tradizioni e i principi fondamentali della comunità nazionale. Dimostra una forte consapevolezza dell'appartenenza alla comunità, partecipando attivamente e con responsabilità. Adotta un comportamento attivo, responsabile e rispettoso, contribuendo positivamente alla vita collettiva.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione.	Ha una comprensione minima dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Ha difficoltà ad applicare comportamenti rispettosi e non discriminatori. Ha bisogno di un forte supporto. Ha bisogno di guida per comprendere e applicare i principi di uguaglianza e non discriminazione.	Ha una carente conoscenza dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Adotta comportamenti rispettosi solo in alcune situazioni. Ha bisogno di supporto per comprendere pienamente il concetto di non discriminazione. Mostra un rispetto elementare, ma fatica a riconoscere o fermare comportamenti discriminatori.	Ha una buona comprensione dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Adotta generalmente comportamenti rispettosi e inclusivi, ma potrebbe aver bisogno di supporto in situazioni complesse. Mostra rispetto e uguaglianza, ma talvolta ha bisogno di stimoli per applicare i principi in modo consistente.	Comprende completamente il principio di uguaglianza e non discriminazione, come definito nell'articolo 3 della Costituzione. Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione. È un modello di comportamento che promuove attivamente l'uguaglianza, l'inclusione e il rispetto reciproco.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa per includere gli altri in attività sociali e scolastiche	Ha una comprensione molto elementare dei concetti di solidarietà e inclusione. Ha difficoltà ad adottare comportamenti solidali e inclusivi, e non riconosce le situazioni che richiedono questi comportamenti. Ha bisogno di forte supporto per sviluppare la consapevolezza su come essere inclusivo e solidale, mostrando difficoltà a intervenire.	Ha una comprensione minima della solidarietà e dell'inclusione. Adotta comportamenti solidali e inclusivi solo in alcune situazioni e ha bisogno di supporto per comprendere meglio come applicarli. Mostra rispetto, ma ha bisogno di maggiore consapevolezza e incoraggiamento per adottare comportamenti di solidarietà e	Ha una buona comprensione della solidarietà e dell'inclusione, ma a volte potrebbe non cogliere tutte le sfumature. Adotta comportamenti solidali e inclusivi in modo generalmente positivo, ma ha bisogno di stimoli per applicarli costantemente. Mostra un atteggiamento positivo, ma ha bisogno di incoraggiamento	Comprende pienamente i concetti di solidarietà e inclusione e sa spiegare il loro valore. Adotta in modo costante comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa e intervenendo per supportare gli altri. Mostra un comportament o esemplare, sempre pronto ad aiutare, includere e

		inclusione.	per intervenire in modo attivo nelle situazioni appropriate.	sostenere gli altri in modo attivo e costante.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Guidato, riesce ad effettuare collegamenti seguendo una	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali del Comune.	Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo corretto e organico le loro funzioni	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e ne riferisce le funzioni essenziali , collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Le conoscenze

	scaletta di azioni predisposta.		principali. Sa riferire con un linguaggio adeguato quali sono gli Organi principali del Comune (Sindaco, Giunta Comunale, Assessori).	sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Comprende il valore dell'unità nazionale, del senso di identità e di solidarietà tra i cittadini di una nazione	. Ha una comprensione molto elementare del significato di comunità nazionale e Patria. Ha difficoltà a riconosce il proprio ruolo nella comunità nazionale e a comprendere il concetto di Patria. Mostra parziale consapevolezza dei simboli nazionali o del significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Ha una comprensione elementare del concetto di comunità nazionale e di Patria. Ha difficoltà nel comprendere il proprio ruolo e il valore di appartenere alla comunità nazionale. Mostra un rispetto parziale verso i simboli nazionali, ma non sempre comprende il loro valore o significato.	Ha una buona comprensione dell'appartenenza alla comunità nazionale e della Patria, ma con qualche incertezza. Riconosce il proprio ruolo nella comunità nazionale, ma a volte ha bisogno di stimoli per approfondire i valori legati alla Patria. Rispetta i simboli nazionali e partecipa a eventi, ma talvolta non comprende appieno il significato di queste azioni.	Comprende a fondo l'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria, spiegandolo con chiarezza. Riconosce e riflette attivamente sul proprio ruolo nella comunità nazionale, mostrando consapevolezza dei valori di unità e solidarietà. Partecipa attivamente, con orgoglio e rispetto, a iniziative che celebrano la propria Patria e i suoi valori.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Conosce le autonomie locali e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali; interagisce nella vita quotidiana ed ha una consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.	L'alunno/a ha una comprensione superficiale delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni.. Mostra difficoltà nell'interagire con le istituzioni o nel partecipare attivamente alle attività civiche, necessitando di un forte supporto per comprendere il concetto di cittadinanza e le sue implicazioni.	L'alunno/a ha una comprensione di base delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni, ma tende a fare riferimento solo a concetti semplici. Mostra una consapevolezza minima dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. Partecipa in modo occasionale o passivo alle attività di cittadinanza attiva, e interagisce correttamente solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a mostra una buona comprensione dell'organizzazione e delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni. Partecipa con impegno alle attività di cittadinanza, mostrando consapevolezza del proprio ruolo nella comunità locale e nazionale. Interagisce correttamente con le istituzioni, ma potrebbe migliorare nella capacità di coinvolgersi in modo autonomo e nel prendere iniziative.	L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie locali. È in grado di interagire consapevolmente con le istituzioni locali e nazionali, mostrando un forte senso di appartenenza alla propria comunità. Partecipa attivamente a discussioni e attività civiche, comprendendo i propri diritti e doveri, e mostrando proattività nel coinvolgimento nelle attività di cittadinanza attiva.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole e le norme che regolano la convivenza sociale; è consapevole dei propri diritti e doveri e contribuisce al bene comune nel rispetto reciproco per un ambiente armonioso.	L'alunno/a ha difficoltà a rispettare le regole e le norme, e fatica a comprendere la necessità di seguire i principi di convivenza sociale. Mostra difficoltà nel rapportarsi correttamente con gli altri e ha una comprensione limitata dei propri diritti e doveri. Ha bisogno di un forte supporto per contribuire al bene comune e rispettare i diritti delle persone..	L'alunno/a rispetta le regole e le norme in modo discontinuo, ma tende a dimenticarle o applicarle solo parzialmente. Ha una comprensione basilare dei propri diritti e doveri, e talvolta è impossibilitato a rapportarsi correttamente con gli altri. Partecipa solo in modo occasionale e necessita di supporto per contribuire al bene comune e	L'alunno/a rispetta le regole e le norme in modo corretto, sebbene a volte necessiti di promemoria per applicarle in modo coerente. Comprende i propri diritti e doveri, ma potrebbe migliorare nella loro applicazione quotidiana. Si rapporta generalmente in modo rispettoso con gli altri, ma	. L'alunno/a rispetta in modo attivo e consapevole le regole e le norme, dimostrando una forte capacità di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. È in grado di comprendere e applicare i diritti e i doveri in modo autonomo, contribuendo al bene comune e mostrando rispetto per i diritti delle

		rispettare i diritti degli altri.	talvolta ha bisogno di stimoli esterni per contribuire attivamente al bene comune.	persone. Partecipa attivamente a situazioni di gruppo, promuovendo la cooperazione e il rispetto reciproco

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro, le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ; riconosce come le attività economiche influenzano il benessere sociale e la qualità della vita.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce solo superficialmente le cause dello sviluppo economico e sociale e ha difficoltà a identificare le diverse	L'alunno/a ha una comprensione di base della crescita economica e del lavoro. Conosce alcune delle cause dello sviluppo economico e	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Italia anche se potrebbe approfondire	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita dell'importanza della crescita economica e del lavoro. È in grado di spiegare le cause dello sviluppo

	attività economiche.	sociale, ma ha difficoltà a comprendere appieno le connessioni tra le attività economiche e il benessere sociale. Riconosce alcune attività economiche, ma fatica a esplorare in dettaglio come influenzano la vita quotidiana e la società.	ulteriormente alcuni aspetti. Sa identificare le principali attività economiche e ne comprende il ruolo nella società, ma potrebbe migliorare nella connessione tra le attività e le conseguenze sociali ed economiche.	economico e sociale in Italia , identificando con precisione le principali attività economiche e il loro impatto sulla società. Mostra curiosità e interesse verso le dinamiche economiche, partecipando attivamente a discussioni e riflessioni.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Mette in atto	L'alunno/a ha difficoltà ad adottare	L'alunno/a mostra comportamenti	L'alunno/a adotta	L'alunno/a dimostra un forte

comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, e comprende la relazione tra crescita economica e sostenibilità.	comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Non sempre è consapevole dell'impatto delle sue azioni sull'ambiente e fatica a comprendere la relazione tra crescita economica e sostenibilità. Necessita di un forte supporto per sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente e la qualità della vita.	responsabili in modo occasionale, ma non sempre è consapevole dell'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Partecipa limitatamente alle iniziative ecologiche e talvolta non comprende pienamente l'importanza della crescita economica sostenibile. Potrebbe fare maggiore attenzione alla cura dell'ambiente e del decoro urbano.	comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, sebbene in modo meno costante. Ha una buona comprensione delle tematiche ambientali, partecipando a volte a iniziative di tutela dell'ambiente e mostrando interesse per la sostenibilità. Comprende il valore della crescita economica sostenibile e la sua connessione con la qualità della vita, ma potrebbe approfondire ulteriormente l'impegno e la partecipazione.	impegno verso la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Adotta comportamenti responsabili in modo costante, partecipando attivamente a iniziative ecologiche e promuovendo il rispetto dell'ambiente tra i compagni. Mostra consapevolezza delle relazioni tra crescita economica e sostenibilità, comprendendo l'importanza di una crescita rispettosa dell'ambiente per il miglioramento della qualità della vita.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta comportamenti responsabili in relazione alla tutela del risparmio, alla pianificazione e all'utilizzo delle risorse finanziarie.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere l'importanza del risparmio e della pianificazione delle risorse finanziarie e fatica a pianificare l'utilizzo del denaro in modo responsabile. Non adotta consapevolmente comportamenti di risparmio o di gestione sostenibile delle risorse finanziarie.	L'alunno/a ha una comprensione basilare del risparmio e della pianificazione finanziaria. Pianifica in modo occasionale l'utilizzo del denaro, ma spesso fatica a fare scelte consapevoli tra bisogni e desideri. Mostra interesse per il risparmio, ma talvolta non applica in modo costante comportamenti responsabili nella	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza del risparmio e della pianificazione finanziaria. Sa pianificare in modo responsabile l'utilizzo del denaro, anche se talvolta può avere difficoltà a distinguere tra esigenze immediate e desideri futuri. Si impegna nel	L'alunno/a dimostra una forte consapevolezza nella gestione del risparmio e delle risorse finanziarie. Pianifica in modo responsabile l'utilizzo del denaro, mostrando capacità di distinguere tra bisogni e desideri. È in grado di prendere

		gestione delle risorse finanziarie.	risparmio, anche se occasionalmente potrebbe aver bisogno di stimoli per prendere decisioni finanziarie più consapevoli.	decisioni informate per la tutela del risparmio, considerando le implicazioni a lungo termine delle proprie scelte. Mostra un atteggiamento proattivo nel risparmio e nell'utilizzo delle risorse finanziarie in modo sostenibile.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il concetto di illegalità e le sue implicazioni. Non adotta sempre comportamenti	L'alunno/a riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole, ma	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di rispettare le	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'illegalità e si

dell'illegalità.	corretti e fatica a distinguere tra comportamenti legali e illegali. Non interviene o non mostra consapevolezza nell'affrontare situazioni di illegalità o di violazione delle regole.	talvolta non interviene attivamente in situazioni di illegalità. Adotta comportamenti corretti in modo occasionale, ma non sempre comprende appieno le implicazioni dell'illegalità e non è ancora pienamente consapevole delle conseguenze delle sue azioni.	leggi e i diritti degli altri. Adotta comportamenti corretti, ma talvolta ha bisogno di stimoli per intervenire o per affrontare situazioni in cui le regole sono violate. Comprende le conseguenze dell'illegalità, ma potrebbe migliorare nella promozione attiva del rispetto delle regole tra i compagni.	impegna attivamente nel contrastarla. Adotta comportamenti che rispettano le leggi e promuove attivamente il rispetto delle regole tra i compagni. È in grado di spiegare le conseguenze dell'illegalità e di fare scelte consapevoli per prevenire comportamenti illegali, mostrando un atteggiamento proattivo nel favorire il rispetto delle norme.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Gestisce le informazioni digitali in modo critico e responsabile, promuovendo l'uso sicuro di internet e l'acquisizione di competenze per distinguere tra contenuti affidabili e non affidabili.	L'alunno/a ha difficoltà a scegliere fonti attendibili per accedere alle informazioni digitali. Non ha piena consapevolezza dell'importanza di verificare le informazioni e spesso non riconosce le informazioni inaffidabili o le fake news. Condivide contenuti senza riflettere sulla loro veridicità o sull'impatto che possono avere.	L'alunno/a accede alle informazioni digitali in modo abbastanza consapevole, ma non sempre sa scegliere fonti affidabili. Ha una comprensione limitata del concetto di informazioni verificate e non verifica sempre ciò che trova online. Non sempre è in grado di riconoscere contenuti non sicuri e talvolta può condividerli senza riflettere sulle conseguenze.	L'alunno/a accede alle informazioni digitali in modo consapevole e sa scegliere fonti attendibili nella maggior parte dei casi. Mostra un buon impegno nel verificare le informazioni, ma talvolta può cadere in errore nel selezionare fonti non del tutto sicure. È in grado di riflettere su ciò che trova online, anche se ha bisogno di supporto per riconoscere e contrastare le fake news.	L'alunno/a accede alle informazioni digitali con grande consapevolezza, scegliendo fonti attendibili e verificabili. Utilizza i contenuti digitali in modo responsabile, evitando quelli non sicuri e riflettendo criticamente sulle informazioni trovate. È in grado di riconoscere le fake news e di distinguere tra informazioni verificate e non verificate. Si comporta con

				responsabilità nel condividere contenuti online e rispetta la privacy.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sviluppando competenze per scegliere il canale di comunicazione giusto, rispettando le regole comportamentali e la privacy online.	L'alunno/a ha difficoltà a utilizzare correttamente le tecnologie digitali per comunicare e non sempre riesce a scegliere la forma adeguata di comunicazione in base al contesto. Non rispetta sempre le regole comportamentali nei diversi ambienti digitali e non ha ancora sviluppato una	L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali con una certa consapevolezza, ma spesso fatica a scegliere la forma di comunicazione più adatta al contesto. Le regole comportamentali non sono sempre rispettate, e l'alunno/a potrebbe avere	L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e sa adattare il proprio stile comunicativo alla maggior parte dei contesti, ma talvolta ha bisogno di supporto per scegliere la modalità di	L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali con grande consapevolezza e capacità di adattare il proprio modo di comunicare a seconda del contesto. Sceglie le modalità di comunicazione più appropriate (es. email, chat,

	piena consapevolezza del comportamento appropriato nelle comunicazioni online.	difficoltà nell'adattare il tono della comunicazione, risultando talvolta inappropriato o poco attento alle esigenze degli altri.	comunicazione più adeguata o per rispettare alcune regole. Si impegna nel rispettare le regole comportamentali, ma occasionalmente può commettere errori nel tipo di comunicazione o nel tono utilizzato.	videochiamate) e rispetta sempre le regole comportamentali specifiche per ciascun ambiente digitale. Mostra un alto grado di responsabilità, gentilezza e rispetto verso gli altri durante la comunicazione online, tenendo conto delle diverse situazioni e delle esigenze degli interlocutori.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Gestisce la propria identità digitale e i dati personali, promuovendo comportamenti responsabili e sicuri online. consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali e incoraggia la protezione della sicurezza personale e altrui.	L'alunno/a non ha ancora sviluppato una consapevolezza sufficiente riguardo alla gestione sicura dell'identità digitale e dei dati. Non comprende i rischi legati alla rete e non adotta comportamenti sicuri per proteggere la propria privacy e la propria sicurezza online. Non è consapevole dei pericoli per la salute fisica e psicologica derivanti dall'uso delle tecnologie e dai comportamenti online.	L'alunno/a ha una comprensione di base della sicurezza online e dell'importanza di proteggere la propria identità digitale, ma talvolta non applica correttamente le misure di sicurezza. Non sempre riesce a evitare rischi per la salute fisica e psicologica, come l'uso eccessivo dei dispositivi, o a proteggere adeguatamente i dati personali.	L'alunno/a ha una buona comprensione della gestione dell'identità digitale e dei dati personali e sa come proteggere la propria sicurezza online. Comprende i rischi legati alla rete e, sebbene non sempre agisca in modo completamente sicuro, cerca di evitare situazioni pericolose. È consapevole dei pericoli per la salute e il benessere psicologico, anche se potrebbe occasionalmente esporre se stesso/a o altri a rischi.	L'alunno/a gestisce in modo sicuro la propria identità digitale e i dati personali, riconoscendo i rischi e applicando correttamente le misure di sicurezza online. È consapevole dei pericoli legati alla rete, come le minacce alla privacy e ai dati sensibili, e sa come proteggerli. Evita comportamenti pericolosi per la propria salute e il benessere psicologico (es. uso eccessivo dei dispositivi, interazioni pericolose) e promuove comportamenti positivi e sicuri per sé e gli altri.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.	L'alunno/a ha una comprensione limitata del rispetto per gli altri e della partecipazione alla vita della comunità. Non sempre mostra comportamenti solidali e ha difficoltà a comprendere il valore dei diritti umani. La conoscenza della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea** è minima, e non riesce ad applicare i principi di solidarietà, partecipazione e rispetto in modo	L'alunno/a rispetta generalmente le persone, ma potrebbe avere difficoltà a comprendere appieno l'importanza della solidarietà o della partecipazione attiva alla vita della comunità. Ha una conoscenza parziale della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea** e non	L'alunno/a è consapevole del rispetto per ogni persona e cerca di agire con solidarietà all'interno della comunità, anche se a volte ha bisogno di incoraggiamento per partecipare attivamente. Conosce alcuni diritti fondamentali della **Carta dei Diritti**	L'alunno/a dimostra un elevato grado di consapevolezza e rispetto per ogni persona, indipendentemente dalla sua origine, genere, religione o condizione. Partecipa attivamente e con entusiasmo alla vita della comunità, promuovendo atteggiamenti solidali e inclusivi. Conosce

	coerente.	sempre riesce a mettere in pratica il rispetto per i diritti umani in modo consapevole. Il suo comportamento solidale e rispettoso può essere sporadico.	**Fondamentali dell'Unione Europea** e cerca di applicarli nelle situazioni quotidiane. Mostra empatia e rispetto, ma potrebbe necessitare di supporto per gestire situazioni più complesse di partecipazione e solidarietà	e comprende i principi della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea**, riconoscendo i diritti umani come valori fondamentali che guidano le proprie azioni.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri; mette in atto comportamenti corretti per contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'alunno/a ha una comprensione limitata del bullismo e della violenza e potrebbe non essere in grado di riconoscere situazioni di conflitto o prepotenza tra compagni. Ha bisogno di un significativo supporto per comprendere l'importanza del rispetto reciproco e per imparare come prevenire e contrastare il bullismo.	L'alunno/a comprende che il bullismo e la violenza sono comportamenti inaccettabili e cerca di evitare situazioni conflittuali. Tuttavia, potrebbe non sempre riconoscere i segnali di bullismo. Mostra atteggiamenti di rispetto in modo intermittente e potrebbe necessitare di supporto per imparare come	L'alunno/a riconosce i segnali di bullismo e violenza e dimostra empatia e supporto per i compagni coinvolti. Si sforza di evitare comportamenti violenti e discriminatori e partecipa attivamente a iniziative che promuovono il rispetto reciproco. Ha una buona	L'alunno/a mostra un forte rispetto per ogni persona e sa riconoscere immediatamente i segnali di bullismo e violenza. Prende posizione contro qualsiasi forma di discriminazione o violenza, intervenendo attivamente per fermarla e per supportare i compagni vittime di bullismo. Sa

		intervenire in modo più deciso o come prevenire attivamente situazioni di bullismo.	consapevolezza dei diritti e dei doveri scolastici e sa come comportarsi per prevenire il bullismo.	come comportarsi in modo da prevenire episodi di bullismo e promuove comportamenti positivi di inclusività e rispetto. Mostra una forte consapevolezza dei propri diritti e doveri nel mantenere un ambiente scolastico sicuro e sereno per tutti.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2				
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato Italiano	L'alunno/a ha una comprensione minima dell'organizzazione dello Stato italiano. Non riesce a identificare correttamente gli organi istituzionali o a spiegare il loro ruolo. Ha una comprensione molto limitata dei concetti di cittadinanza attiva e dei diritti e doveri di un cittadino. Mostra difficoltà nel partecipare a discussioni o attività legate alla conoscenza e all'interazione con le istituzioni	L'alunno/a ha una conoscenza limitata dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato italiano. Riconosce alcuni organi istituzionali, ma la sua comprensione del loro ruolo e della loro funzione è superficiale. Mostra una certa consapevolezza riguardo ai diritti e doveri dei cittadini. La partecipazione alle attività di cittadinanza attiva è limitata o occasionale.	L'alunno/a ha una buona conoscenza della struttura e delle funzioni principali dello Stato italiano. Sa identificare alcuni degli organi istituzionali e comprende il loro ruolo, seppure in modo non sempre approfondito. Mostra una certa consapevolezza dell'importanza della cittadinanza attiva e partecipa alle attività di classe che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini, anche se potrebbe necessitare di qualche aiuto	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato italiano. È in grado di identificare e spiegare i principali organi istituzionali (Presidente della Repubblica, Governo, Parlamento, ecc.) e il loro ruolo. Interagisce correttamente con le istituzioni, comprendendo come la partecipazione cittadina influenzi la vita sociale e politica. Partecipa attivamente a discussioni e attività che riguardano i diritti e doveri dei cittadini, dimostrando una

			per comprendere appieno la connessione tra le istituzioni e la vita quotidiana.	piena consapevolezza del proprio ruolo nella società.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza della comunità europea riconoscendo ed identificando gli stemmi e le bandiere dei paesi membri dell'Unione Europea.	L'alunno/a ha una conoscenza molto limitata degli stemmi, delle bandiere e degli inni dei paesi membri dell'Unione Europea. Riesce a spiegare in modo elementare i simboli o il loro significato nella storia dell'Unione Europea. La sua comprensione della storia della comunità europea è minima	L'alunno/a conosce alcuni stemmi, bandiere e inni dei paesi membri dell'Unione Europea, ma ha una conoscenza limitata e superficiale del loro significato e della storia dell'Unione. Riconosce solo alcuni simboli e non sempre è in grado di spiegare correttamente il loro legame con l'identità europea e la storia della comunità europea.	L'alunno/a ha una buona conoscenza degli stemmi, delle bandiere e degli inni dei paesi membri dell'Unione Europea. È in grado di identificare correttamente molti dei simboli e di spiegare il loro significato in modo generale. Ha una comprensione discreta della storia della comunità europea e sa	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita della storia della comunità europea, riconoscendo correttamente gli stemmi, le bandiere e gli inni dei principali paesi membri dell'Unione Europea. È in grado di spiegare l'evoluzione storica di questi simboli e il loro significato per l'identità

			come questi simboli siano collegati alla costruzione dell'Unione Europea, sebbene non sempre con dettagli completi	europea. Sa descrivere come la storia dell'Unione Europea sia rappresentata attraverso questi simboli e la loro importanza per la coesione e l'unità tra i popoli.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'Unione Europea, delle sue funzioni e degli Stati	L'alunno/a ha una comprensione minima dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Ha difficoltà ad identificare correttamente gli	L'alunno/a ha una conoscenza parziale delle istituzioni e delle funzioni dell'Unione Europea. Riconosce alcuni organi, ma la	L'alunno/a ha una buona conoscenza delle principali istituzioni dell'Unione Europea e delle loro funzioni. È in grado di descrivere in modo semplice	L'alunno/a ha una solida comprensione dell'Unione Europea, delle sue istituzioni principali (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea) e delle loro funzioni. È in

Membri.	organi principali o di spiegare il loro ruolo. Ha una conoscenza limitata della cittadinanza europea e non comprende pienamente i diritti e doveri che ne derivano.	comprensione delle loro funzioni e del loro impatto è superficiale. Ha una comprensione limitata della cittadinanza europea e delle sue implicazioni, ma riesce a fare collegamenti tra i temi trattati e la vita quotidiana in modo elementare. Partecipa in modo occasionale alle attività di classe riguardanti l'Unione Europea.	come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana e quali sono i diritti e i doveri dei cittadini europei. Sebbene non abbia una comprensione completa, partecipa attivamente alle discussioni e attività legate all'Unione Europea, cercando di applicare i concetti appresi alla propria realtà.	grado di spiegare come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana dei cittadini. Mostra consapevolezza riguardo alla cittadinanza europea e ai diritti e doveri che comporta. Partecipa attivamente alle attività di classe legate all'Unione Europea e alla cittadinanza europea, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispetta le regole di circolazione stradale per	L'alunno/a ha una conoscenza	L'alunno/a ha una conoscenza di	L'alunno/a conosce la	L'alunno/a dimostra una conoscenza

garantire la sicurezza propria e degli altri nella vita quotidiana.	parziale delle regole di circolazione stradale. Riconosce alcuni segnali stradali di base, ma ha difficoltà ad applicare correttamente le norme di sicurezza. In situazioni pratiche, mostra difficoltà a rispettare le regole. Ha bisogno di supporto continuo per comprendere e applicare le norme in modo sicuro.	base delle regole di circolazione stradale. Riconosce alcune norme fondamentali, come l'attraversamento delle strade o l'uso dei semafori. In alcune situazioni, può applicare correttamente le norme, ma commette frequentemente errori o dimentica alcune regole.	maggior parte delle regole di circolazione stradale e riesce a spiegare correttamente le norme principali, sebbene con qualche imprecisione. È in grado di applicare le regole in molte situazioni. Dimostra consapevolezza della sicurezza stradale, ma può necessitare di occasionali sollecitazioni per mettere in pratica le regole.	approfondita delle regole e delle norme di circolazione stradale. È in grado di spiegare in modo chiaro e dettagliato le principali norme di comportamento come pedone, ciclista, passeggero e, se applicabile, conducente. Sa applicare correttamente le regole in situazioni quotidiane, prestando attenzione alla sicurezza propria e degli altri. Mostra una piena consapevolezza dell'importanza di rispettare la segnaletica e le norme per prevenire incidenti.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in

scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i rischi legati all'uso di droghe e adotta comportamenti responsabili per prevenire danni alla propria salute.	L'alunno/a ha una conoscenza limitata dei rischi delle droghe e degli effetti dannosi per il corpo e la mente. Non ha piena consapevolezza dell'importanza di proteggere la propria salute e benessere psicofisico. Ha bisogno di supporto continuo per sviluppare comportamenti responsabili e fare scelte salutari.	L'alunno/a ha una conoscenza basilare dei rischi legati all'uso di droghe. Dimostra una consapevolezza di base della salute e del benessere psicofisico e cerca di fare scelte responsabili, ma a volte può non riconoscere la gravità dei rischi. Adotta alcuni comportamenti salutari, ma in modo non sempre costante.	L'alunno/a comprende i principali rischi legati all'uso di droghe e conosce alcuni degli effetti dannosi per la salute fisica e mentale. Mostra una buona consapevolezza dell'importanza della salute psicofisica e cerca di adottare comportamenti responsabili, sebbene in alcune situazioni possa necessitare di supporto o rinforzo. Sa riconoscere l'importanza di fare scelte salutari.	L'alunno/a dimostra una comprensione profonda dell'importanza della salute e del benessere psicofisico. È consapevole dei rischi legati all'uso di droghe e sa spiegare dettagliatamente gli effetti dannosi per il corpo e la mente. Adotta comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e può riflettere sulle scelte quotidiane che influenzano il benessere fisico e psicologico. Mostra un atteggiamento

				critico verso l'uso di sostanze dannose.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali.	L'alunno/a ha una conoscenza limitata delle cause dello sviluppo economico e sociale in Europa. Conosce solo alcune attività economiche principali. La sua comprensione dei concetti è superficiale, con difficoltà a fare collegamenti tra le attività economiche e gli sviluppi sociali. Ha bisogno di supporto	L'alunno/a ha una conoscenza di base delle cause dello sviluppo economico e sociale in Europa. Conosce alcune delle attività economiche principali (agricoltura, industria, servizi). Mostra	L'alunno/a conosce le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Europa e sa descrivere le principali attività economiche. Sebbene abbia una buona conoscenza generale, la comprensione di alcuni aspetti potrebbe non essere sempre	L'alunno/a ha una comprensione approfondita delle cause che influenzano lo sviluppo economico e sociale in Europa. Sa spiegare come fattori storici, culturali, politici e geografici abbiano contribuito all'evoluzione economica del continente. Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria,

	continuo per consolidare le conoscenze.	una comprensione di base dei concetti.	approfondita. È in grado di fare collegamenti tra economia e società, ma potrebbe necessitare di supporto per articolare in modo completo le relazioni tra i vari fattori.	servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali. È in grado di analizzare e fare collegamenti tra i diversi aspetti dell'economia e della società europea, mostrando una visione critica e articolata.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce nel proprio territorio le trasformazioni ambientali ed urbane e **adotta comportamenti responsabili** per la **tutela**	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane causate dall'uomo. La sua comprensione	L'alunno/a ha una comprensione generale degli ecosistemi locali, ma le sue conoscenze	L'alunno/a riconosce le principali trasformazioni ambientali e urbane dovute	L'alunno/a ha una comprensione approfondita degli ecosistemi del proprio

dell'ambiente e del **decoro urbano.**	degli ecosistemi e dei cambiamenti nel proprio territorio è limitata e imprecisa. Non sempre riesce a identificare i comportamenti quotidiani che riducono l'impatto ambientale e urbano, e tende a non applicare regolarmente azioni responsabili per tutelare l'ambiente. Mostra necessità di guida e supporto per comprendere le azioni utili a proteggere l'ambiente e il decoro urbano.	riguardo le trasformazioni ambientali ed urbane sono superficiali. Riconosce che le azioni dell'uomo influenzano l'ambiente, ma ha difficoltà a spiegare come e perché avvengono questi cambiamenti. Sebbene cerchi di adottare alcuni comportamenti ecologici (come la riduzione dei rifiuti o l'uso di risorse in modo parsimonioso), la sua adesione a comportamenti sostenibili è poco consistente o non sempre applicata in modo consapevole.	alle azioni dell'uomo, ma con una comprensione parziale. Sa fare alcuni esempi, ma non sempre approfondisce i motivi e le cause delle trasformazioni. Inizia a mettere in atto comportamenti responsabili nella vita quotidiana per ridurre l'impatto ambientale, come la raccolta differenziata e l'uso di risorse in modo moderato, anche se potrebbe necessitare di maggiore consapevolezza per un'adozione costante e completa di pratiche ecologiche.	territorio e riconosce le principali trasformazioni ambientali ed urbane causate dalle attività umane. È in grado di identificare concretamente i cambiamenti ambientali e urbani, fornendo esempi specifici e motivando l'impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente. Adotta attivamente comportamenti responsabili per ridurre l'impatto delle sue azioni quotidiane sull'ambiente e promuove il decoro urbano, applicando con consapevolezza pratiche

				sostenibili (come la raccolta differenziata, il risparmio energetico, l'uso di mezzi ecologici).

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Identifica le principali forme di denaro, esplorando sia le sue funzioni nel sistema economico che la sua gestione responsabile nella vita quotidiana.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il ruolo e l'importanza del denaro e ha una conoscenza limitata delle sue funzioni. Ha difficoltà anche a riconoscere le diverse forme di denaro (monete, banconote) e non mostra consapevolezza riguardo alla gestione del denaro nella vita	L'alunno/a ha una comprensione generale del denaro come strumento per fare acquisti, ma la sua conoscenza delle altre funzioni del denaro è superficiale. Riconosce la moneta e la banconota come forme di denaro,	L'alunno/a comprende in modo adeguato il ruolo del denaro come mezzo di scambio. È in grado di spiegare come il denaro viene utilizzato per acquistare beni e servizi e ha una conoscenza	L'alunno/a comprende pienamente l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana e nel sistema economico. È in grado di spiegare il ruolo del denaro come mezzo di scambio. Sa

	quotidiana.	ma ha difficoltà a spiegare il suo utilizzo in modo preciso. La sua consapevolezza riguardo alla gestione del denaro è limitata.	di base riguardo alla gestione del denaro, ma potrebbe necessitare di ulteriori approfondimenti per capire appieno le sue implicazioni economiche.	identificare le principali forme di denaro (moneta e banconota) e sa come viene utilizzato per acquistare beni e servizi, risparmiare, e investire. Inoltre, è in grado di riconoscere l'importanza di gestire correttamente il denaro e di prendere decisioni consapevoli riguardo al suo utilizzo.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**

Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il concetto di illegalità e le sue implicazioni. Non adotta sempre comportamenti corretti e fatica a distinguere tra comportamenti legali e illegali. Non interviene o non mostra consapevolezza nell'affrontare situazioni di illegalità o di violazione delle regole.	L'alunno/a riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole, ma talvolta non interviene attivamente in situazioni di illegalità. Adotta comportamenti corretti in modo occasionale, ma non sempre comprende appieno le implicazioni dell'illegalità e non è ancora pienamente consapevole delle conseguenze delle sue azioni.	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di rispettare le leggi e i diritti degli altri. Adotta comportamenti corretti, ma talvolta ha bisogno di stimoli per intervenire o per affrontare situazioni in cui le regole sono violate. Comprende le conseguenze dell'illegalità, ma potrebbe migliorare nella promozione attiva del rispetto delle regole tra i compagni.	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'illegalità e si impegna attivamente nel contrastarla. Adotta comportamenti che rispettano le leggi e promuove attivamente il rispetto delle regole tra i compagni. È in grado di spiegare le conseguenze dell'illegalità e di fare scelte consapevoli per prevenire comportamenti illegali, mostrando un atteggiamento proattivo nel favorire il rispetto delle norme.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	Collabora in ambienti digitali solo se aiutato dall'insegnante.	Con indicazioni da parte dell'insegnante collabora in ambienti digitali e condivide risorse on-line Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità	Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e risorse on-line. Rispetta le regole del web ed ha la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità	Sa orientarsi in ambienti digitali collaborando, acquisendo e proponendo contenuti, condivide risorse elaborate in modo autonomo nel pieno rispetto delle regole del web, riconoscendone eventuali rischi e potenzialità.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali evidenziando l'importanza di comportamenti solidali e di interventi consapevoli in situazioni di conflitto.	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le forme di bullismo e cyberbullismo e non sa come affrontarle o evitarle. Non è in grado di intervenire in modo autonomo nelle situazioni di bullismo o di chiedere aiuto. Il comportamento nei confronti degli altri non sempre riflette il rispetto e la consapevolezza delle dinamiche di bullismo.	L'alunno/a riconosce alcune forme di bullismo e cyberbullismo, ma ha una comprensione limitata di come contrastarle efficacemente. In situazioni reali o online, può essere in difficoltà nel riconoscere o affrontare il bullismo e necessita di supporto per intervenire. La partecipazione alla promozione di un ambiente rispettoso è ancora parziale.	L'alunno/a ha una buona comprensione delle forme di bullismo e cyberbullismo e le riconosce in modo adeguato nei contesti reali e online. È in grado di evitare comportamenti di bullismo e, sebbene a volte necessiti di supporto, sa come intervenire o chiedere aiuto per contrastarli. L'alunno/a cerca di promuovere il rispetto e la solidarietà, ma può migliorare nella gestione delle situazioni difficili.	L'alunno/a è pienamente consapevole delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo. Riconosce prontamente comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali. Sa come evitare tali comportamenti e agire per contrastarli, intervenendo o chiedendo aiuto quando necessario. L'alunno/a dimostra un comportamento proattivo nel promuovere il rispetto reciproco e nel difendere i diritti degli altri.

TABELLA ORARIO FLESSIBILE DELLE UDA PROGRAMMATE

CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	11
Arte	6
Musica	/
Inglese	/
Educazione fisica	3
Storia	2
Religione Cattolica	/
Geografia	5
Tecnologia	4
Scienze	3
Totale ore annue	**34**

CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	9
Arte	6
Musica	1
Inglese	/
Matematica	4
Educazione fisica	3
Storia	2
Religione Cattolica	1
Geografia	5

Tecnologia	4
Scienze	2
Totale ore annue	**37**

CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	9
matematica	3
Arte	3
Musica	/
Inglese	/
Educazione fisica	2
Storia	7
Religione Cattolica	2
Geografia	9
Tecnologia	4
Scienze	7
Totale ore annue	**46**

CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	5
Storia	8
Geografia	7
Scienze	4
Tecnologia	5
Matematica	3
Educazione fisica	2

Inglese	1
Religione	/
Arte	2
Musica	3
Totale ore annue	**40**

CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	**ORE**
Storia	8
Italiano	9
Scienze	2
Inglese	1
Musica	1
religione cattolica	/
Geografia	7
Tecnologia	5
Matematica	3
Arte	2
Educazione fisica	/
Totale ore annue	**38**

UDA ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI INTERESSATI**	**TITOLO UDA**	**CLASSI INTERESSATE**
COSTITUZIONE	Traguardo n. 4	In un mondo di regole	Classi prime

	Traguardo n. 2 Traguardo n. 3 Traguardo n. 4 Traguardo n. 1-2-3	Il semaforo delle regole Green carpet Una sana alimentazione Diritti e doveri dei cittadini più giovani	Classi seconde Classi terze Classi quarte Classi quarte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo n. 4-7 Traguardo n. 8 Traguardo n. 5-9 Traguardo n. 6-7 Traguardo n. 5-7	L'albero che vorrei Il valore del denaro Rispettiamo la natura Riciclandia Acqua: bene prezioso	Classi prime Classi quinte Classi seconde Classi terze Classi quinte
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 10-11-12	Sicuri nel web	Classi quinte