ALLEGATO 20

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale
"Abate Fabio Di Bona"
CUTRO(KR)
KRIC826005
CODICE FISCALE 91002930799 CODICE UNIVOCO UF1QF8

88842 - Via Rosito s.n.c. tel/fax: 0962 773456 e-mail: KRIC826005@istruzione.it Web: www.iccutrokr.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

• Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole italiane";
• D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
• Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
• "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 16-11-2012, n. 254);
• "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (MIUR, 2018);
•Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183 07-09-2024).

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024-2025, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze di cittadinanza (per la scuola dell'infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche;
- impianti didattici

SINTESI NUOVE LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2024/2025 DM 183 del 7 settembre

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale e da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Ne consegue che l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività. Si deduce, pertanto, che è necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. C'è la necessità di valorizzare: la CULTURA DEL LAVORO e dell'INCLUSIONE di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

La **finalità** principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali . Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Tematiche principali da trattare per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare

- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

I nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Nel **primo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Nel **secondo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritte le competenze e i relativi obiettivi di apprendimento.

Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai tre macro nuclei tematici sotto elencati.

1. **COSTITUZIONE** che è il cardine dell'insegnamento e prevede:

- la Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

-Legalità e rispetto delle leggi: Dalla sicurezza stradalefinalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.) come pure
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
-esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2)L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** ambientale, integrando:

-CULTURA IMPRENDITORIALE che valorizza il lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente perché lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente .In questa prospettivapossono rientrare tematiche riguardanti L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA PROTEZIONE DELLA BIODIVERSITÀ E DEGLI ECOSISTEMI, ALLA BIOECONOMIA, anche nell'interesse delle future generazioni . In questo quadro si inserisce pure la CULTURA DELLA PROTEZIONE CIVILE per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il RISPETTO PER I BENI PUBBLICI, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E ASSICURATIVA e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3) Alla **“CITTADINANZA DIGITALE”,** da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

-CITTADINANZA DIGITALE: L’educazione alla cittadinanza digitale sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati.

-RISPETTO DELLA PRIVACY: Gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali.

-RISCHI CYBERBULLISMO: Gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media.

- USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola .

-DIVIETO ASSOLUTO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE :«*occorre evitare l’utilizzo di smart phone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smart phone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive*».

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all’interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell’educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare

deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Si richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

La formazione degli insegnanti sarà molto importante. Costituirà un'occasione di miglioramento, uno stimolo a guardare avanti, pertanto cisaranno corsi di formazione destinati ai docenti che coordineranno l'educazione civica in classe.

VALUTAZIONE

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa - saranno raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe, interclasse, intersezione nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che verrà riportato nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. Anche per l’educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell’anno scolastico di riferimento.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge all’articolo 2 , con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. In particolare, il campo di esperienza **“Il sé e l’altro”** rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"**offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso **“Immagini, suoni, colori”** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L’approccio al multilinguismo del campo **“I discorsi e le parole”** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso **“La conoscenza del mondo”** il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al **termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia** è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenzedi cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo COSTITUZIONE PUNTO -1-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità 3/4	**Abilità 5**		
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **ADOTTARE STILI DI VITA SANI**	**PERSONALE E SOCIALE**			Ed. alla salute: Le regole di igiene Una sana alimentazione Attività fisica	
	Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	-Conoscere il proprio corpo. -Percepire i concetti base di "salute e benessere". -Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale -Riconoscere i gusti principali -Conoscere e assaggia alimenti -Percepire l'importanza delle sostanze nutritive	-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. -Conoscere i concetti base di "salute e benessere" -Adottare comportamenti idonei all'igiene personale -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti -Promuovere il consumo di alimenti "salubri"		
	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli.	-Controllare gli schemi posturali di base. -Acquisire i concetti topologici. -Muoversi in modo guidato in base a semplici comandi. -Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	Controllare e coordina i movimenti del corpo Muoversi con destrezza nell'ambiente che lo circonda Individuare rischi e pericoli Partecipare a giochi individuali e di gruppo, rispettando e applicando le	I pericoli Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente La segnaletica stradale	

ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI **Campo d'esperienza** **Tutti**		-Conoscere semplici pericoli -Percepire i comportamenti corretti -Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	regole di gioco e della sicurezza Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base		
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **RISPETTARE REGOLE E BISOGNI**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Rispettare semplici regole di convivenza Conoscere le regole della sezione Rispettare le regole nei giochi	Rispettare le regole condivise Collaborare nella elaborazione delle regole della sezione Rispettare il regolamento della sezione Riflettere su di esse	Regole e regolamento della scuola e della sezione	
PARTECIPARE	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	Accettare semplici ruoli Assumere semplici ruoli nel gioco e nella routine	Accettare ruoli nel gruppo e nella routine scolastica Distribuire ruoli Assumere ruoli	Ruoli: rispetto e differenze	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo **COSTITUZIONE PUNTO -2-**					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità ¾	**Abilità 5**		
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE**	**PERSONALE E SOCIALE**				
	Ragiona su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Individuare semplici situazioni problematiche Trovare soluzioni a problemi quotidiani	Individuare situazioni problematiche Ricercare, pianificare e formulare ipotesi risolutive Adottare strategie di problem solving Giustificare le sue scelte con semplici spiegazioni	Strategie organizzative	
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Rispettare semplici regole di convivenza Conoscere le regole della sezione Rispettare le regole nei giochi	Rispettare le regole condivise Collaborare nella elaborazione delle regole della sezione Rispettare il regolamento della sezione Riflettere su di esse	Regole e regolamento della scuola e della sezione	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo **COSTITUZIONE PUNTO -3-**				
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**
		Abilità ¾	**Abilità 5**	
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **<u>AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE</u>**	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...	-Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione. -Conoscere e rappresentare graficamente la bandiera italiana . -Conoscere l'inno italiano. -Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti/doveri.	-Conoscere alcuni principi essenziali della Costituzione. -Conoscere e disegnare la bandiera italiana. -Cantare l'inno italiano. -Cogliere l'importanza dei diritti/doveri	La Costituzione: principi fondamentali Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia I diritti e i doveri Bandiera e inno nazionale
<u>RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE</u>	Riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Conoscere la propria realtà territoriale Individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità	Conoscere la propria realtà territoriale Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità. Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato	Organi di governo locali Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -4-**				
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**
		Abilità 3/4	**Abilità 5**	
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>MONITORARE PER INFORMARE</u>**	**SCIENZE**			
	Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando	Osservare e apprezza la natura circostante. Raccontare ciò che osserva Ordinare, raggruppare e classificare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi Usare semplici simboli di registrazioni alla sua portata	Osservare per imparare. Cogliere le caratteristiche di ambienti ed elementi della natura Effettuare indagini Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni Registrare fenomeni Attuare e simbolizzare una procedura Formulare ipotesi risolutive a problemi	Relazione causa-effetto Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche Simboli e Grafici
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **<u>RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI</u>**	**PERSONALE E SOCIALE**			
	Mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	Relazionarsi con tutti i compagni senza distinzione Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon Rispettare gli esseri viventi	Rispettare le diversità culturali, religiose e personali Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon Rispettare le regole di comportamento nei diversi	Accettazione del diverso (intercultura) Le regole della raccolta differenziata Sviluppo di una coscienza ecologica

			contesti Riflettere sui comportamenti ecologici corretti Rispettare gli esseri viventi Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto		

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -5-**					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità 3/4	**Abilità 5**		
	TECNOLOGIA/INGEGNERIA				
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo**	Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e anche ipotizzando quello che non si vede.	Osservare fenomeni naturali Individuare semplici mutamenti e trasformazioni naturali Individuare semplici mutamenti e trasformazioni artificiale (dovuta all'umanità) Osservare le trasformazioni nel corso di semplici esperimenti	Osservare con interesse e curiosità fenomeni naturali Individuare trasformazioni naturali e antropiche Identificare alcune proprietà Eseguire esperimenti Porre domande	Ipotesi, Causa/effetto (esperimenti scientifici) Trasformazioni	

INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE		Formulare semplici domande Verbalizzare l'esperienza indicando i principali processi di trasformazioni	Formulare ipotesi Essere in grado di valutare le conseguenze di alcuni fenomeni Descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni		

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -
Componenti principali del curriculo
CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -6-

Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità 3/4	**Abilità 5**		
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI ANCHE TECNOLOGICI E MACCHINE**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**				
	Esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	Scoprire il funzionamento di semplici strumenti Utilizzare semplici strumenti Esplorare gli strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante	Scoprire il funzionamento di strumenti Utilizzare correttamente gli strumenti Giocare con i mezzi digitali e ne sperimenta l'utilizzo	Strumenti Tecnologici e macchine di uso comune	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo **CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -7-**					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità ¾	**Abilità 5**		
4.Competenza digitale **Campo d'esperienza** **Tutti** **ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI**	Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Esplorare i primi alfabeti multimediali Scoprire, con l'aiuto dell'insegnante , la TIC Utilizzare il mouse correttamente Sapere utilizzare la funzione touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo Riconoscere e utilizzare correttamente le frecce direzionali Riconoscere e aprire icone Eseguire semplici giochi didattici, guardare immagini e filmati Usare semplici software didattici	Computer: funzioni e parti che lo compongono (l mouse, stampante, scanner La videoscrittura Il tablet	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo **CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -8-**					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità 3/4	**Abilità 5**		
1. Competenza alfabetica funzionale	Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una	-Ascoltare	-Intervenire in una conversazione	-Le regole della	

Campo d'esperienza **I discorsi e le parole** **ARGOMENTARE**	scelta, di una situazione, di un'emozione.	-Aspettare il momento per parlare -Rispondere adeguatamente alle domande -Motivare le proprie scelte -Usare il linguaggio per comunicare	-Esprimere le proprie opinioni -Porre domande -Considerare il punto di vista altrui -Argomentare le proprie scelte	conversazione	
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**				
	Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Esplorare i primi alfabeti multimediali Utilizzare semplici materiali digitali	Familiarizzare con i primi alfabeti multimediali Utilizzare gli strumenti proposti Produrre semplici elaborati	Le tecnologie multimediali	

TABELLA ORARIO

L'insegnamento di educazione civica è assegnato ai docenti in servizio nelle sezioni ed è trasversale ai campi di esperienza coinvolti per totale di almeno 33 ore.

UDA ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI INTERESSATI	TITOLO UDA	CLASSI INTERESSATE
COSTITUZIONE	Traguardo n. 1-2-3-4	Carta del rispetto	Secondo anno
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo n. 6-7	Io piccolo giardiniere	Primo anno
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 10-11	Primi passi in rete	Terzo anno

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE PUNTO -1-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**

		ACQUISIZIONE			
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **<u>ADOTTARE STILI DI VITA SANI</u>**	**PERSONALE E SOCIALE**				
	Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Riconosce gli aspetti più evidenti e mette in pratica alcune semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Individua, conosce, adotta e promuove semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).
<u>ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI</u> **Campo d'esperienza** **Tutti**	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli.	Su indicazione dell'insegnante controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli	Controlla parzialmente i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e non sempre adotta comportamenti atti a prevenirli	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli	Sperimenta, applica e controllai propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Mette in atto regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo su indicazioni dell'insegnante.	Conosce le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e non sempre li rispetta e riflette su di esse.	Conosce e mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

RISPETTARE REGOLE E BISOGNI **PARTECIPARE**	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane su indicazioni dell'insegnante e per brevi periodi.	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane su indicazione dell'insegnante e con tempi più lunghi.	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	Partecipa e apporta contributi personali nelle attività, assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.

COSTITUZIONE PUNTO -2-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE**	**PERSONALE E SOCIALE**				
	Ragiona su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Con l'aiuto dell'insegnante ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo il problema.	Ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo alcuni problemi e trovando semplici soluzioni	Ragiona su semplici casi d' esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Riflette, si confronta e ragiona su semplici casi d' esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.

6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **<u>ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)</u>**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Mette in atto regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo su indicazioni dell'insegnante.	Conosce le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e non sempre li rispetta e riflette su di esse.	Conosce e mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

COSTITUZIONE PUNTO -3-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **<u>AGIRE SECONDO LA</u>**	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...	Riconosce la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc con il supporto e lo stimolo continuo dell'insegnante e dei compagni.	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc. con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...	Riconosce, distingue e usa in modo appropriato la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...

COSTITUZIONE **RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE**	Riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...) su indicazione dell'insegnante	Individua e riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Riconosce e distingue istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Individua riconosce e distingue istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -4-						
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **MONITORARE PER**	**SCIENZE**					
	Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando	Con l'aiuto dell'insegnante effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale.	Si avvia ad effettuare osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale , registrando e raccontando su	Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontandogli aspetti	Osserva con attenzione semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando in	

INFORMARE			indicazione dell'insegnante	essenziali	maniera autonoma e pertinente ,quanto ha scoperto	
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI**	**PERSONALE E SOCIALE**					
	Mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante	Conosce e mette in atto solo alcuni comportamenti adeguati rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	Mette in atto comportamenti corretti e rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -5-						
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**				
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**					
	Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e	Stimolato da domande e guidato nelle risposte dall'insegnante, riconosce nell'esperienza quotidiana piccole	Riconosce nell'esperienza quotidiana alcune piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e	Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani, accogliendo	Individua nell'esperienza quotidiana, piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani ed è in grado	

La conoscenza del mondo **INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE**	anche ipotizzando quello che non si vede.	trasformazioni anche causate dagli esseri umani.	stimolato da domande, ipotizza quello che non si vede.	suggerimenti fa semplici ipotesisu quello che non si vede.	di formulare semplici ipotesi, chiedendo conferme e mostrando interesse al risultato attraverso domande, su quello che non si vede.	

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -6-						
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**				
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI ANCHE TECNOLOGICI E MACCHINE**		**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**	
	TECNOLOGIA/INGEGNERIA					
	Esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	Con l'aiuto costante dell'insegnante esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	Con l'istruzione dell'insegnante, inizia ad esplorare, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendo le funzioni più facili e i possibili usi	In maniera quasi autonoma, esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi .	Esplora, usandoli, in modo appropriato e pertinente, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -7-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
4.Competenza digitale **Campo d'esperienza** **Tutti** **ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI**	Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Con la mediazione dell'insegnante, utilizza funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Con l'istruzione dell'insegnante, inizia ad utilizzare le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Utilizza, quasi autonomamente, le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Utilizza, autonomamente e correttamente , le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -8-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
1.Competenza alfabetica funzionale **Campo d'esperienza**	Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione.	Stimolato da domande e guidato nelle risposte, esprime e comunica il perché di una	Su richiesta dell'insegnante, esprime, comunica e racconta, fornendo semplici spiegazioni	Esprime, comunica e racconta spiegando, in maniera essenziale, il perché di una scelta, di una	Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione,

I discorsi e le parole **ARGOMENTARE**		scelta, di una situazione, di un'emozione.	,il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione.	situazione, di un'emozione	utilizzando argomentazioni pertinenti e linguaggio appropriato
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**				
	Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Guidato e supportato dall'insegnante, sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Su indicazioni dell'insegnante, sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media**.**	Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Sperimenta, in maniera autonoma e adeguata, semplici tecnologie digitali e i nuovi media.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Primo ciclo di istruzione
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la

Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Ministero dell'istruzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le

eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

salubrità dei luoghi pubblici.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	**Scuola secondaria di I grado**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024						
CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**						
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Individuare i diritti e i doveri che**	- Concetto di diritto e dovere. - Diritti dei bambini. (diritto all'istruzione,	- Saper identificare diritti e doveri nella propria vita quotidiana, come a scuola, a casa e durante il gioco.	ITALIANO	3	Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle

	interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. **Condividere regole comunemente accettate**	alla cura, al gioco e al rispetto). - Regole di classe e di convivenza. Il proprio ruolo in contesti diversi. - Regole sociali da rispettare e proprio ruolo in contesti diversi. -Esempi di regole condivise: (es. fare la fila, rispettare i turni, usare un tono di voce adeguato). -Rispetto degli altri. -Rispetto di regole di gioco e comportamentali.	- Riconoscere e rispettare le regole della classe. -Dimostrare rispetto verso gli altri. -Partecipare alle attività in modo collaborativo, sviluppando un primo senso di responsabilità verso il gruppo e la comunità.	ED.FISICA	1	regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni). - Partecipa dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità locale a partire dagli stemmi, dalle bandiere.**	-Significato degli stemmi e delle bandiere. -Elementi distintivi dello stemma locale: (colori, forme, simboli). -Storia e tradizioni locali.	- Saper osservare attentamente stemmi e bandiere, descrivendo i colori, le forme e i simboli presenti. - Identificare e distinguere lo stemma e la bandiera del proprio comune in cui si vive. - Disegnare e/o colorare lo stemma e la bandiera della propria comunità, comprendendo gli elementi che li compongono. - Raccontare con parole semplici storie o aneddoti legati alla storia locale e	**STORIA** **GEOGRAFIA** **ARTE E IMMAGINE** **ITALIANO**	2 2 2 2	Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti. - Riconosce i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

			alla creazione dei simboli.			

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	//	//	- //	//	//	//

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale**	-Igiene personale: (mantenere una buona igiene quotidiana es. lavarsi i denti, le mani, fare la doccia, etc.). - Regole basilari di sicurezza. -Benessere alimentare. -Attività motoria e benessere fisico. -Comportamenti di rispetto e sicurezza.	-Mettere in pratica le regole per garantire l'igiene personale. - Evitare comportamenti rischiosi a casa e a scuola e seguire le istruzioni per la sicurezza date dagli adulti. - Essere in grado di scegliere, anche con supporto, cibi sani durante i pasti o le merende a scuola, preferendo frutta, verdura e alimenti nutrienti. - Partecipare a giochi e attività fisiche comprendendo l'importanza del movimento per il benessere.	**EDUCAZIONE FISICA** **SCIENZE** **ITALIANO**	2 3 2	-Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
O ECONOMICO E SOSTENI	**Individuare nel proprio territorio le**	-Concetto di beni culturali e artistici.	- Riconoscere e nominare alcuni luoghi e strutture del territorio in cui si vive.	ARTE E IMMAGINE	4	Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili.

	strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	-Servizi offerti. - Rispetto del patrimonio artistico e culturale locale.	-Osservare e descrivere il proprio ambiente circostante, identificando elementi naturali, artistici e culturali. - Dimostrare rispetto per i luoghi pubblici, le opere d'arte, i monumenti, e per la natura, riconoscendo l'importanza di preservare questi beni. -Riconoscere nel territorio le strutture che tutelano l'ambiente e gli animali.	**GEOGRAFIA**	3	Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.
				ITALIANO	2	

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	-	-			

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	.-	-			

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		-	- •			

CLASSE PRIMA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
NANZA DIGITAL	. **Riconoscere semplici fonti di**	-Concetto di fonte digitale. -Tipi di fonti digitali: (immagini, video didattici ,	-Saper identificare i dispositivi digitali comuni, come tablet, computer e LIM comprendendo che	**TECNOLOGIA**	4	Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante.

	informazioni digitali.	applicazioni educative). -Uso responsabile di software didattici. .	possono essere usati per trovare informazioni. - Saper utilizzare in modo molto guidato una semplice applicazione o un programma educativo. -Saper descrivere il contenuto di immagini o video proiettati o visualizzati su dispositivi digitali, come attività didattica.	**ITALIANO**	2	Trova, legge, confronta fonti.

CLASSE PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	.	-	-			

CLASSE PRIMA					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
	-	-			

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Individuare i diritti e i doveri che**	-Concetto di diritto e dovere. -Diritti e doveri degli	- Riconoscere e distinguere diritti e doveri.	**EDUCAZIONE FISICA**	1	Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana

	interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	alunni e rispetto di ogni persona. -Diritti dei bambini: (diritto all'istruzione, al gioco, alla famiglia e a vivere in un ambiente sicuro e rispettoso, etc.) -Regole e rispetto per la comunità. -Rispetto e cura per l'ambiente e gli altri. - Principi della Costituzione e celebrazione di alcune ricorrenze civili.	- Dimostrare rispetto verso i compagni, condividendo spazi e materiali, e prendersi cura dell'ambiente scolastico e di gioco. -Assumere comportamenti coerenti con diritti e doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione.	**ITALIANO**	2	e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità locale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.**	-Significato di stemmi e simboli. - Conoscere, in modo semplice e narrativo, la storia dell'origine dello stemma e della bandiera della propria città o regione. -Inno locale o regionale.	-Saper osservare e descrivere i colori, le forme e i simboli presenti negli stemmi e nelle bandiere locali. -Riconoscere visivamente lo stemma e la bandiera della propria comunità e associare questi simboli al territorio. - Partecipare all'ascolto o al canto dell'inno locale o regionale, comprendendo l'importanza di questo simbolo musicale per la comunità.	**STORIA** **GEOGRAFIA** **MUSICA** **ARTE E IMMAGINE** **ITALIANO**	2 2 1 2 1	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.

CLASE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale**	-Regole di base in classe. -Regole nei vari ambienti scolastici: (mensa, palestra laboratori, cortili, etc.) -Importanza delle regole -Concetto di condivisione e	- Seguire le regole stabilite per ciascun ambiente della scuola, mettendo in pratica comportamenti adeguati e rispettosi. -Partecipare alla definizione o revisione delle regole. -Distinguere le regole nei diversi ambienti.	**ITALIANO**	2	Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).

	definizione o revisione.	collaborazione nelle attività di gioco.	-Saper osservare i propri comportamenti e quelli degli altri, riconoscendo quando una regola è stata rispettata o meno e comprendendo l'importanza del rispetto per tutti. -Collaborare con i compagni: Imparare a rispettare i turni, a lavorare in gruppo e ad aiutare i compagni nel seguire le regole.	**EDUCAZIONE FISICA**	2	

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE		-	-			-

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere il valore del lavoro**	-Definizione di lavoro. -Tipi di lavoro. - Importanza del lavoro nella vita sociale	- Identificare alcune professioni e descrivere brevemente cosa fanno e perché sono importanti. -Riconoscere diverse professioni e ruoli all'interno della comunità (es. insegnante, medico, pompiere, contadino) e i loro contributi. - Saper riconoscere il lavoro che avviene nella comunità attraverso osservazioni quotidiane e semplici interazioni.	**ITALIANO** **ARTE E IMMAGINE** **RELIGIONE**	2 2 1	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Riconosce le principali attività economiche e le loro implicazioni per lo sviluppo delle società.

			-Partecipare attivamente a giochi di ruolo e attività di gruppo che simulano situazioni lavorative, imparando a cooperare e a rispettare i compiti di ciascuno			

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.**	-Nozione di risorsa naturale. -Sviluppare semplici strategie di risparmio. -Distinguere comportamenti corretti e non corretti:	-Riconoscere, attraverso l'osservazione e il confronto, situazioni in cui le risorse vengono usate in modo eccessivo o inutile. -Identificare comportamenti adeguati e non adeguati nell'uso di acqua, cibo e altri beni, spiegando a parole semplici perché alcune azioni aiutano a conservare le risorse. Proporre e attuare comportamenti alla propria portata per risparmiare acqua o cibo, come chiudere il rubinetto e non buttare via cibo non consumato.	**SCIENZE** **GEOGRAFIA**	2 2	Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana**	.-Conoscere il denaro come mezzo di scambio per beni e servizi, con riferimenti alla vita quotidiana (ad esempio, fare la spesa o acquistare piccoli oggetti). -Il valore delle monete e delle banconote, riconoscendone alcune caratteristiche (es. numeri, dimensioni, colore). -Conoscere le principali funzioni del denaro, come mezzo di pagamento, risparmio e scambio. - Semplici regole per l'uso responsabile del denaro.	- Saper riconoscere e distinguere le monete e le banconote comuni, associandole al loro valore numerico. - Effettuare piccoli conteggi e semplici addizioni con monete e banconote, per calcolare spese o risparmi di base. - Iniziare a riconoscere la differenza tra ciò che serve e ciò che si desidera, esercitando scelte consapevoli e prioritarie nell'uso del denaro. - Partecipare ad attività di simulazione in cui si scambiano oggetti o si "acquistano" piccoli beni con denaro finto, per apprendere l'uso pratico del denaro.	**MATEMATICA** **GEOGRAFIA**	2 1	Adotta una mentalità responsabile nella gestione del denaro, applicando regole di risparmio consapevole.

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		-	-			

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

CITTADINANZA DIGITALE	.	-	-			

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

CITTADINANZA DIGITALE	. **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	-Conoscere le principali parti del computer (es. schermo, tastiera, mouse) e del tablet (schermo e tasti principali). -Conoscere le regole di base per usare il tablet e il computer in sicurezza, come l'importanza di non condividere informazioni personali. -Uso del mouse e della tastiera. -Le principali regole della Netiquette. -Concetti di tempo di utilizzo. Uso educativo o creativo degli strumenti digitali (come fare ricerche, creare disegni o ascoltare storie) da quello puramente ludico.	- Saper accendere e spegnere tablet e computer correttamente, seguendo le istruzioni. -Saper aprire e chiudere applicazioni educative o creative selezionate dall'insegnante, ad esempio app di disegno o programmi di lettura. - Praticare i movimenti di base con il mouse (cliccare, trascinare) e familiarizzare con la tastiera per digitare parole semplici. - Applicare comportamenti rispettosi durante le attività digitali di gruppo, seguendo le regole di interazione stabilite. -Saper rispettare i limiti di tempo per l'uso dei dispositivi, anche attraverso l'uso di timer visivi, per capire l'importanza delle pause.	**TECNOLOGIA**	2	Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento. Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.
				ITALIANO	1	
				MATEMATICA	2	
				ARTE	2	

CLASSE SECONDA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
CITTADINANZA DIGITALE	. **Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano**	-Significato di identità personale. -Uso consapevole di semplici app e giochi digitali -Concetto di privacy. -Regole di base per la protezione delle informazioni	- Saper identificare informazioni come nome completo, età, indirizzo e comprendere che queste informazioni fanno parte dell'identità personale. -Saper utilizzare app educative o di gioco in modo sicuro, evitando di inserire informazioni	**TECNOLOGIA**	2	Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali).

		personali, come non fornire dettagli privati online senza il permesso di un adulto.	personali in modo inconsapevole. -Introdurre l'idea di privacy come diritto a mantenere certe informazioni solo per sé e per le persone di fiducia.	**ITALIANO**	1	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024						
CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**						
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO	**OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

COSTITUZIONE	**Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.**	-Concetto di Costituzione e principi fondamentali. - Conoscere alcuni diritti fondamentali (es. diritto all'istruzione, alla libertà di espressione) e doveri (es. rispettare le regole, rispettare gli altri) presenti nella Costituzione e nelle regole della società. -Principi di uguaglianza, libertà e rispetto. -Responsabilità verso gli altri e l'ambiente. -Educazione all'inclusione e alla collaborazione di gruppo. - Educazione all'affettività. - Educazione al rispetto degli altri.	- Saper identificare diritti e doveri propri e degli altri e comprendere il loro ruolo nella vita quotidiana. - Applicare valori come rispetto, uguaglianza e solidarietà nelle attività scolastiche e nella vita quotidiana. -Comprendere e rispettare le differenze tra persone e culture, sviluppando un atteggiamento inclusivo.	**STORIA**	1	Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.
				ITALIANO **RELIGIONE**	2 1	

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	. **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.**	-Concetto di comunità locale. -Elementi della comunità. -Tradizioni e usanze locali:. -Valori della comunità.	- Identificare luoghi, persone e tradizioni che costituiscono la comunità locale. Riconoscere i luoghi significativi della propria comunità (scuola, municipio, parchi, negozi) e il loro ruolo nella vita quotidiana. Familiarizzare con le tradizioni, le festività e le pratiche culturali che caratterizzano la propria comunità. Riconoscere i valori di rispetto, solidarietà e collaborazione che sostengono la vita comunitaria	**STORIA** **GEOGRAFIA** **ITALIANO**	1 1 2	- Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	. **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali…) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.**	-Concetto di bene comune e bene privato. -Cura degli ambienti scolastici e del territorio. -Importanza della biodiversità. - Conoscere le esigenze principali delle piante (acqua, luce, suolo) e degli animali (cibo, riparo, cure) e riconoscere l'impatto delle	-Saper utilizzare e trattare con rispetto i beni pubblici(es. parchi, monumenti, strade) e privati (es. oggetti personali, case) sia in classe sia nei luoghi condivisi, evitando danni o comportamenti irresponsabili. -Prendersi cura di piante e animali.	**GEOGRAFIA**	1	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.

		azioni umane su di essi.	- Applicare comportamenti sostenibili, come ridurre gli sprechi, riciclare materiali e risparmiare risorse (acqua, carta), e incoraggiare i compagni a fare altrettanto. -Lavorare insieme ai compagni per mantenere l'ordine e il rispetto negli spazi comuni, sviluppando un senso di responsabilità condivisa. .	**SCIENZE**	2	

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

COSTITUZIONE	**Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.**	- Comprendere i concetti base delle Dichiarazioni Internazionali sui Diritti Umani, come il diritto alla vita, all'uguaglianza, alla salute e all'istruzione. - Conoscere i principali diritti dei bambini presenti nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia, come il diritto al gioco, alla famiglia, alla protezione, e all'istruzione.	-Riconoscere situazioni concrete in cui i diritti dei bambini vengono rispettati o violati (es. gioco, espressione, protezione). -Applicare comportamenti di rispetto dei diritti altrui in classe e in altri contesti, come il diritto di parola o il diritto a non subire offese.	**STORIA** **ITALIANO**	2 2	Interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Conoscere il principio di uguaglianza nella**	-Principio di uguaglianza. -Conoscere esempi di diversità (di cultura, lingua,	- Riconoscere esempi di uguaglianza e casi di discriminazione, sia in contesti di vita reale che in	**STORIA**	1	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva

	consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	religione, abilità, etc.) presenti nel contesto quotidiano e nel mondo, comprendendo che tali differenze arricchiscono la comunità. -Concetto di discriminazione. -Riconoscimento della diversità come risorsa.	racconti o situazioni simulate. - Saper apprezzare e rispettare le caratteristiche uniche di ciascuno, dimostrando atteggiamenti di accoglienza e apertura verso compagni e persone di altre culture o con abilità diverse.	**RELIGIONE** **GEOGRAFIA**	1 1	interculturale).

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del**	-Salute igienico-sanitaria. - Conoscere i principi di una sana alimentazione. - Conoscere l'importanza dell'attività fisica e i benefici	-Seguire le regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. -Applicare le regole di	**SCIENZE** **ARTE E IMMAGINE**	2 1	Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.

	benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	che questa ha sul benessere del corpo e della mente. -Sicurezza e comportamenti corretti.	sicurezza in classe, nei corridoi, in mensa, nei laboratori e a casa, riconoscendo situazioni potenzialmente pericolose. .	**EDUCAZIONE FISICA**	1	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.**	-Significato di crescita economica: (aumento delle risorse e del benessere in una comunità). -Qualità della vita (accesso a beni e servizi come acqua pulita, cibo, istruzione, salute). -Cause della povertà (mancanza di risorse essenziali). -Risorse e beni comuni.	-Saper individuare, nell'ambiente locale, elementi che contribuiscono al benessere comune (scuole, negozi, strutture sanitarie). -Sapere individuare e descrivere i principali servizi del proprio territorio, comprendendo la loro importanza per la vita delle persone. -Mettere in atto comportamenti volti alla tutela dell'ambiente (come parchi, strade, biblioteche) e interiorizzare che la loro cura contribuisce al benessere della comunità	**MATEMATICA** **GEOGRAFIA**	1 2	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e identifica le attività economiche fondamentali.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	. **Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro**	-Ruoli e funzioni delle persone nella scuola (insegnanti, bidelli, segretari, preside) e nella comunità (medico, postino, panettiere, vigile). -Diversità dei lavori. -Valore del lavoro -Collaborazione e rispetto dei ruoli	-Saper osservare e descrivere i ruoli delle persone con cui entrano in contatto a scuola e in altri contesti, comprendendone le funzioni e l'importanza. Individuare come ciascuno, nel proprio lavoro, contribuisca al benessere della comunità scolastica e della vita privata. -- Coltivare atteggiamenti di rispetto e riconoscimento per coloro che svolgono un lavoro utile alla comunità.	**ITALIANO**	2	Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vista sociale della propria comunità di appartenenza.

			- Collaborare in piccoli incarichi a scuola, comprendendo l'importanza del contributo di ciascuno al benessere collettivo.			

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico,**	I principali rischi naturali che possono verificarsi nel proprio territorio, come terremoti, alluvioni, frane, eruzioni vulcaniche e cambiamenti climatici.	- Saper riconoscere i segnali di allarme (come il suono di una sirena) o annunci di evacuazione e agire di conseguenza. - Attuare comportamenti	**SCIENZE**	1	Dimostra consapevolezza delle problematiche ambientali e dei rischi legati all'azione umana.

	idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile	-Concetto di prevenzione e sicurezza. -Procedure di sicurezza. -Ruolo della Protezione Civile. -Prevenzione di rischi ambientali. -Comportamenti adeguati in condizioni di rischio.	di protezione personale (es. rifugiarsi sotto un tavolo in caso di terremoto) o uscire ordinatamente da un edificio in caso di allarme. -Saper collaborare con i compagni e ascoltare attentamente le indicazioni degli adulti in situazioni di esercitazione o simulazione di emergenza. -Riconoscere il ruolo della Protezione Civile e di altre istituzioni nella gestione delle emergenze e nella protezione dei cittadini.	**EDUCAZIONE FISICA**	1	
				GEOGRAFIA	1	

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**	-Concetti fondamentali sull'ambiente e sul cambiamento climatico: **Ambiente naturale e artificiale**: differenza tra l'ambiente naturale (flora, fauna, ecosistemi) e quello artificiale (città, strade, edifici), riconoscendo come le attività umane possano influenzare entrambi. **Cambiamento climatico**. **Cause e conseguenze**: le principali cause del cambiamento climatico (ad esempio, inquinamento, uso di combustibili fossili, deforestazione) e gli effetti sull'ambiente, come il riscaldamento globale, l'innalzamento del livello del mare, la perdita di biodiversità e gli eventi climatici estremi (uragani, siccità, inondazioni). -Concetto di responsabilità civile nei confronti dell'ambiente.	-Saper osservare il proprio ambiente, notando trasformazioni, cambiamenti nelle stagioni, variazioni climatiche e gli effetti visibili del cambiamento climatico. -Analizzare alcuni fenomeni naturali, come l'intensificarsi di eventi atmosferici estremi (es. piogge torrenziali, temperature elevate) e connetterli ai concetti di cambiamento climatico. - Elaborare e proporre soluzioni per ridurre l'impatto ambientale nella vita quotidiana, come ridurre i rifiuti, risparmiare energia e consumare acqua in modo responsabile. .	**SCIENZE**	2	Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).
				GEOGRAFIA	2	

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.**	-Elementi del patrimonio locale: (es. monumenti, chiese, musei, edifici storici, feste e tradizioni locali). -Patrimonio materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriali (feste, tradizioni, canti, storie locali), osservazione e descrizione. -Valore del patrimonio culturale. -Gli usi e le tradizioni del proprio territorio. -Semplici concetti di tutela.	-Riconoscere e nominare alcuni beni culturali o tradizioni locali che costituiscono il patrimonio della propria comunità. - Saper osservare e descrivere le caratteristiche di alcuni elementi culturali del proprio ambiente (es. architettura di un monumento, il significato di una festa locale). Raccontare e valorizzare una tradizione o una festa locale e spiegare perché è importante per la	**STORIA** **GEOGRAFIA**	2 1	Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.

			comunità. -Proporre azioni di tutela per la salvaguardia del patrimonio, come non danneggiare i monumenti, rispettare i luoghi storici e partecipare alle attività culturali.	**ARTE E IMMAGINE**	2	

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio,**	-Valore e uso del denaro. -Concetti di spesa (l'uso immediato del denaro) e risparmio (mettere da parte il denaro per obiettivi futuri).	-Riconoscere e distinguere tra monete e banconote, comprendendo il loro valore e funzione come mezzo di scambio. contare e gestire piccole	**MATEMATICA**	2	Comprende il concetto di risparmio e della sua importanza. Conosce vari strumenti di risparmio e il loro ruolo nella vita quotidiana.

	individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	-Conoscere l'importanza di pianificare le spese, differenziando tra bisogni primari (essenziali) e secondari (desideri). -Forme di pagamento. -Concetto di accantonamento: (idea di mettere da parte piccole somme in modo regolare per raggiungere un obiettivo)	somme di denaro in modo simulato (ad esempio, utilizzando monete finte in attività di gioco). - Saper effettuare simulazioni di pagamento con denaro finto o modalità simulate (come "carta prepagata") in semplici transazioni. - Annotare in modo chiaro e ordinato le entrate e le uscite su una tabella o un diario di spesa, per comprendere la gestione delle risorse.			

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		-	- •			

CLASSE TERZA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
CITTADINANZA DIGITALE	. **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.**	- Concetti base di informatica. -Conoscere le parti principali di un'interfaccia (icone, menu, strumenti) per orientarsi nei programmi e nelle app di base.	- Saper accendere e spegnere il dispositivo, navigare tra le app e i file, e gestire l'interfaccia di base. -Utilizzare programmi di disegno, scrittura e	**TECNOLOGIA**	2	Accede in modo critico alle informazioni online, confrontando più fonti per verificarne l'affidabilità.

		- Modifica di testi e immagini. -Salvataggio e apertura file. -Rispetto delle regole online. .	presentazione per creare contenuti come storie, disegni o presentazioni semplici. -Saper digitare brevi testi e modificare immagini (es. cambiare dimensione, posizione o colore) per elaborare contenuti personalizzati. -Seguire le norme basilari per l'uso sicuro e responsabile delle tecnologie.	**ITALIANO**	1	

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

CITTADINANZA DIGITALE	.	-				

CLASSE TERZA					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

. **Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.**	-Concetti di sicurezza online. -Riconoscimento dei rischi online. -Comportamenti rischiosi (accettare richieste di amicizia da sconosciuti, cliccare su link sospetti o scaricare file non verificati) -Strumenti di protezione.	-Saper identificare quali informazioni non devono essere condivise online per mantenere la propria sicurezza. -Saper riconoscere situazioni potenzialmente pericolose (come richieste da sconosciuti o messaggi sospetti) e adottare misure adeguate, come parlarne con un adulto. - Applicare semplici pratiche di sicurezza, come utilizzare password facili da ricordare ma difficili da indovinare e navigare solo su siti conosciuti e sicuri.	**TECNOLOGIA**	2	Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale.**	-Simboli e istituzioni nazionali. -Concetto di comunità nazionale. -Diritti e doveri dei cittadini. - Le principali festività nazionali italiane (come la	- Saper identificare e descrivere i simboli principali della comunità nazionale, come la bandiera italiana, lo stemma e l'inno di Mameli. -Riuscire a esprimere il proprio senso di	**STORIA**	1	Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.

		Festa della Repubblica e la Festa della Liberazione) e il loro significato storico -Senso di appartenenza e sue espressioni -Rispetto per la diversità	appartenenza alla comunità nazionale attraverso parole o semplici attività, riconoscendo l'importanza di contribuire al benessere della comunità. -Dimostrare atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso il proprio Paese e i suoi valori. -Comprendere e rispettare la diversità all'interno della comunità nazionale, apprezzando le differenze regionali e culturali come parte del patrimonio comune.	**ARTE**	1	
				MUSICA	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.**	-Concetto di uguaglianza -Nozione di discriminazione -Articolo 3 della Costituzione Italiana -Inclusione e rispetto.	- Saper individuare comportamenti discriminatori in contesti quotidiani e comprenderne l'impatto sugli altri. -Familiarizzare con i concetti chiave dell'articolo 3 della Costituzione, che sancisce il diritto all'uguaglianza. -Interagire con tutti i compagni con rispetto, senza escludere nessuno per caratteristiche personali o culturali.	**STORIA**	1	Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione. .
				ITALIANO	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.**	-Concetto di inclusione -Diversità ed unicità. -Collaborazione e aiuto reciproco	-Mostrare attenzione quando i compagni condividono le proprie difficoltà, rispondendo in modo rispettoso e utile. -Offrire aiuto a compagni in difficoltà, ad esempio spiegando un concetto o partecipando a progetti collaborativi. -Mostrare apertura e rispetto per le diversità culturali, religiose e sociali, sviluppando un atteggiamento inclusivo.	**STORIA** **ITALIANO**	1 1	Adotta comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa per includere gli altri in attività sociali e scolastiche

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.**	**-Struttura del Comune e Funzioni degli Organi**. **-Ruolo del Sindaco e della Giunta Comunale** **-Servizi Comunali Essenziali.**	- **Riconoscere l'organizzazione comunale;** identificare e descrivere i principali organi comunali e il loro ruolo. -Descrivere le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale. -Riconoscere e localizzare la sede comunale nel proprio territorio, anche attraverso l'uso di mappe. **-Descrivere servizi pubblici essenziali** (es. ufficio anagrafe, polizia municipale, biblioteca, servizi sociali) e	**STORIA**	1	Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.
				GEOGRAFIA	1	

			comprenderne l'utilità pratica per i cittadini. -Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune (ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, etc…) e riferire le loro funzioni essenziali.			

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

COSTITUZIONE	. **Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.**	-Concetto di patria. -Simboli della nazione (la bandiera, l'inno nazionale e il Presidente della Repubblica). -Identificazione del territorio nazionale. -Eventi storici e feste nazionali: Conoscere alcune festività (es. 2 giugno, Festa della Repubblica) e il loro significato per la comunità nazionale.	- Saper riconoscere la bandiera italiana e comprenderne i colori. - Partecipare al canto dell'inno italiano, comprendendo l'importanza di ascoltare e rispettare l'inno. Localizzare l'Italia e i suoi confini su una mappa, introducendo la struttura territoriale come il luogo in cui si estende la patria. -Scoprire i valori fondamentali della comunità nazionale come il rispetto, la solidarietà e la collaborazione tra cittadini. - Partecipare a semplici attività di classe legate alle festività nazionali, sviluppando un primo senso di appartenenza.	**STORIA**	1	Comprende il valore dell'unità nazionale, del senso di identità e di solidarietà tra i cittadini di una nazione. .
				GEOGRAFIA	2	
				MUSICA	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.**	-Simboli Nazionali e il loro Significato. -Origine e Storia della Bandiera Italiana. -Origine dello Stemma della Repubblica. -Inno di Mameli (Fratelli d'Italia). -Cenni sull'Unità d'Italia	- Riconoscere e Descrivere i Simboli Nazionali -Apprendere la storia del tricolore italiano, il suo significato storico e il valore di ciascun colore come simbolo di unità e di patriottismo. -Descrivere gli elementi che compongono lo stemma della Repubblica Italiana (stella, ruota dentata, ramo di ulivo e di quercia) e il loro significato simbolico. -Scoprire la storia dell'inno nazionale italiano.	**STORIA**	1	Conosce le autonomie locali e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali; interagisce nella vita quotidiana ed ha una consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.
				GEOGRAFIA	1	
				MUSICA	1	
				ARTE	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la**	-Conoscere i principali rischi presenti in un ambiente scolastico, come quelli legati a incendi, scivolamenti, cadute, utilizzo delle scale, affollamento, o presenza di oggetti pericolosi. -Concetto di Prevenzione e Sicurezza	-Riconoscere elementi o situazioni potenzialmente pericolose e saperle segnalare in modo tempestivo agli adulti. -Applicare comportamenti sicuri e rispettosi delle regole, come non correre nei corridoi, non sporgersi	**GEOGRAFIA**	1	Rispetta le regole e le norme che regolano la convivenza sociale; è consapevole dei propri diritti e doveri e contribuisce al bene comune nel rispetto reciproco per un ambiente armonioso.

	salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	-Procedure di Emergenza e Evacuazione. -Conoscere le persone incaricate di garantire la sicurezza, come insegnanti e personale scolastico, e comprendere la funzione di addetti alla sicurezza, collaboratori scolastici, e in certi casi, dei compagni di classe. -Rispetto delle Regole di igiene.	dalle finestre, e usare le scale con attenzione. - Rispettare le regole di igiene personale e collettiva, contribuendo alla pulizia della classe e degli ambienti comuni.			
				SCIENZE	1	
				EDUCAZIONE FISICA	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	,	- - .	-			

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in ITALIA.**	-Nozione di Sviluppo Economico. -Conoscere settori di base dell'economia italiana come l'agricoltura, l'industria e il turismo, comprendendo come queste attività contribuiscano al benessere della società. -Risorse Naturali e Produttive in Italia	- Riconoscere e Descrivere i settori economici italiani come l'agricoltura, il turismo e l'artigianato. -Identificare collegamenti tra economia e vita quotidiana: (ad esempio, comprendere che i prodotti agricoli che consumiamo provengono dal lavoro dei contadini). -Riconoscere alcune risorse naturali e produttive italiane (es. olio, vino, moda, artigianato, turismo) e come contribuiscono alla vita economica e alla reputazione dell'Italia.	**GEOGRAFIA**	2	Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro, le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ; riconosce come le attività economiche influenzano il benessere sociale e la qualità della vita.
				STORIA	1	
				MATEMATICA	1	

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.**	-Spazi verdi e qualità dell'Ambiente. -Trasporti locali. -Ciclo dei rifiuti e raccolta differenziata.	-Effettuare una ricognizione degli spazi verdi all'interno del proprio comune (parchi, giardini pubblici) e descrivere alcune caratteristiche di un ambiente salubre e ben mantenuto. -Individuare i principali mezzi di trasporto del proprio comune (autobus, treni, piste ciclabili, ecc.) e il loro ruolo nell'organizzazione della vita cittadina e nella riduzione dell'inquinamento. -Elencare le fasi principali del ciclo dei rifiuti (raccolta, smaltimento, riciclo) e l'importanza della	**SCIENZE**	2	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, e comprende la relazione tra crescita economica e sostenibilità.
				GEOGRAFIA	1	

			raccolta differenziata per la tutela ambientale. -Formulare semplici giudizi sulla qualità degli spazi verdi, l'efficacia dei trasporti, la gestione dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici, riflettendo su eventuali migliorie.	**ITALIANO**	1	

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	**//**	//	//		//

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	-	-			

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECON	**Individuare e**	-Concetto di Spesa	-Riconoscere le proprie entrate (come la paghetta)	**MATEMATICA**	2	Adotta comportamenti responsabili in relazione alla

	applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconoscere diversi tipi di spesa (es. spese necessarie e spese per piacere o divertimento). -Concetto di Guadagno -Distinzione tra guadagno fisso e guadagno occasionale. -Concetto di Ricavo -Concetto di Risparmio	e le uscite (come le piccole spese). -Imparare a pianificare le spese, decidendo cosa è necessario e cosa si può evitare. -Applicare il concetto di Guadagno e Ricavo utilizzando semplici tabelle o schede per calcolare il ricavo totale e sottrarre le spese. -Gestire e valorizzare il risparmio: usando giochi o simulazioni per "guadagnare" e "risparmiare" per acquistare obiettivi più grandi.			tutela del risparmio, alla pianificazione e all'utilizzo delle risorse finanziarie.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.**	-Concetto di Regola e Legge (Differenza tra regole e leggi: cosa sono e perché esistono). -Le regole nei diversi ambiti della vita quotidiana: famiglia, scuola, luoghi pubblici. -Concetti di rispetto reciproco e collaborazione. -Riconoscere comportamenti che violano le regole della comunità (es. vandalismo, piccoli furti, bullismo). -Distinzione tra errori e comportamenti scorretti ripetuti o intenzionali. -Concetto di Giustizia e Legalità.	-Saper distinguere tra regole informali (es. al parco giochi) e formali (es. legge di non danneggiare la proprietà). -Identificare le regole nei diversi contesti quotidiani (es. scuola, famiglia, luoghi pubblici) e comprendere il loro scopo. -Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri e verso gli oggetti comuni. -Riconoscere situazioni di bullismo o ingiustizia e comprendere l'importanza di chiedere aiuto o segnalare comportamenti scorretti.	**STORIA** **GEOGRAFIA**	1 1	Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.

		-Forme di Comportamento Antisociale e Criminalità: (es. danneggiare oggetti pubblici, rubare oggetti altrui, agire con prepotenza).		**ITALIANO**	1	

CLASSE QUARTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

CITTADINANZA DIGITALE	. **Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.**	-**Introduzione alla Ricerca Online:** Cos'è un motore di ricerca e come funziona in modo base (es. Google, Bing).. -Semplici indicazioni su come riconoscere un sito affidabile (es. indirizzi che terminano in .gov, .edu, o siti riconosciuti come Wikipedia per contenuti educativi). -Verifica delle informazioni. -La comunicazione nella Web Society: Il linguaggio della rete, i neologismi, l'influenza del linguaggio dei social sulla lingua scritta e parlata.	-Effettuare semplici ricerche su argomenti di interesse o temi scolastici con l'aiuto di un motore di ricerca. -Riconoscere e utilizzare siti web adatti e sicuri per la loro età, come siti scolastici o di istituzioni educative. -Identificare le caratteristiche principali che rendono affidabile una notizia (es. data, autore, riferimento a fonti ufficiali). -Ricercare e tradurre i neologismi più comuni: Twittare, photoshoppare, hashtag, googlare, Emoji Gif Taggare Selfie, bannare…	**TECNOLOGIA** **INGLESE**	2 1	Gestisce le informazioni digitali in modo critico e responsabile, promuovendo l'uso sicuro di internet e l'acquisizione di competenze per distinguere tra contenuti affidabili e non affidabili.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	. **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	**-Uso Base di Tablet e Computer**: Familiarizzazione con i componenti principali (schermo, tastiera, touchpad, mouse). **-Programmi e Applicazioni di Base** -Comunicazione digitale.	-Saper utilizzare programmi essenziali come un editor di testo (es. Word o Google Docs) per scrivere e salvare documenti. -Saper utilizzare applicazioni per disegnare, come Paint o applicazioni di disegno digitale su tablet. -Scrivere e formattare un breve testo (es. titolo, grassetto, allineamento); salvarlo e riaprirlo	**TECNOLOGIA** **ITALIANO**	2 1	Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sviluppando competenze per scegliere il canale di comunicazione giusto, rispettando le regole comportamentali e la privacy online.

			successivamente. -Introduzione ai vari mezzi di comunicazione digitale (es. email, messaggi, videochiamate) e loro utilizzo responsabile.			

CLASSE QUARTA					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si	**- Uso Consapevole e Sicuro delle Tecnologie.** **-Salute e Benessere Psico-Fisico.**	-Riconoscere la necessità di pause e la differenza tra uso utile e uso eccessivo delle tecnologie. -Saper riconoscere rischi digitali comuni e capire	TECNOLOGIA	1	Gestisce la propria identità digitale e i dati personali, promuovendo comportamenti responsabili e sicuri online. consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali e incoraggia la protezione della

utilizzano le tecnologie digitali.		come evitarli (non condividere dati personali, evitare siti o app non consigliate). -Riconoscere le posture corrette e adottarle durante l'uso delle tecnologie per proteggere schiena e polsi. -Equilibrare l'uso delle tecnologie con altre attività, come giochi all'aperto e sport, per mantenere un benessere fisico e mentale.	**SCIENZE**	1	sicurezza personale e altrui.
			EDUCAZIONE FISICA	1	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024
CLASSE QUINTA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in

materia di consapevolezza ed espressione culturale.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea**	- **Identità europea**: il concetto di cittadinanza europea e il significato di appartenenza all'Unione Europea, esplorando il valore della diversità culturale e linguistica. -Diritti e dei doveri comuni dei cittadini europei (come la libertà di movimento, di lavoro e di studio nei paesi membri). - I valori fondamentali su cui si basa l'Unione Europea, come il rispetto dei diritti umani, la democrazia e la solidarietà tra i popoli.	- Riconoscere e rispettare la diversità culturale: (le diverse culture, lingue e tradizioni presenti nei vari paesi europei). -Riconoscere il ruolo dell'UE nel promuovere la pace e la collaborazione tra i paesi. -Saper descrivere il funzionamento delle principali istituzioni europee e il loro impatto sulla vita quotidiana dei cittadini. - Saper interagire con altri studenti di diverse nazionalità, comprendendo e apprezzando le differenze culturali. -Scoprire le lingue principali parlate in Europa, evidenziando le parole comuni e simili tra le diverse lingue europee.	**GEOGRAFIA** **STORIA** **ITALIANO** **INGLESE**	1 1 1 1	Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.**	- Il significato di termini come **bullismo**, **cyberbullismo** e **violenza** e distinguere tra comportamenti rispettosi e non rispettosi - Figure che hanno difeso i diritti umani o che sono state simbolo di pace e rispetto, come Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, o figure italiane di impegno civico. **-Dinamiche di Gruppo e Inclusione.**	- Identificare atteggiamenti e comportamenti di esclusione, derisione o aggressività verso altri. -Saper riconoscere situazioni in cui i diritti di un compagno vengono violati e comprendere la gravità di tali situazioni. -Sviluppare la consapevolezza dell'importanza dell'equità e imparare a mettere in pratica atteggiamenti di giustizia e correttezza. -Saper agire in modo inclusivo verso i compagni, evitando atteggiamenti di esclusione e cercando di includere tutti nelle attività.	**STORIA** **ITALIANO**	1 1	Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri; mette in atto comportamenti corretti per contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.**	- I principali organi dello Stato: **Presidente della Repubblica**, **Parlamento** (Camera dei deputati e Senato della Repubblica), **Governo** e **Magistratura**. - Il ruolo di ogni organo e le funzioni di base. - La nascita della Repubblica Italiana nel 1946 e il significato della Costituzione. - La divisione territoriale dell'Italia in **Regioni, Province e Comuni** e il rapporto tra enti locali e Stato.	- Riconoscere i titoli delle figure chiave dello Stato (ad esempio, Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio) e comprendere il loro ruolo. Descrivere le tappe principali della nascita della Repubblica e delle istituzioni democratiche. **Descrivere l'Organizzazione Territoriale dello Stato Italiano.**	**STORIA** **GEOGRAFIA**	2 1	.Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato Italiano.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia della comunità europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli Inni.**	-La storia della Comunità Europea e delle sue istituzioni. - **La bandiera dell'Unione Europea:** il significato dei 12 stelle dorate su fondo blu e il loro legame con i valori di unione, armonia e solidarietà. **-L'inno dell'Unione Europea:** l'Inno alla gioia (tratto dalla Nona Sinfonia di Beethoven) e il suo significato di unità e pace.	- Scoprire l'origine e l'evoluzione dell'Unione Europea, dai suoi primi passi come Comunità Economica Europea (CEE) fino alla sua trasformazione in Unione Europea. **- Riconoscere e comprendere i simboli.**	**STORIA** **ARTE** **MUSICA**	1 1 1	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza della comunità europea riconoscendo ed identificando gli stemmi e le bandiere dei paesi membri dell'Unione Europea.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.**	- L'Unione Europea come un'organizzazione di paesi europei che cooperano su temi economici, politici e sociali. **- Il Ruolo dell'UE e dell'ONU nel Mondo.** -Le tappe fondamentali dell'ONU. -La storia dell'UNIONE EUROPEA. **-Paesi Membri dell'Unione Europea e sede delle Principali Istituzioni dell'UE e dell'ONU.**	-Descrivere alcuni obiettivi dell'UE, come il mantenimento della pace, la collaborazione economica, la libera circolazione dei cittadini e l'unione monetaria (Euro). -Identificare le istituzioni principali dell'UE, come il **Parlamento Europeo**, la **Commissione Europea** e il **Consiglio dell'Unione Europea**. -Riconoscere i fondatori dell'UE e i trattati più importanti, come il **Trattato di Roma** e il **Trattato di Maastricht.**	**STORIA**	2	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'Unione Europea, delle sue funzioni e degli Stati Membri.

			-Localizzare su una mappa l'UE e alcuni dei principali Paesi membri dell'ONU. -Saper localizzare le sedi principali delle istituzioni europee (es. Bruxelles per la Commissione Europea e Strasburgo per il Parlamento Europeo) e dell'ONU (sede centrale a New York).	**GEOGRAFIA**	2	

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale**	- I segnali stradali (segnali di stop, semafori, segnali di precedenza, segnali di divieto, ecc.) e il loro significato. - Le regole di comportamento per pedoni, ciclisti e automobilisti (come ad esempio attraversare la strada sulle strisce pedonali, rispettare i semafori, non utilizzare il cellulare mentre si guida, ecc.) - Le regole di sicurezza quando si è passeggeri su un veicolo (uso delle cinture di sicurezza, comportamenti	- Riconoscere e rispettare i segnali stradali e le regole di circolazione durante una passeggiata, attività all'aperto, o in un gioco simulato. Applicare le regole di comportamento per la sicurezza in strada, come camminare sulle strisce pedonali, fermarsi al semaforo, utilizzare il casco quando si va in bicicletta. -Comprendere l'importanza delle tecnologie come i sistemi di frenata, i dispositivi di	**GEOGRAFIA**	1	Rispetta le regole di circolazione stradale per garantire la sicurezza propria e degli altri nella vita quotidiana.

		sicuri in auto, ecc.). -Le norme relative alla velocità e al comportamento nei pressi delle scuole o di zone residenziali. - I dispositivi tecnologici utilizzati nella sicurezza stradale (semafori, radar, sensori nei veicoli, ecc.).	sicurezza (cinture, airbag), e la loro relazione con la riduzione degli incidenti.	**ITALIANO**	1	
				MATEMATICA	1	
				TECNOLOGIA	1	

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
COSTITUZIONE	**Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe**	**- Le droghe e le loro classificazioni:** droghe legali (come l'alcol e il tabacco) e droghe illegali (come cocaina, eroina, marijuana). -Differenza tra droghe che alterano il sistema nervoso (stupefacenti, sedativi, allucinogeni) e altre sostanze	- Riconoscere le situazioni in cui le droghe possono essere offerte o suggerite e come rispondere in modo sicuro e responsabile. - Saper descrivere in modo semplice e comprensibile come le droghe alterano il corpo e la mente, utilizzando il linguaggio	**SCIENZE**	2	**Riconosce i rischi legati all'uso di droghe** e **adotta comportamenti responsabili** per prevenire danni alla propria salute.

		che hanno effetti simili. - Gli effetti fisici e psicologici delle droghe sul corpo umano, come alterazioni del comportamento, perdita di controllo, danni agli organi, e il rischio di dipendenza. - I fattori che spingono alcuni individui, in particolare i giovani, ad avvicinarsi alle droghe (pressione dei coetanei, curiosità, difficoltà emotive, stress, ecc.).	scientifico adatto all'età. - Sviluppare un senso di responsabilità e partecipazione attiva nella comunità per promuovere comportamenti sani e legali. - Scoprire alternative positive e salutari per affrontare lo stress, la noia e le difficoltà, come lo sport, la creatività, la lettura o le attività sociali. - Utilizzare l'arte per sensibilizzare sui pericoli legati	**ITALIANO** **ARTE**	1 1	

		- Le leggi relative all'uso di droghe, in particolare quelle che vietano l'assunzione di sostanze stupefacenti in età giovanile	all'uso di droghe, creando messaggi visivi di prevenzione			

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in EUROPA.**	-Concetto di Economia e Sviluppo Economico. - I principali settori economici: **primario (agricoltura, allevamento, pesca)**, **secondario (industria e manufatti)**, **terziario (servizi)**. - Principali risorse naturali in Europa (come il carbone, il petrolio, il gas naturale, le risorse agricole) e il loro impatto sull'economia. -Le principali industrie che caratterizzano l'economia europea (automobile, moda, tecnologia, alimentare, ecc.).	- Riconoscere e Descrivere i settori economici europei come la coltivazione di cereali, frutta e verdura, la viticoltura e l'allevamento di bestiame. - **Ricerca e analisi di informazioni economiche.** -Identificare collegamenti tra economia e vita quotidiana(ad esempio, la creazione di posti di lavoro, il miglioramento delle infrastrutture, e l'accesso ai beni di consumo) -Riconoscere alcune risorse naturali e produttive europee.	**GEOGRAFIA**	1	Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.**	- Gli ecosistemi locali (ad esempio, boschi, fiumi, campagne, zone urbane) e riconoscere gli elementi che li compongono (flora, fauna, acqua, suolo). - Comportamenti quotidiani che possono ridurre l'impatto ambientale (ad esempio, spegnere luci quando non servono, ridurre l'uso dell'acqua, fare la raccolta differenziata).	- Saper osservare e analizzare gli ecosistemi del proprio territorio, riconoscendo gli effetti delle trasformazioni ambientali e urbane sul paesaggio e sugli organismi viventi. - Mettere in pratica comportamenti quotidiani che promuovano la sostenibilità e il rispetto per l'ambiente, come il riutilizzo di materiali, l'utilizzo di trasporti pubblici o biciclette, e la cura degli spazi verdi.	**GEOGRAFIA**	1	Riconosce nel proprio territorio le trasformazioni ambientali ed urbane e **adotta comportamenti responsabili** per la **tutela dell'ambiente** e del **decoro urbano.**

CLASSE QUIQNTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	//	//	//	//		//

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	.	-	-			

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.**	-La funzione del denaro come mezzo di scambio. -Il valore del denaro. -La gestione del denaro.	- Riconoscere le forme diverse, del denaro , come monete, banconote e denaro elettronico (carte di credito, app di pagamento). - Saper identificare il	**MATEMATICA**	2	Identifica le principali forme di denaro, esplorando sia le sue funzioni nel sistema economico che la sua gestione responsabile nella vita quotidiana.

			valore delle monete e delle banconote e comprendere come vengono utilizzate per pagare beni e servizi. - Distinguere tra spese necessarie (come cibo e salute) e spese superflue (come giochi o divertimenti), sviluppando la consapevolezza del risparmio e della pianificazione.			
CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.**	-I fenomeni mafiosi e la loro storia. -Le caratteristiche della mafia -Storie e fatti significativi. **-Le leggi italiane e le istituzioni contro la mafia**	- **Riconoscere la presenza della mafia nella storia e nella società:** come la **mafia siciliana,** la **Camorra,** la **'Ndrangheta e** la **Sacra Corona Unita.** - Riconoscere che le mafie sono gruppi che usano la violenza, l'intimidazione e l'illegalità per ottenere potere, denaro e controllo su territori e persone. - Riconoscere eventi importanti e figure che hanno combattuto la mafia, come **Giovanni Falcone**, **Paolo Borsellino** e **Peppino Impastato**, che sono simboli di lotta alla criminalità organizzata e di impegno per la giustizia. - Individuare le leggi e le azioni messe in atto dallo stato italiano per combattere le mafie, come il **Codice Antimafia**, l'**articolo 41-bis** (carcere duro per i mafiosi), e altre	**STORIA** **ITALIANO**	1 1	Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.

			normative che mirano a contrastare le attività mafiose.			

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

CITTADINANZA DIGITALE	.	-	-			

CLASSE QUINTA						
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZA**

CITTADINANZA DIGITALE	. **Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.**	- Concetto di "classe virtuale" e "piattaforma didattica", come ambienti digitali che permettono di svolgere attività scolastiche online, di condividere materiali didattici e di comunicare con insegnanti e compagni. -Gli strumenti principali delle piattaforme didattiche, come le aule virtuali, i forum, le chat, le video lezioni, i quiz, e i compiti online. - Le principali regole di comportamento durante le lezioni online, come la puntualità, il rispetto degli altri, il mantenimento della disciplina, la silenziosità durante le spiegazioni e l'uso appropriato della videocamera e del microfono.	- Organizzare il proprio lavoro, scaricando e archiviando correttamente i materiali digitali forniti dall'insegnante. - Riconoscere i rischi associati all'uso di internet e delle piattaforme online, come il furto di dati personali o il cyberbullismo, e applicare strategie di protezione e sicurezza. - Riconoscere come gestire e organizzare i materiali didattici digitali, come i documenti, le risorse multimediali, e i link, per ottimizzare l'apprendimento.	**TECNOLOGIA** **ITALIANO**	2 1	Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.

CLASSE QUINTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	-Le principali forme di bullismo. - Le principali manifestazioni di cyber bullismo. - La legge italiana sul **cyberbullismo** (Legge 71/2017).	- Riconoscere le principali forme di bullismo, come il bullismo fisico (spinte, schiaffi, calci), verbale (insulti, prese in giro), relazionale (esclusione, pettegolezzi) e indiretto (diffusione di voci). - Riconoscere le principali manifestazioni di cyberbullismo, come l'invio di messaggi offensivi, la diffusione di foto o video privati senza il permesso, l'esclusione da gruppi online, e la creazione di siti o pagine web per insultare una persona. - Conoscere le regole e le leggi che proteggono le vittime di bullismo e	**TECNOLOGIA**	2	Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali evidenziando l'importanza di comportamenti solidali e di interventi consapevoli in situazioni di conflitto.
			ITALIANO	1	

		cyberbullismo, come la legge italiana sul **cyberbullismo** (Legge 71/2017), che prevede anche l'intervento delle forze dell'ordine e delle scuole per prevenire e contrastare questi fenomeni.			

TABELLA ORARIO FLESSIBILE DELLE UDA PROGRAMMATE

CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	11
Arte	6
Musica	/
Inglese	/

Educazione fisica	3
Storia	2
Religione Cattolica	/
Geografia	5
Tecnologia	4
Scienze	3
Totale ore annue	**34**

CLASSE SECONDA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	9
Arte	6
Musica	1
Inglese	/
Matematica	4
Educazione fisica	3
Storia	2
Religione Cattolica	1
Geografia	5
Tecnologia	4
Scienze	2
Totale ore annue	**37**

CLASSE TERZA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	9

matematica	3
Arte	3
Musica	/
Inglese	/
Educazione fisica	2
Storia	7
Religione Cattolica	2
Geografia	9
Tecnologia	4
Scienze	7
Totale ore annue	**46**

CLASSE QUARTA	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	5
Storia	8
Geografia	7
Scienze	4
Tecnologia	5
Matematica	3
Educazione fisica	2
Inglese	1
Religione	/
Arte	2
Musica	3
Totale ore annue	**40**

CLASSE QUINTA	
DISCIPLINA	**ORE**
Storia	8
Italiano	9
Scienze	2
Inglese	1
Musica	1
religione cattolica	/
Geografia	7
Tecnologia	5
Matematica	3
Arte	2
Educazione fisica	/
Totale ore annue	**38**

UDA ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI INTERESSATI	TITOLO UDA	CLASSI INTERESSATE
COSTITUZIONE	Traguardo n. 4	In un mondo di regole	Classi prime

	Traguardo n. 2 Traguardo n. 3 Traguardo n. 4 Traguardo n. 1-2-3	Il semaforo delle regole Green carpet Una sana alimentazione Diritti e doveri dei cittadini più giovani	Classi terze Classi terze Classi terze Classi quarte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo n. 8 Traguardo n. 6-7 Traguardo n. 5-7	Il valore del denaro Riciclandia Acqua: bene prezioso	Classi quinte Classi terze Classi quinte
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 10-11-12	Sicuri nel web	Classi quinte

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	L'alunno conosce poche regole della scuola e deve essere guidato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole basilari della scuola, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). In situazioni note, partecipa all'elaborazione delle regole della classe in modo corretto e adeguato.	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e le rispetta autonomamente

				sia nelle situazioni note che in quelle non note, con continuità. Propositivo, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione in modo pertinente e approfondito.
- Partecipa dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.	Con l'aiuto dell'insegnante e domande stimolo: partecipa nel gruppo alla distribuzione di ruoli e funzioni delle persone che frequenta.	Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni, partecipa nel gruppo per la distribuzione di ruoli e funzioni delle persone negli ambienti che frequenta.	Partecipa, dando il proprio contributo, alla distribuzione di ruoli e funzioni delle persone nel gruppo e negli ambienti che frequenta. Distingue i diritti e doveri proprie delle persone nei contesti a lui noti. .	In autonomia, l'alunno partecipa alla definizione delle regole comuni condivise nel gruppo e nella comunità scolastica e le osserva. Accetta la distribuzione di ruoli e funzioni delle persone che frequenta, assumendo comportamenti coerenti e responsabili. Sa riferire le regole vigenti nel gruppo e negli ambienti a lui noti.

CLASSE PRIMA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adotta comportamenti coerenti	Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana.	Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua,quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti

				responsabili e atteggiamenti coerenti.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcuni enti presenti nel Comune; non ha ancora acquisito sufficienti conoscenze sugli stemmi o le bandiere della comunità locale.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Ha una conoscenza minima degli stemmi e delle bandiere della comunità locale, mostrando difficoltà nell'associarli alla storia del territorio.	Riconosce i principali enti ed organi di governo locale. Individua le funzioni principali degli enti presenti nel territorio e nelle vicinanze, li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Mostra una buona comprensione degli stemmi e delle bandiere della comunità locale.	Distingue gli organi principali del Comune, gli enti presenti nel territorio e nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali, li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Dimostra una comprensione completa degli stemmi e delle

				bandiere della comunità locale, riconoscendone significato e legame con la storia del territorio.

CLASSE PRIMA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.	Con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni, l'alunno conosce parzialmente e adotta comportamenti essenziali per il benessere personale.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	Applica regole e adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	L'alunno conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei al benessere personale, riconosce l'utilità di una corretta attività

				fisico/sportiva sapendone indicare motivazioni e conseguenze.

CLASSE PRIMA				
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili	Con l'aiuto dell'insegnante, ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale .	Con sollecitazioni da parte dell'insegnante e sulla base della propria esperienza, l'alunno mette in atto comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale.	Seguendo alcune indicazioni date dall'insegnante, mette in atto regolarmente comportamenti corretti.	Autonomamente, individualmente o in gruppo, individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e adotta regolarmente e con responsabilità comportamenti corretti .

Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Con indicazioni individua nel territorio circostante edifici e monumenti che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e li riconosce come testimonianze significative del passato facendo, anche, riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali, ipotizza azioni corrette per la tutela dei beni artistico- culturali, individuando quelle alla sua portata.	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali e adotta comportamenti corretti per la tutela dei beni artistico- culturali e per la salvaguardia del bene comune.

CLASSE PRIMA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta con la supervisione dell'insegnante.	Ricerca dati e informazioni in rete con la guida di indicazioni precise, fa una basilare	Ricerca dati e informazioni in rete, fa una basilare analisi e	Ricerca dati e informazioni in rete, li analizza anche attraverso il	Ricerca dati e informazioni in rete sviluppando tracce di indagine proprie,

	analisi e propone una semplice opinione.	propone una semplice opinione personale in relazione all'analisi svolta.	confronto con altri dati Li archivia ben organizzandoli ai fini del loro recupero per altre indagini future.	li analizza anche attraverso il confronto con altri dati e propone un'interpretazione personale. Li archivia ben organizzandoli
Trova, legge, confronta fonti.	Con l'aiuto dell'insegnante individua tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze	Con sollecitazioni individua tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni	Cerca e trova tracce e le usa come fonti per acquisire conoscenze, le interpreta e le confronta per ricavare informazioni	Cerca e trova tracce e le usa come fonti per acquisire informazioni le interpreta e le confronta per ricavare conoscenze. Argomenta in modo chiaro e pertinente sulle informazioni acquisite e sul tipo di fonte trovata.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
EVIDENZA	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità.	Con l'aiuto dell'insegnante si confronta con i compagni sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana.	Con sollecitazioni si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità	Si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità	L'alunno, in piena autonomia, si confronta con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità, esprimendo il suo parere in modo chiaro e pertinente.
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.	Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura dell'ambiente naturale e fisico.	Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua portata di aiuto e rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di salvaguardia verso l'ambiente

		Con sollecitazioni, assume iniziative alla sua portata di rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.		naturale e fisico.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.	Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana.	Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua,quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e	In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti coerenti.

			corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	L'alunno conosce poche regole della scuola e deve essere guidato nel rispettarle.	L'alunno conosce le regole basilari della scuola, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	L'alunno conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). In situazioni	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra,

			note, partecipa all'elaborazione delle regole della classe in modo corretto e adeguato.	laboratori, cortili) e le rispetta autonomamente sia nelle situazioni note che in quelle non note, con continuità. Propositivo, partecipa alla loro eventuale definizione o revisione in modo pertinente e approfondito.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Riconosce le principali attività economiche e le loro implicazioni per lo sviluppo delle società.	Ha difficoltà a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro e fatica a	Inizia a comprendere che il lavoro è collegato alla crescita economica e può spiegare alcune cause dello sviluppo economico.	Dimostra una buona comprensione dei concetti di crescita economica e	Ha una comprensione approfondita e articolata della crescita economica, del lavoro e delle attività economiche, mostrando una capacità di analisi

	riconoscere le attività economiche.		lavoro, facendo collegamenti tra diverse attività economiche e il benessere della società.	critica e riflessione sui temi trattati.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	Con l'aiuto dell'insegnante, ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni a minore impronta ecologica per quanto riguarda il consumo di acqua, energia e al trattamento dei rifiuti.	Con sollecitazioni da parte dell'insegnante e sulla base della propria esperienza, l'alunno mette in atto comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e contribuire ad un minore consumo di acqua, energia, risorse varie e favorire la raccolta differenziata.	Seguendo alcune indicazioni date dall'insegnante, mette in atto regolarmente comportamenti corretti, facendosi anche promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	Autonomamente, individualmente o in gruppo, individuale attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale e adotta regolarmente e con responsabilità comportamenti corretti e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti, motivandone i benefici.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta una mentalità responsabile nella gestione del denaro, applicando regole di risparmio consapevole.	Inizia a comprendere l'importanza del risparmio ma non è ancora consapevole della pianificazione delle risorse o della gestione previdenziale.	Ha una comprensione più solida del risparmio e inizia ad applicare il comportamento di risparmio per obiettivi futuri, ma necessita di sollecitazioni per una gestione costante e autonoma.	Dimostra una buona comprensione dei concetti di risparmio e pianificazione delle risorse finanziarie, applicandoli con maggiore consapevolezza nella vita quotidiana.	Ha una solida comprensione e applicazione delle strategie di risparmio, pianificazione finanziaria e consapevolezza previdenziale, mostrando comportamenti responsabili e orientati al futuro nella gestione del denaro.

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano in base alla funzione principale.	Con sollecitazioni utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano e li descrive in base alla funzione principale e alla struttura e ne individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo.	Utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, li distingue e li descrive in base alla funzione principale e alla struttura. Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo di tali apparecchiature e ipotizza comportamenti preventivi.	L'alunno, completamente autonomo, utilizza semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, li distingue e li descrive in base alla funzione principale, alla struttura e ne spiega il funzionamento. Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche

Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	Con la supervisione e il supporto dell'insegnante gestisce le basilari procedure per navigare in sicurezza.	Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali	Mette in atto, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando la privacy propria e altrui e i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza. Adotta comportamenti responsabili e corretti per la tutela della privacy propria e altrui. Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione e mette in atto comportamenti di correttezza e netiquette

CLASSE SECONDA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali).	Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno non sempre rispetta le norme comportamentali per una adeguata interazione con gli ambienti digitali	Con sollecitazioni l'alunno rispetta le norme comportamentali ed espressive per una discreta interazione con gli ambienti digitali	L'alunno rispetta le norme comportamentali ed espressive per comunicare in ambienti digitali e con domande e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	L'alunno rispetta pienamente le norme comportamentali ed espressive per comunicare in ambienti digitali. Individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. Riconosce e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti	Nell'ambito di compiti semplici, l'alunno guidato riconosce alcuni principi della Costituzione. Raramente adotta comportamenti coerenti nella vita quotidiana.	Su indicazioni dell'insegnante riconosce e riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua, quasi sempre, comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.	In un contesto adeguato l'alunno riconosce i principi fondamentali della Costituzione, riferisce il contenuto autonomamente in modo completo e corretto e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri	In situazioni note e non note l'alunno autonomamente, riconosce, comprende e applica i principi fondamentali della Costituzione, in modo preciso e con padronanza. Nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri adotta comportamenti responsabili e atteggiamenti coerenti.

Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.	Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri e si prende cura dell'ambiente naturale e fisico.	Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Con sollecitazioni, assume iniziative alla sua portata di rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta. Assume iniziative alla sua portata di aiuto e rispetto verso l'ambiente naturale e fisico.	In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di salvaguardia verso l'ambiente naturale e fisico.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Guidato, riesce ad effettuare collegamenti seguendo una scaletta di azioni predisposta.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.	Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo corretto e organico le loro funzioni principali.	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e ne riferisce le funzioni essenziali , collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate,

				bene organizzate. E' in grado effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e non sempre assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	Con sollecitazioni riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e generalmente assume	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili	L'alunno in piena autonomia riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume con

		comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	di vita, rispetto dell'ambiente…).	consapevolezza comportamenti e atteggiamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).
Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.	Con l'aiuto dell'insegnante e sulla base degli elementi antropici presenti sul territorio, individua alcuni processi di trasformazione indicandone il possibile impatto ambientale.	Con sollecitazione dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e,tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale.	Individua trasformazioni ambientali avvenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Osserva e individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale nel territorio causato dall'intervento dell'uomo e dal progresso tecnologico. Mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva	Inizia a comprendere le istituzioni e le regole di base della cittadinanza, partecipando in modo limitato a iniziative scolastiche e comunitarie.	Ha una comprensione più solida delle istituzioni e della cittadinanza attiva, partecipando in modo responsabile alle attività scolastiche e alla vita comunitaria	Dimostra una buona consapevolezza della cittadinanza attiva e partecipa attivamente a progetti e iniziative che riguardano la comunità.	Ha una conoscenza approfondita delle istituzioni e dei diritti e doveri del cittadino, partecipando in modo proattivo alla vita civica e comunitaria, e agendo da modello di comportamento responsabile.

CLASSE TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale).	Con l'aiuto dell'insegnante assume quasi sempre comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Con la supervisione dell'adulto, presta aiuto ad altri	Con esempi portati dall'insegnante assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Rispetta le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta.	In autonomia e con responsabilità, l'alunno assume comportamenti coerenti e rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture. Distingue i diritti e doveri propri e delle persone che frequenta. Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Applica regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.	Aiutato dall'insegnante, l'alunno adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	Con sollecitazioni adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	Applica regole e adotta comportamenti corretti per il benessere personale e riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva	L'alunno in piena autonomia applica regole e adotta comportamenti utili al benessere personale, riconosce l'utilità di una corretta attività fisico/sportiva sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Se supportato e guidato dall'insegnante rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi in situazioni note	Guidato dall'insegnante rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, a scuola e in ambienti	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi, a scuola e in ambienti extrascolastici.	L'alunno in completa autonomia agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e con

		extrascolastici.		consapevolezza trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico"

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e identifica le attività economiche fondamentali.	Inizia a comprendere la relazione tra lavoro e crescita economica, ma ha una comprensione limitata delle cause dello sviluppo economico e delle attività economiche.	Ha una comprensione solida delle attività economiche e delle loro connessioni con lo sviluppo economico, ma potrebbe necessitare di supporto per esplorare in modo più dettagliato le cause di crescita economica.	Dimostra una buona comprensione della crescita economica e delle attività economiche e sa spiegare le cause dello sviluppo economico e sociale in modo chiaro.	Ha una comprensione approfondita del legame tra lavoro, crescita economica e sviluppo sociale, mostrando una buona capacità di analizzare e applicare concetti economici nella vita quotidiana

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vista sociale della propria comunità di appartenenza.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti basilari. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e guidato riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.	Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali. Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.	Individua, autonomamente, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.	Individua, autonomamente, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata,espone, con linguaggio e registro adeguato alle richieste, opinioni personali che rielabora grazie all'ascolto e allo scambio.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Dimostra consapevolezza delle problematiche ambientali e dei rischi legati all'azione umana	Riesce a identificare alcune le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e conosce poco la Protezione civile. Riesce a collegare semplici cause e effetti dei cambiamenti climatici e comprende il ruolo della Protezione civile in modo superficiale. dimostra scarsa partecipazione nelle attività relative alla protezione dell'ambiente.	Ha una comprensione limitata delle cause dei cambiamenti climatici e dei loro effetti sull'ambiente. Riesce a identificare alcuni rischi legati ai cambiamenti climatici ma non conosce in dettaglio la Protezione civile. Mostra interesse iniziale, ma ha bisogno di supporto per comprendere i temi e il ruolo della protezione civile.	Comprende le cause principali dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente. Conosce il ruolo della Protezione civile. Identifica cause e effetti dei cambiamenti climatici. Conosce in modo generale le azioni della Protezione civile. Partecipa attivamente alle discussioni, dimostra consapevolezza dei rischi ambientali e delle azioni preventive.	Comprende in profondità le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e conosce il ruolo della Protezione civile. Fa connessioni tra cause, effetti e soluzioni per ridurre l'impatto ambientale. Propone azioni concrete. Partecipa attivamente a progetti scolastici, sensibilizza gli altri sui cambiamenti climatici e la protezione civile

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Individua i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.	Con l'aiuto dell'insegnante e sulla base degli elementi antropici presenti sul territorio, individua alcuni processi di trasformazione indicandone il possibile impatto ambientale.	Con sollecitazione dell'insegnante distingue elementi naturali e antropici nel territorio e,tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale.	Individua trasformazioni ambientali avvenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.	Osserva e individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale nel territorio causato dall'intervento dell'uomo e dal progresso tecnologico. Mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e non sempre assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	Con sollecitazioni riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e generalmente assume comportamenti responsabili (stili	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	L'alunno in piena autonomia riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e assume con consapevolezza comportamenti e

		di vita, rispetto dell'ambiente…).		atteggiamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Con indicazioni individua nel territorio circostante edifici e monumenti che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e li riconosce come testimonianze significative del passato facendo, anche, riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali, ipotizza azioni corrette per la tutela dei beni artistico- culturali, individuando quelle alla sua portata.	Riconosce nel territorio circostante edifici e monumenti come testimonianza significativa del passato, fa riferimento agli usi e alle tradizioni locali e adotta comportamenti corretti per la tutela dei beni artistico-culturali e per la salvaguardia del bene comune.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende il concetto di risparmio e della sua importanza. Conosce vari strumenti di risparmio e il loro ruolo nella vita quotidiana.	Ha una comprensione scarsa del risparmio e delle risorse finanziarie. Riesce a fare poche scelte responsabili riguardo al denaro. Dimostra scarsa consapevolezza riguardo alla gestione delle risorse finanziarie.	Ha una comprensione poco chiara di risparmio, assicurazione e pianificazione finanziaria. Sa fare semplici scelte di risparmio. Sta iniziando a imparare la gestione del denaro, ma ha bisogno di supporto per applicare correttamente i principi.	Ha una buona comprensione del risparmio e degli strumenti finanziari di base. Applica concetti di risparmio e utilizzo responsabile del denaro, ma ha bisogno di supporto per concetti complessi. Si impegna a fare scelte responsabili, ma potrebbe applicare meglio le conoscenze.	Comprende in profondità il risparmio, gli strumenti finanziari. È capace di fare scelte finanziarie consapevoli e responsabili, proponendo soluzioni concrete. Agisce con responsabilità e sensibilizza gli altri sulla gestione del denaro e del risparmio.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Accede in modo critico alle informazioni online, confrontando più fonti per verificarne l'affidabilità.	Ha una comprensione inadeguata delle fonti digitali e dei rischi legati alla disinformazione. Fatica a riconoscere le fonti attendibili. Ha poca consapevolezza della sicurezza online e non utilizza internet in modo responsabile.	Ha una conoscenza limitata delle fonti online e dei pericol legati alla disinformazione. Non riconosce sempre le fake news. Accede alle informazioni senza un'analisi critica delle fonti. Ha difficolt a confrontare fonti diverse per confermare l'affidabilità. Usa internet, ma non sempre in modo sicuro. Ha bisogno di supporto per comprendere la privacy e la sicurezza online.	Ha una buona comprensione delle fonti e delle problematiche legate alla disinformazione. Riconosce le fake news, ma a volte ha difficoltà a distinguerle con certezza. Accede alle informazioni online in modo critico, ma può necessitare di supporto per verificare la veridicità delle fonti. Cerca di utilizzare internet in modo responsabile e sicuro, ma può avere bisogno di aiuto per applicare le regole di sicurezza.	Comprende in profondità le caratteristiche delle fonti attendibili e non attendibili. Riconosce il concetto di "fake news" e i pericoli legati alla disinformazione. Accede in modo critico alle informazioni, confrontando diverse fonti per verificarne l'affidabilità. Utilizza internet in modo consapevole e sicuro. Utilizza internet in modo responsabile, rispettando la privacy e

				promuovendo un uso critico delle informazioni.

CLASSE TERZA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	Con la supervisione e il supporto dell'insegnante gestisce le basilari procedure per navigare in sicurezza.	Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali	Mette in atto, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza, rispettando la privacy propria e altrui e i principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti digitali e della rete.	Utilizza, con la supervisione dell'insegnante, le basilari procedure per navigare in sicurezza. Adotta comportamenti responsabili e corretti per la tutela della privacy propria e altrui. Conosce il funzionamento dei dispositivi di comunicazione e mette in atto comportamenti di correttezza e netiquette

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.	Ha una scarsa conoscenza della comunità nazionale e dei suoi simboli. Partecipa poco alla vita collettiva e ha difficoltà a comprendere il valore dell'appartenenza alla comunità. Ha bisogno di un forte supporto per sviluppare rispetto e consapevolezza riguardo alla comunità e alle sue regole.	Ha una comprensione limitata dei simboli e dei valori della comunità nazionale. Ha bisogno di supporto per partecipare attivamente alle attività collettive e per comprendere il concetto di appartenenza. Mostra rispetto elementare, ma ha bisogno di supporto per adottare comportamenti più consapevoli e attivi.	Ha una buona comprensione dei simboli, delle tradizioni e dei principi di convivenza nella comunità nazionale. Partecipa con un buon grado di consapevolezza alla vita collettiva, ma ha bisogno di guida per approfondire il suo impegno. Mostra rispetto per le tradizioni e le regole sociali, partecipando in modo responsabile, ma con alcune difficoltà.	Conosce in modo approfondito i simboli, le tradizioni e i principi fondamentali della comunità nazionale. Dimostra una forte consapevolezza dell'appartenenza alla comunità, partecipando attivamente e con responsabilità. Adotta un comportamento attivo, responsabile e rispettoso, contribuendo positivamente alla vita collettiva.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione.	Ha una comprensione minima dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Ha difficoltà ad applicare comportamenti rispettosi e non discriminatori. Ha bisogno di un forte supporto. Ha bisogno di guida per comprendere e applicare i principi di uguaglianza e non discriminazione.	Ha una carente conoscenza dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Adotta comportamenti rispettosi solo in alcune situazioni. Ha bisogno di supporto per comprendere pienamente il concetto di non discriminazione. Mostra un rispetto elementare, ma fatica a riconoscere o fermare comportamenti discriminatori.	Ha una buona comprensione dell'articolo 3 della Costituzione e dei principi di uguaglianza. Adotta generalmente comportamenti rispettosi e inclusivi, ma potrebbe aver bisogno di supporto in situazioni complesse. Mostra rispetto e uguaglianza, ma talvolta ha bisogno di stimoli per applicare i principi in modo consistente.	Comprende completamente il principio di uguaglianza e non discriminazione, come definito nell'articolo 3 della Costituzione. Adotta comportamenti rispettosi e inclusivi, intervenendo attivamente contro ogni forma di discriminazione. È un modello di comportamento che promuove attivamente l'uguaglianza, l'inclusione e il rispetto reciproco.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa per includere gli altri in attività sociali e scolastiche	Ha una comprensione molto elementare dei concetti di solidarietà e inclusione. Ha difficoltà ad adottare comportamenti solidali e inclusivi, e non riconosce le situazioni che richiedono questi comportamenti. Ha bisogno di forte supporto per sviluppare la consapevolezza su come essere inclusivo e solidale, mostrando difficoltà a intervenire.	Ha una comprensione minima della solidarietà e dell'inclusione. Adotta comportamenti solidali e inclusivi solo in alcune situazioni e ha bisogno di supporto per comprendere meglio come applicarli. Mostra rispetto, ma ha bisogno di maggiore consapevolezza e incoraggiamento per adottare comportamenti di solidarietà e inclusione.	Ha una buona comprensione della solidarietà e dell'inclusione, ma a volte potrebbe non cogliere tutte le sfumature. Adotta comportamenti solidali e inclusivi in modo generalmente positivo, ma ha bisogno di stimoli per applicarli costantemente. Mostra un atteggiamento positivo, ma ha bisogno di incoraggiamento per intervenire in modo attivo nelle situazioni appropriate.	Comprende pienamente i concetti di solidarietà e inclusione e sa spiegare il loro valore. Adotta in modo costante comportamenti solidali e inclusivi, prendendo l'iniziativa e intervenendo per supportare gli altri. Mostra un comportamento esemplare, sempre pronto ad aiutare, includere e sostenere gli altri in modo attivo e costante.

CLASSE QUARTA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Evidenza	IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce i principali enti ed organi di governo locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Guidato, riesce ad effettuare collegamenti seguendo una scaletta di azioni predisposta.	Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali del Comune.	Individua i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo corretto e organico le loro funzioni principali. Sa riferire con un linguaggio adeguato quali sono gli Organi principali del Comune (Sindaco, Giunta Comunale, Assessori).	Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune e ne riferisce le funzioni essenziali , collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado effettuare collegamenti interdisciplinari ed elabora, con spirito critico le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende il valore dell'unità nazionale, del senso di identità e di solidarietà tra i cittadini di una nazione	. Ha una comprensione molto elementare del significato di comunità nazionale e Patria. Ha difficoltà a riconosce il proprio ruolo nella comunità nazionale e a comprendere il concetto di Patria. Mostra parziale consapevolezza dei simboli nazionali o del significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Ha una comprensione elementare del concetto di comunità nazionale e di Patria. Ha difficoltà nel comprendere il proprio ruolo e il valore di appartenere alla comunità nazionale. Mostra un rispetto parziale verso i simboli nazionali, ma non sempre comprende il loro valore o significato.	Ha una buona comprensione dell'appartenenza alla comunità nazionale e della Patria, ma con qualche incertezza. Riconosce il proprio ruolo nella comunità nazionale, ma a volte ha bisogno di stimoli per approfondire i valori legati alla Patria. Rispetta i simboli nazionali e partecipa a eventi, ma talvolta non comprende appieno il significato di queste azioni.	Comprende a fondo l'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria, spiegandolo con chiarezza. Riconosce e riflette attivamente sul proprio ruolo nella comunità nazionale, mostrando consapevolezza dei valori di unità e solidarietà. Partecipa attivamente, con orgoglio e rispetto, a iniziative che celebrano la propria Patria e i suoi valori.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Conosce le autonomie locali e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali; interagisce nella vita quotidiana ed ha una consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.	L'alunno/a ha una comprensione superficiale delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni.. Mostra difficoltà nell'interagire con le istituzioni o nel partecipare attivamente alle attività civiche, necessitando di un forte supporto per comprendere il concetto di cittadinanza e le sue implicazioni.	L'alunno/a ha una comprensione di base delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni, ma tende a fare riferimento solo a concetti semplici. Mostra una consapevolezza minima dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. Partecipa in modo occasionale o passivo alle attività di cittadinanza attiva, e interagisce correttamente solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a mostra una buona comprensione dell'organizzazione delle Autonomie locali e delle funzioni delle istituzioni. Partecipa con impegno alle attività di cittadinanza, mostrando consapevolezza del proprio ruolo nella comunità locale e nazionale. Interagisce correttamente con le istituzioni, ma potrebbe migliorare nella capacità di coinvolgersi in modo autonomo e nel prendere iniziative.	L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita dell'organizzazione e delle funzioni delle Autonomie locali. È in grado di interagire consapevolmente con le istituzioni locali e nazionali, mostrando un forte senso di appartenenza alla propria comunità. Partecipa attivamente a discussioni e attività civiche, comprendendo i propri diritti e doveri, e mostrando proattività nel coinvolgimento nelle attività di cittadinanza attiva.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole e le norme che regolano la convivenza sociale; è consapevole dei propri diritti e doveri e contribuisce al bene comune nel rispetto reciproco per un ambiente armonioso.	L'alunno/a ha difficoltà a rispettare le regole e le norme, e fatica a comprendere la necessità di seguire i principi di convivenza sociale. Mostra difficoltà nel rapportarsi correttamente con gli altri e ha una comprensione limitata dei propri diritti e doveri. Ha bisogno di un forte supporto per contribuire al bene comune e rispettare i diritti delle persone..	L'alunno/a rispetta le regole e le norme in modo discontinuo, ma tende a dimenticarle o applicarle solo parzialmente. Ha una comprensione basilare dei propri diritti e doveri, e talvolta è impossibilitato a rapportarsi correttamente con gli altri. Partecipa solo in modo occasionale e necessita di supporto per contribuire al bene comune e rispettare i diritti degli altri.	L'alunno/a rispetta le regole e le norme in modo corretto, sebbene a volte necessiti di promemoria per applicarle in modo coerente. Comprende i propri diritti e doveri, ma potrebbe migliorare nella loro applicazione quotidiana. Si rapporta generalmente in modo rispettoso con gli altri, ma talvolta ha bisogno di stimoli esterni per contribuire attivamente al bene comune.	. L'alunno/a rispetta in modo attivo e consapevole le regole e le norme, dimostrando una forte capacità di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. È in grado di comprendere e applicare i diritti e i doveri in modo autonomo, contribuendo al bene comune e mostrando rispetto per i diritti delle persone. Partecipa attivamente a situazioni di gruppo, promuovendo la cooperazione e il rispetto reciproco

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro, le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ; riconosce come le attività economiche influenzano il benessere sociale e la qualità della vita.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce solo superficialmente le cause dello sviluppo economico e sociale e ha difficoltà a identificare le diverse attività economiche.	L'alunno/a ha una comprensione di base della crescita economica e del lavoro. Conosce alcune delle cause dello sviluppo economico e sociale, ma ha difficoltà a comprendere appieno le connessioni tra le attività economiche e il benessere sociale. Riconosce alcune attività economiche, ma fatica a esplorare in dettaglio come influenzano la vita quotidiana e la società.	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Italia anche se potrebbe approfondire ulteriormente alcuni aspetti. Sa identificare le principali attività economiche e ne comprende il ruolo nella società, ma potrebbe migliorare nella connessione tra le attività e le conseguenze sociali ed economiche.	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita dell'importanza della crescita economica e del lavoro. È in grado di spiegare le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia , identificando con precisione le principali attività economiche e il loro impatto sulla società. Mostra curiosità e interesse verso le dinamiche economiche, partecipando attivamente a discussioni e riflessioni.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali, e comprende la relazione tra crescita economica e sostenibilità.	L'alunno/a ha difficoltà ad adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Non sempre è consapevole dell'impatto delle sue azioni sull'ambiente e fatica a comprendere la relazione tra crescita economica e sostenibilità. Necessita di un forte supporto per sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente e la qualità della vita.	L'alunno/a mostra comportamenti responsabili in modo occasionale, ma non sempre è consapevole dell'importanza della tutela dell'ambiente e delle risorse naturali. Partecipa limitatamente alle iniziative ecologiche e talvolta non comprende pienamente l'importanza della crescita economica sostenibile. Potrebbe fare maggiore attenzione alla cura dell'ambiente e del decoro urbano.	L'alunno/a adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, sebbene in modo meno costante. Ha una buona comprensione delle tematiche ambientali, partecipando a volte a iniziative di tutela dell'ambiente e mostrando interesse per la sostenibilità. Comprende il valore della crescita economica sostenibile e la sua connessione con la qualità della vita, ma potrebbe	L'alunno/a dimostra un forte impegno verso la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Adotta comportamenti responsabili in modo costante, partecipando attivamente a iniziative ecologiche e promuovendo il rispetto dell'ambiente tra i compagni. Mostra consapevolezza delle relazioni tra crescita economica e sostenibilità, comprendendo l'importanza di una

			approfondire ulteriormente l'impegno e la partecipazione.	crescita rispettosa dell'ambiente per il miglioramento della qualità della vita.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Adotta comportamenti responsabili in relazione alla tutela del risparmio, alla pianificazione e all'utilizzo delle risorse finanziarie.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere l'importanza del risparmio e della pianificazione delle risorse finanziarie e fatica a pianificare l'utilizzo del denaro in modo responsabile. Non adotta consapevolmente comportamenti di risparmio o di gestione sostenibile delle risorse finanziarie.	L'alunno/a ha una comprensione basilare del risparmio e della pianificazione finanziaria. Pianifica in modo occasionale l'utilizzo del denaro, ma spesso fatica a fare scelte consapevoli tra bisogni e desideri. Mostra interesse per il risparmio, ma talvolta non applica in modo costante comportamenti responsabili nella	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza del risparmio e della pianificazione finanziaria. Sa pianificare in modo responsabile l'utilizzo del denaro, anche se talvolta può avere difficoltà a distinguere tra esigenze immediate e desideri futuri. Si impegna nel risparmio, anche se	L'alunno/a dimostra una forte consapevolezza nella gestione del risparmio e delle risorse finanziarie. Pianifica in modo responsabile l'utilizzo del denaro, mostrando capacità di distinguere tra bisogni e desideri. È in grado di prendere decisioni informate per la tutela del risparmio, considerando le implicazioni a lungo

		gestione delle risorse finanziarie.	occasionalmente potrebbe aver bisogno di stimoli per prendere decisioni finanziarie più consapevoli.	termine delle proprie scelte. Mostra un atteggiamento proattivo nel risparmio e nell'utilizzo delle risorse finanziarie in modo sostenibile.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il concetto di illegalità e le sue implicazioni. Non adotta sempre comportamenti corretti e fatica a distinguere tra comportamenti legali e illegali. Non interviene o non mostra consapevolezza nell'affrontare situazioni di illegalità o di violazione delle regole.	L'alunno/a riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole, ma talvolta non interviene attivamente in situazioni di illegalità. Adotta comportamenti corretti in modo occasionale, ma non sempre comprende appieno le implicazioni dell'illegalità e non è ancora pienamente consapevole delle conseguenze delle sue	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di rispettare le leggi e i diritti degli altri. Adotta comportamenti corretti, ma talvolta ha bisogno di stimoli per intervenire o per affrontare situazioni in cui le regole sono violate. Comprende le conseguenze dell'illegalità, ma potrebbe migliorare	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'illegalità e si impegna attivamente nel contrastarla. Adotta comportamenti che rispettano le leggi e promuove attivamente il rispetto delle regole tra i compagni. È in grado di spiegare le conseguenze dell'illegalità e di fare scelte consapevoli per prevenire

		azioni.	nella promozione attiva del rispetto delle regole tra i compagni.	comportamenti illegali, mostrando un atteggiamento proattivo nel favorire il rispetto delle norme.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Gestisce le informazioni digitali in modo critico e responsabile, promuovendo l'uso sicuro di internet e l'acquisizione di competenze per distinguere tra contenuti affidabili e non affidabili.	L'alunno/a ha difficoltà a scegliere fonti attendibili per accedere alle informazioni digitali. Non ha piena consapevolezza dell'importanza di verificare le informazioni e spesso non riconosce le informazioni inaffidabili o le fake news. Condivide contenuti senza riflettere sulla loro veridicità o sull'impatto che possono avere.	L'alunno/a accede alle informazioni digitali in modo abbastanza consapevole, ma non sempre sa scegliere fonti affidabili. Ha una comprensione limitata del concetto di informazioni verificate e non verifica sempre ciò che trova online. Non sempre è in grado di riconoscere contenuti non sicuri e talvolta può condividerli senza	L'alunno/a accede alle informazioni digitali in modo consapevole e sa scegliere fonti attendibili nella maggior parte dei casi. Mostra un buon impegno nel verificare le informazioni, ma talvolta può cadere in errore nel selezionare fonti non del tutto sicure. È in grado di riflettere su ciò che trova online, anche se	L'alunno/a accede alle informazioni digitali con grande consapevolezza, scegliendo fonti attendibili e verificabili. Utilizza i contenuti digitali in modo responsabile, evitando quelli non sicuri e riflettendo criticamente sulle informazioni trovate. È in grado di riconoscere le fake news e di distinguere

		riflettere sulle conseguenze.	ha bisogno di supporto per riconoscere e contrastare le fake news.	tra informazioni verificate e non verificate. Si comporta con responsabilità nel condividere contenuti online e rispetta la privacy.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, sviluppando competenze per scegliere il canale di comunicazione giusto, rispettando le regole comportamentali e la privacy online.	L'alunno/a ha difficoltà a utilizzare correttamente le tecnologie digitali per comunicare e non sempre riesce a scegliere la forma adeguata di comunicazione in base al contesto. Non rispetta sempre le regole comportamentali nei diversi ambienti digitali e non ha ancora sviluppato una piena consapevolezza del comportamento appropriato nelle comunicazioni online.	L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali con una certa consapevolezza, ma spesso fatica a scegliere la forma di comunicazione più adatta al contesto. Le regole comportamentali non sono sempre rispettate, e l'alunno/a potrebbe avere difficoltà nell'adattare il tono della comunicazione,	L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole e sa adattare il proprio stile comunicativo alla maggior parte dei contesti, ma talvolta ha bisogno di supporto per scegliere la modalità di comunicazione più adeguata o per rispettare alcune regole. Si impegna nel	L'alunno/a utilizza le tecnologie digitali con grande consapevolezza e capacità di adattare il proprio modo di comunicare a seconda del contesto. Sceglie le modalità di comunicazione più appropriate (es. email, chat, videochiamate) e rispetta sempre le regole comportamentali specifiche per ciascun

		risultando talvolta inappropriato o poco attento alle esigenze degli altri.	rispettare le regole comportamentali, ma occasionalmente può commettere errori nel tipo di comunicazione o nel tono utilizzato.	ambiente digitale. Mostra un alto grado di responsabilità, gentilezza e rispetto verso gli altri durante la comunicazione online, tenendo conto delle diverse situazioni e delle esigenze degli interlocutori.

CLASSE QUARTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Gestisce la propria identità digitale e i dati personali, promuovendo comportamenti responsabili e sicuri online. consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali e incoraggia la protezione della sicurezza personale e altrui.	L'alunno/a non ha ancora sviluppato una consapevolezza sufficiente riguardo alla gestione sicura dell'identità digitale e dei dati. Non comprende i rischi legati alla rete e non adotta comportamenti sicuri per proteggere la propria privacy e la propria sicurezza online. Non è consapevole dei	L'alunno/a ha una comprensione di base della sicurezza online e dell'importanza di proteggere la propria identità digitale, ma talvolta non applica correttamente le misure di sicurezza. Non sempre riesce a evitare rischi per la salute fisica e	L'alunno/a ha una buona comprensione della gestione dell'identità digitale e dei dati personali e sa come proteggere la propria sicurezza online. Comprende i rischi legati alla rete e, sebbene non sempre agisca in modo	L'alunno/a gestisce in modo sicuro la propria identità digitale e i dati personali, riconoscendo i rischi e applicando correttamente le misure di sicurezza online. È consapevole dei pericoli legati alla rete, come le minacce alla privacy e ai dati

	pericoli per la salute fisica e psicologica derivanti dall'uso delle tecnologie e dai comportamenti online.	psicologica, come l'uso eccessivo dei dispositivi, o a proteggere adeguatamente i dati personali.	completamente sicuro, cerca di evitare situazioni pericolose. È consapevole dei pericoli per la salute e il benessere psicologico, anche se potrebbe occasionalmente esporre se stesso/a o altri a rischi.	sensibili, e sa come proteggerli. Evita comportamenti pericolosi per la propria salute e il benessere psicologico (es. uso eccessivo dei dispositivi, interazioni pericolose) e promuove comportamenti positivi e sicuri per sé e gli altri.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Dimostra consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità europea, partecipando alla vita collettiva, rispettando le leggi e le regole sociali.	L'alunno/a ha una comprensione limitata del rispetto per gli altri e della partecipazione alla vita della comunità. Non sempre mostra comportamenti solidali e ha difficoltà a comprendere il valore dei diritti umani. La conoscenza della **Carta dei**	L'alunno/a rispetta generalmente le persone, ma potrebbe avere difficoltà a comprendere appieno l'importanza della solidarietà o della partecipazione attiva alla vita della comunità. Ha una conoscenza parziale	L'alunno/a è consapevole del rispetto per ogni persona e cerca di agire con solidarietà all'interno della comunità, anche se a volte ha bisogno di incoraggiamento per	L'alunno/a dimostra un elevato grado di consapevolezza e rispetto per ogni persona, indipendentemente dalla sua origine, genere, religione o condizione. Partecipa

	Diritti Fondamentali dell'Unione Europea è minima, e non riesce ad applicare i principi di solidarietà, partecipazione e rispetto in modo coerente.	della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea** e non sempre riesce a mettere in pratica il rispetto per i diritti umani in modo consapevole. Il suo comportamento solidale e rispettoso può essere sporadico.	partecipare attivamente. Conosce alcuni diritti fondamentali della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea** e cerca di applicarli nelle situazioni quotidiane. Mostra empatia e rispetto, ma potrebbe necessitare di supporto per gestire situazioni più complesse di partecipazione e solidarietà	attivamente e con entusiasmo alla vita della comunità, promuovendo atteggiamenti solidali e inclusivi. Conosce e comprende i principi della **Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea**, riconoscendo i diritti umani come valori fondamentali che guidano le proprie azioni.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri; mette in atto comportamenti corretti per contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'alunno/a ha una comprensione limitata del bullismo e della violenza e potrebbe non essere in grado di riconoscere situazioni di conflitto o prepotenza tra compagni. Ha bisogno di un significativo supporto per comprendere l'importanza del rispetto reciproco e per imparare come prevenire e contrastare il bullismo.	L'alunno/a comprende che il bullismo e la violenza sono comportamenti inaccettabili e cerca di evitare situazioni conflittuali. Tuttavia, potrebbe non sempre riconoscere i segnali di bullismo. Mostra atteggiamenti di rispetto in modo intermittente e potrebbe necessitare di supporto per imparare come intervenire in modo più deciso o come prevenire attivamente situazioni di bullismo.	L'alunno/a riconosce i segnali di bullismo e violenza e dimostra empatia e supporto per i compagni coinvolti. Si sforza di evitare comportamenti violenti e discriminatori e partecipa attivamente a iniziative che promuovono il rispetto reciproco. Ha una buona consapevolezza dei diritti e dei doveri scolastici e sa come comportarsi per prevenire il bullismo.	L'alunno/a mostra un forte rispetto per ogni persona e sa riconoscere immediatamente i segnali di bullismo e violenza. Prende posizione contro qualsiasi forma di discriminazione o violenza, intervenendo attivamente per fermarla e per supportare i compagni vittime di bullismo. Sa come comportarsi in modo da prevenire episodi di bullismo e promuove comportamenti positivi di inclusività e rispetto. Mostra una forte

				consapevolezza dei propri diritti e doveri nel mantenere un ambiente scolastico sicuro e sereno per tutti.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato Italiano	L'alunno/a ha una comprensione minima dell'organizzazione dello Stato italiano. Non riesce a identificare correttamente gli organi istituzionali o a spiegare il loro ruolo. Ha una comprensione molto limitata dei concetti di cittadinanza attiva e dei diritti e doveri di un cittadino. Mostra difficoltà nel partecipare a discussioni o attività legate alla conoscenza e all'interazione con le istituzioni	L'alunno/a ha una conoscenza limitata dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato italiano. Riconosce alcuni organi istituzionali, ma la sua comprensione del loro ruolo e della loro funzione è superficiale. Mostra una certa consapevolezza riguardo ai diritti e doveri dei cittadini. La partecipazione alle	L'alunno/a ha una buona conoscenza della struttura e delle funzioni principali dello Stato italiano. Sa identificare alcuni degli organi istituzionali e comprende il loro ruolo, seppure in modo non sempre approfondito. Mostra una certa consapevolezza dell'importanza della	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato italiano. È in grado di identificare e spiegare i principali organi istituzionali (Presidente della Repubblica, Governo, Parlamento, ecc.) e il loro ruolo. Interagisce correttamente con le istituzioni, comprendendo come la

		attività di cittadinanza attiva è limitata o occasionale.	cittadinanza attiva e partecipa alle attività di classe che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini, anche se potrebbe necessitare di qualche aiuto per comprendere appieno la connessione tra le istituzioni e la vita quotidiana.	partecipazione cittadina influenzi la vita sociale e politica. Partecipa attivamente a discussioni e attività che riguardano i diritti e doveri dei cittadini, dimostrando una piena consapevolezza del proprio ruolo nella società.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza della comunità europea riconoscendo ed identificando gli stemmi e le bandiere dei paesi membri dell'Unione Europea.	L'alunno/a ha una conoscenza molto limitata degli stemmi, delle bandiere e degli inni dei paesi membri dell'Unione Europea. Riesce a spiegare in modo elementare i simboli o il loro significato nella storia dell'Unione Europea. La sua comprensione della storia della comunità europea è minima	L'alunno/a conosce alcuni stemmi, bandiere e inni dei paesi membri dell'Unione Europea, ma ha una conoscenza limitata e superficiale del loro significato e della storia dell'Unione. Riconosce solo alcuni simboli e non sempre è in grado di spiegare correttamente il loro legame con l'identità europea e la storia della comunità europea.	L'alunno/a ha una buona conoscenza degli stemmi, delle bandiere e degli inni dei paesi membri dell'Unione Europea. È in grado di identificare correttamente molti dei simboli e di spiegare il loro significato in modo generale. Ha una comprensione discreta della storia della comunità europea e sa come questi simboli siano collegati alla costruzione dell'Unione Europea, sebbene non sempre con dettagli completi	L'alunno/a dimostra una comprensione approfondita della storia della comunità europea, riconoscendo correttamente gli stemmi, le bandiere e gli inni dei principali paesi membri dell'Unione Europea. È in grado di spiegare l'evoluzione storica di questi simboli e il loro significato per l'identità europea. Sa descrivere come la storia dell'Unione Europea sia rappresentata attraverso questi simboli e la loro importanza per la coesione e l'unità tra i popoli.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana a partire dalla conoscenza dell'Unione Europea, delle sue funzioni e degli Stati Membri.	L'alunno/a ha una comprensione minima dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Ha difficoltà ad identificare correttamente gli organi principali o di spiegare il loro ruolo. Ha una conoscenza limitata della cittadinanza europea e non comprende pienamente i diritti e doveri che ne derivano.	L'alunno/a ha una conoscenza parziale delle istituzioni e delle funzioni dell'Unione Europea. Riconosce alcuni organi, ma la comprensione delle loro funzioni e del loro impatto è superficiale. Ha una comprensione limitata della cittadinanza europea e delle sue implicazioni, ma riesce a fare collegamenti tra i temi trattati e la vita quotidiana in modo elementare. Partecipa in modo occasionale alle attività di classe riguardanti l'Unione Europea.	L'alunno/a ha una buona conoscenza delle principali istituzioni dell'Unione Europea e delle loro funzioni. È in grado di descrivere in modo semplice come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana e quali sono i diritti e i doveri dei cittadini europei. Sebbene non abbia una comprensione completa, partecipa attivamente alle discussioni e attività legate all'Unione Europea, cercando di applicare i concetti appresi alla propria realtà.	L'alunno/a ha una solida comprensione dell'Unione Europea, delle sue istituzioni principali (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea) e delle loro funzioni. È in grado di spiegare come l'Unione Europea influisce sulla vita quotidiana dei cittadini. Mostra consapevolezza riguardo alla cittadinanza europea e ai diritti e doveri che comporta. Partecipa attivamente alle attività di classe legate all'Unione Europea e alla cittadinanza europea, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Rispetta le regole di circolazione stradale per garantire la sicurezza propria e degli altri nella vita quotidiana.	L'alunno/a ha una conoscenza parziale delle regole di circolazione stradale. Riconosce alcuni segnali stradali di base, ma ha difficoltà ad applicare correttamente le norme di sicurezza. In situazioni pratiche, mostra difficoltà a rispettare le regole. Ha bisogno di supporto continuo per comprendere e applicare le norme in modo sicuro.	L'alunno/a ha una conoscenza di base delle regole di circolazione stradale. Riconosce alcune norme fondamentali, come l'attraversamento delle strade o l'uso dei semafori. In alcune situazioni, può applicare correttamente le norme, ma commette frequentemente errori o dimentica alcune regole.	L'alunno/a conosce la maggior parte delle regole di circolazione stradale e riesce a spiegare correttamente le norme principali, sebbene con qualche imprecisione. È in grado di applicare le regole in molte situazioni. Dimostra consapevolezza della sicurezza stradale, ma può necessitare di occasionali sollecitazioni per mettere in pratica le regole.	L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita delle regole e delle norme di circolazione stradale. È in grado di spiegare in modo chiaro e dettagliato le principali norme di comportamento come pedone, ciclista, passeggero e, se applicabile, conducente. Sa applicare correttamente le regole in situazioni quotidiane, prestando attenzione alla sicurezza propria e degli altri. Mostra una piena consapevolezza dell'importanza di rispettare la segnaletica e le norme per prevenire incidenti.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**.				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce i rischi legati all'uso di droghe **e** adotta comportamenti responsabili per prevenire danni alla propria salute.	L'alunno/a ha una conoscenza limitata dei rischi delle droghe e degli effetti dannosi per il corpo e la mente. Non ha piena consapevolezza dell'importanza di proteggere la propria salute e benessere psicofisico. Ha bisogno di supporto continuo per sviluppare comportamenti responsabili e fare scelte salutari.	L'alunno/a ha una conoscenza basilare dei rischi legati all'uso di droghe. Dimostra una consapevolezza di base della salute e del benessere psicofisico e cerca di fare scelte responsabili, ma a volte può non riconoscere la gravità dei rischi. Adotta alcuni comportamenti salutari, ma in modo non sempre costante.	L'alunno/a comprende i principali rischi legati all'uso di droghe e conosce alcuni degli effetti dannosi per la salute fisica e mentale. Mostra una buona consapevolezza dell'importanza della salute psicofisica e cerca di adottare comportamenti responsabili, sebbene in alcune situazioni possa necessitare di supporto o rinforzo. Sa riconoscere l'importanza di fare scelte salutari.	L'alunno/a dimostra una comprensione profonda dell'importanza della salute e del benessere psicofisico. È consapevole dei rischi legati all'uso di droghe e sa spiegare dettagliatamente gli effetti dannosi per il corpo e la mente. Adotta comportamenti responsabili per la tutela della propria salute e può riflettere sulle scelte quotidiane che influenzano il benessere fisico e psicologico. Mostra un atteggiamento critico verso l'uso di sostanze dannose.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali.	L'alunno/a ha una conoscenza limitata delle cause dello sviluppo economico e sociale in Europa. Conosce solo alcune attività economiche principali. La sua comprensione dei concetti è superficiale, con difficoltà a fare collegamenti tra le attività economiche e gli sviluppi sociali. Ha bisogno di supporto continuo per consolidare le conoscenze.	L'alunno/a ha una conoscenza di base delle cause dello sviluppo economico e sociale in Europa. Conosce alcune delle attività economiche principali (agricoltura, industria, servizi). Mostra una comprensione di base dei concetti.	L'alunno/a conosce le principali cause dello sviluppo economico e sociale in Europa e sa descrivere le principali attività economiche. Sebbene abbia una buona conoscenza generale, la comprensione di alcuni aspetti potrebbe non essere sempre approfondita. È in grado di fare collegamenti tra economia e società, ma potrebbe necessitare di supporto per articolare in modo completo le relazioni tra i vari fattori.	L'alunno/a ha una comprensione approfondita delle cause che influenzano lo sviluppo economico e sociale in Europa. Sa spiegare come fattori storici, culturali, politici e geografici abbiano contribuito all'evoluzione economica del continente. Conosce le principali attività economiche europee (agricoltura, industria, servizi) e sa collegarle agli sviluppi sociali. È in grado di analizzare e fare collegamenti tra i diversi aspetti dell'economia e della società europea, mostrando una visione critica e articolata.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce nel proprio territorio le trasformazioni ambientali ed urbane e adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e del decoro urbano.	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane causate dall'uomo. La sua comprensione degli ecosistemi e dei cambiamenti nel proprio territorio è limitata e imprecisa. Non sempre riesce a identificare i comportamenti quotidiani che riducono l'impatto ambientale e urbano, e tende a non applicare regolarmente azioni responsabili per tutelare l'ambiente. Mostra necessità di guida e supporto per comprendere le azioni utili a proteggere l'ambiente e il decoro urbano.	L'alunno/a ha una comprensione generale degli ecosistemi locali, ma le sue conoscenze riguardo le trasformazioni ambientali ed urbane sono superficiali. Riconosce che le azioni dell'uomo influenzano l'ambiente, ma ha difficoltà a spiegare come e perché avvengono questi cambiamenti. Sebbene cerchi di adottare alcuni comportamenti ecologici (come la riduzione dei rifiuti o l'uso di risorse in modo parsimonioso), la sua adesione a	L'alunno/a riconosce le principali trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo, ma con una comprensione parziale. Sa fare alcuni esempi, ma non sempre approfondisce i motivi e le cause delle trasformazioni. Inizia a mettere in atto comportamenti responsabili nella vita quotidiana per ridurre l'impatto ambientale, come la raccolta differenziata e l'uso di risorse in modo	L'alunno/a ha una comprensione approfondita degli ecosistemi del proprio territorio e riconosce le principali trasformazioni ambientali ed urbane causate dalle attività umane. È in grado di identificare concretamente i cambiamenti ambientali e urbani, fornendo esempi specifici e motivando l'impatto che le azioni dell'uomo hanno sull'ambiente. Adotta attivamente comportamenti

		comportamenti sostenibili è poco consistente o non sempre applicata in modo consapevole.	moderato, anche se potrebbe necessitare di maggiore consapevolezza per un'adozione costante e completa di pratiche ecologiche.	responsabili per ridurre l'impatto delle sue azioni quotidiane sull'ambiente e promuove il decoro urbano, applicando con consapevolezza pratiche sostenibili (come la raccolta differenziata, il risparmio energetico, l'uso di mezzi ecologici).

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Identifica le principali forme di denaro, esplorando sia le sue funzioni nel sistema economico che la sua gestione responsabile nella vita quotidiana.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il ruolo e l'importanza del denaro e ha una conoscenza limitata delle sue funzioni. Ha difficoltà anche a riconoscere le diverse forme di denaro (monete, banconote) e non mostra	L'alunno/a ha una comprensione generale del denaro come strumento per fare acquisti, ma la sua conoscenza delle altre funzioni del denaro è superficiale. Riconosce la	L'alunno/a comprende in modo adeguato il ruolo del denaro come mezzo di scambio. È in grado di spiegare come il denaro viene utilizzato per acquistare beni e	L'alunno/a comprende pienamente l'importanza e la funzione del denaro nella vita quotidiana e nel sistema economico. È in grado di spiegare il ruolo del denaro come

	consapevolezza riguardo alla gestione del denaro nella vita quotidiana.	moneta e la banconota come forme di denaro, ma ha difficoltà a spiegare il suo utilizzo in modo preciso. La sua consapevolezza riguardo alla gestione del denaro è limitata.	servizi e ha una conoscenza di base riguardo alla gestione del denaro, ma potrebbe necessitare di ulteriori approfondimenti per capire appieno le sue implicazioni economiche.	mezzo di scambio. Sa identificare le principali forme di denaro (moneta e banconota) e sa come viene utilizzato per acquistare beni e servizi, risparmiare, e investire. Inoltre, è in grado di riconoscere l'importanza di gestire correttamente il denaro e di prendere decisioni consapevoli riguardo al suo utilizzo.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Mette in atto comportamenti responsabili in relazione al contrasto dell'illegalità.	L'alunno/a ha difficoltà a comprendere il concetto di illegalità e le sue implicazioni. Non adotta sempre comportamenti corretti e fatica a distinguere	L'alunno/a riconosce l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole, ma talvolta non interviene attivamente in situazioni di illegalità.	L'alunno/a ha una buona comprensione dell'importanza di rispettare le leggi e i diritti degli altri. Adotta comportamenti	L'alunno/a dimostra una solida comprensione dell'illegalità e si impegna attivamente nel contrastarla. Adotta comportamenti che

	tra comportamenti legali e illegali. Non interviene o non mostra consapevolezza nell'affrontare situazioni di illegalità o di violazione delle regole.	Adotta comportamenti corretti in modo occasionale, ma non sempre comprende appieno le implicazioni dell'illegalità e non è ancora pienamente consapevole delle conseguenze delle sue azioni.	corretti, ma talvolta ha bisogno di stimoli per intervenire o per affrontare situazioni in cui le regole sono violate. Comprende le conseguenze dell'illegalità, ma potrebbe migliorare nella promozione attiva del rispetto delle regole tra i compagni.	rispettano le leggi e promuove attivamente il rispetto delle regole tra i compagni. È in grado di spiegare le conseguenze dell'illegalità e di fare scelte consapevoli per prevenire comportamenti illegali, mostrando un atteggiamento proattivo nel favorire il rispetto delle norme.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	Collabora in ambienti digitali solo se aiutato dall'insegnante.	Con indicazioni da parte dell'insegnante collabora in ambienti digitali e condivide risorse on-line Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità	Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e risorse on-line. Rispetta le regole del web ed ha la consapevolezza dei rischi e delle potenzialità	Sa orientarsi in ambienti digitali collaborando, acquisendo e proponendo contenuti, condivide risorse elaborate in modo autonomo nel pieno rispetto delle regole del web, riconoscendone eventuali rischi e potenzialità.

CLASSE QUINTA				
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**				
COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria- -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.				
Evidenza	**IN VIA DÌ PRIMA ACQUISIZIONE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Riconosce comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali evidenziando l'importanza di comportamenti solidali e di interventi consapevoli in situazioni di conflitto.	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere le forme di bullismo e cyberbullismo e non sa come affrontarle o evitarle. Non è in grado di intervenire in modo autonomo nelle situazioni di bullismo o di chiedere aiuto. Il comportamento nei confronti degli altri non sempre riflette il rispetto e la consapevolezza delle dinamiche di bullismo.	L'alunno/a riconosce alcune forme di bullismo e cyberbullismo, ma ha una comprensione limitata di come contrastarle efficacemente. In situazioni reali o online, può essere in difficoltà nel riconoscere o affrontare il bullismo e necessita di supporto per intervenire. La partecipazione alla promozione di un ambiente rispettoso è ancora parziale.	L'alunno/a ha una buona comprensione delle forme di bullismo e cyberbullismo e le riconosce in modo adeguato nei contesti reali e online. È in grado di evitare comportamenti di bullismo e, sebbene a volte necessiti di supporto, sa come intervenire o chiedere aiuto per contrastarli. L'alunno/a cerca di promuovere il rispetto e la solidarietà, ma può migliorare nella gestione delle situazioni difficili.	L'alunno/a è pienamente consapevole delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo. Riconosce prontamente comportamenti di bullismo e cyberbullismo, sia nei contesti reali che digitali. Sa come evitare tali comportamenti e agire per contrastarli, intervenendo o chiedendo aiuto quando necessario. L'alunno/a dimostra un comportamento proattivo nel promuovere il rispetto reciproco e nel difendere i diritti degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COSTITUZIONE	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

	3) Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	5) Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6) Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11)Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024

CLASSE PRIMA

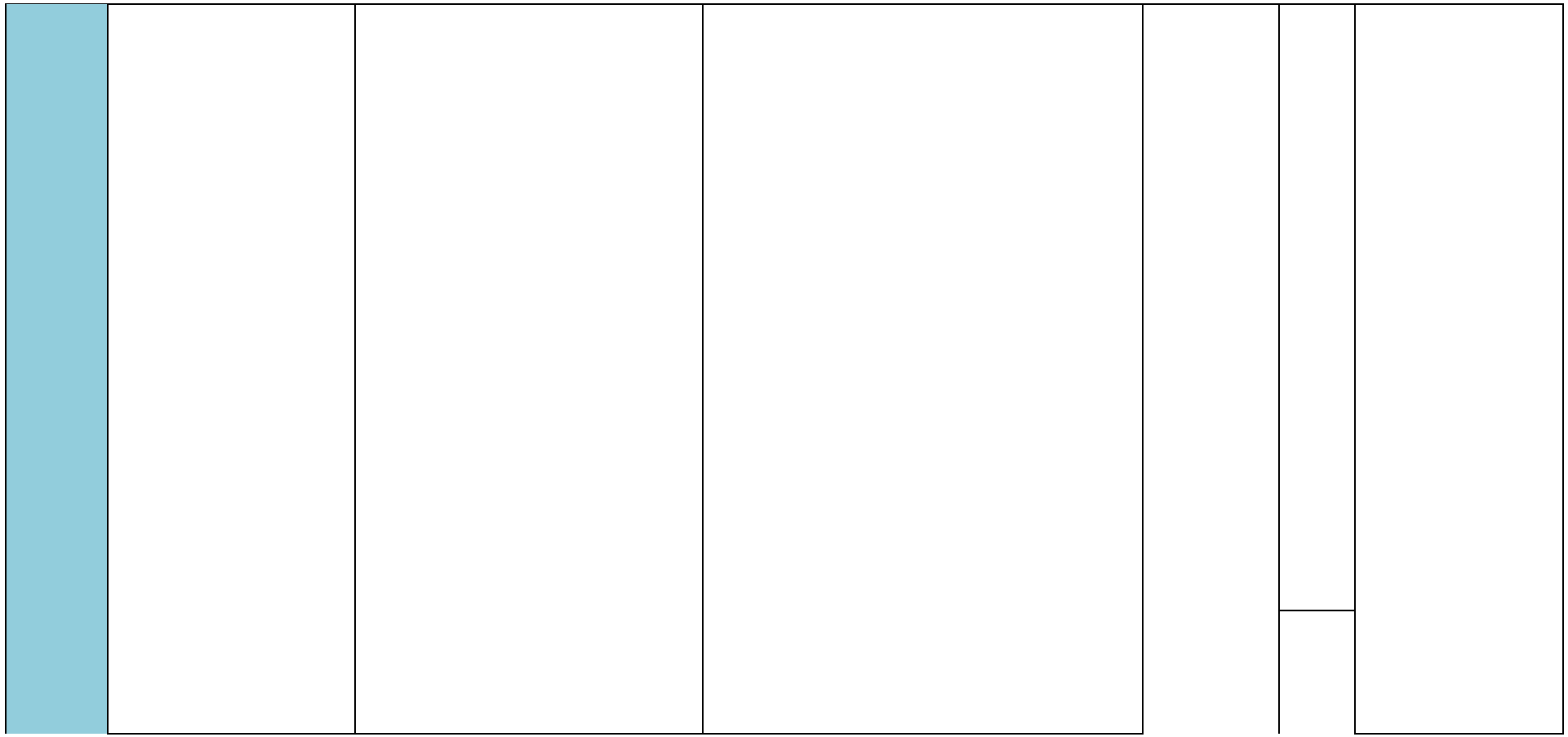
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.** **Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.**	-Principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità -Le caratteristiche della propria comunità locale, nazionale ed europea e il ruolo di ciascun individuo all'interno di queste -Concetto di cittadinanza attiva e responsabilità che ne deriva. -Regole e norme nella vita scolastica e nella comunità -Procedure per la formulazione delle regole	-Saper osservare e identificare comportamenti quotidiani che promuovono i valori di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. -Riconoscere situazioni in cui questi principi sono messi in pratica o, al contrario, violati. -Saper esprimere le proprie opinioni e idee riguardo ai comportamenti corretti da adottare in ambito scolastico e sociale. -Lavorare in gruppo per formulare regole di comportamento che rispecchino i valori fondamentali, mostrando rispetto e apertura verso le opinioni altrui. -Impegnarsi attivamente nella definizione delle regole della classe e della scuola, comprendendo l'importanza della partecipazione. -Riflettere sui propri comportamenti e sulle proprie responsabilità come membri di una comunità. -Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva nel contribuire al benessere del gruppo.	-Italiano -Inglese -Francese	**1** **1** **1**	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà - Conosce i documenti fondamentali



	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	-Importanza della cura degli ambienti -Beni pubblici e privati - Partecipazione attiva nella vita della scuola e del territorio.	-Saper osservare e mantenere in ordine gli spazi comuni e privati, mostrando attenzione e rispetto per l'ambiente circostante -Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva riguardo alla tutela dei beni pubblici e privati -Essere in grado di compiere azioni quotidiane che riflettano un impegno attivo nella cura degli ambienti. -Lavorare in gruppo per organizzare attività di cura e manutenzione degli spazi comuni, imparando a collaborare con i compagni. -Impegnarsi nella creazione e nel rispetto di regole condivise per la gestione degli ambienti.	-Arte e Immagine -Educazione Fisica	1 1	

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.** **Approfondire la storia della comunità locale.** **Approfondire la storia della comunità nazionale.** **Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).**	-Storia delle bandiere e degli inni -Concetto di Patria, con un focus sull'articolo 52 della Costituzione, che tratta dell'obbligo di difendere la Patria -I valori di unità, solidarietà e appartenenza che queste simbologie rappresentano -Storia della comunità locale e nazionale	-Saper raccogliere informazioni riguardo alla storia e ai significati delle bandiere e degli inni, sia a livello nazionale che europeo -Riflettere sul concetto di Patria e sulla sua importanza nel contesto attuale, collegando il tema ai principi costituzionali -Sviluppare un pensiero critico riguardo all'identità nazionale e ai valori che essa rappresenta. -Saper presentare in modo chiaro e organizzato le informazioni raccolte, utilizzando strumenti visivi e multimediali per supportare le presentazioni	-Inglese -Francese -Geografia -Arte e Immagine -Musica	1 1 1 1 1	- Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno - Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionale, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.** **Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana**.	-Regolamenti scolastici -Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà sanciti dalla Costituzione italiana -Significato di cittadinanza attiva e responsabile e l'importanza di essere un buon cittadino nella comunità scolastica. -Dinamiche dei conflitti e strategie per una risoluzione pacifica e costruttiva	-Saper leggere e interpretare il Regolamento scolastico, identificando i diritti e doveri degli alunni. -Applicare le norme della convivenza scolastica nelle situazioni quotidiane. -Sviluppare la capacità di partecipare attivamente a discussioni e proposte per la definizione o revisione delle regole scolastiche. -Collaborare con i compagni e gli insegnanti per promuovere un ambiente scolastico positivo. -Riflettere sui principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, comprendendo il loro significato e la loro importanza nella vita scolastica e sociale. -Valutare situazioni in cui i diritti o i doveri non vengono rispettati e formulare proposte per migliorare la convivenza. -Saper comunicare in modo chiaro e rispettoso, favorendo il dialogo e la mediazione nei conflitti. -Ascoltare attivamente gli altri, riconoscendo e valorizzando le diverse opinioni e punti di vista.	-Italiano -Storia -Religione		- E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali -Conosce e applica le norme democratiche -Comunica e interagisce con gli altri Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

COSTITUZIONE	**Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.**	-Principi fondamentali per mantenere uno stile di vita sano (attività fisica, sicurezza personale, etc.) -Prevenzione in relazione a malattie comuni e infortuni -Principali categorie di alimenti e i loro benefici per la salute -Linee guida alimentari e porzioni raccomandate per una dieta equilibrata. -Igiene personale e igiene degli alimenti nella prevenzione delle malattie. -Norme di sicurezza da seguire in vari contesti (scuola, casa, spazi pubblici) -Benessere psicofisico	-Saper identificare e descrivere comportamenti individuali e collettivi che promuovono la salute e il benessere psicofisico. -Adottare pratiche quotidiane che favoriscano uno stile di vita sano, come l'attività fisica regolare e l'alimentazione equilibrata. -Identificare i fattori di rischio in vari contesti e suggerire miglioramenti. -Riconoscere l'importanza di un corretto regime alimentare per la crescita e lo sviluppo.	Educazione Fisica -Scienze	1 2	-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell’ambiente nel quale si trova.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZE

	. **Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia**	-Caratteristiche delle aree economicamente sviluppate e arretrate in Italia. -Cause storiche, politiche, sociali ed economiche che hanno portato a differenze nello sviluppo tra diverse regioni italiane -Fattori esterni (globalizzazione, crisi economiche) e interni (politiche locali, infrastrutture) che hanno influenzato l'economia. -Storia economica italiana -Legame tra sviluppo economico e aspetti sociali come istruzione, salute, e occupazione.	-Saper raccogliere informazioni da diverse fonti (libri, articoli, documentari) riguardo allo sviluppo economico e alle arretratezze in Italia. -Analizzare e sintetizzare i dati e le informazioni per comprendere le cause di questi fenomeni. -Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sulle informazioni raccolte, identificando cause e conseguenze delle dinamiche economiche e sociali. -Confrontare diverse opinioni e approcci sull'argomento, valutando la loro validità. -Saper presentare i risultati della ricerca in modo chiaro e strutturato, utilizzando supporti visivi o scritti. -Comprendere come le dinamiche storiche influenzano le attuali condizioni economiche e sociali in Italia.	-Storia -Matematica	1 1	-Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia. -Riconosce le diverse attività economiche italiane ed ha la capacità di collegare teoria e pratica -Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energie, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.

	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	-Principali normative nazionali e internazionali sulla protezione dei beni artistici, culturali e ambientali -Leggi sulla tutela degli animali, come la legge contro il maltrattamento e il benessere animale .-Importanza del patrimonio culturale e artistico per la società e la sua storia -Principi di sostenibilità ambientale e il valore della biodiversità. -Minacce per l'ambiente e per gli animali ('inquinamento, perdita di habitat, etc)	-Analizzare le leggi e i regolamenti sui sistemi di protezione dei beni artistici, culturali e ambientali e sulla tutela degli animali per comprenderne l'importanza e l'impatto. -Riconoscere situazioni di rischio o di maltrattamento e saper suggerire soluzioni. -Coinvolgere i compagni e la comunità in attività di protezione e promozione del patrimonio artistico, culturale e ambientale. -Adottare comportamenti personali e collettivi che favoriscano la protezione dell'ambiente e il benessere degli animali.	-Geografia -Scienze -Arte	1 1 1

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	/	/	/	/	/	/
	/	/	/	/	/	

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.**	-Temi e problematiche ambientali italiane (cambiamento climatico, inquinamento delle acque e dell'aria, e la tutela delle aree protette). -Principali risorse naturali italiane (acqua, suolo, biodiversità), loro utilizzo e loro importanza per l'economia e la vita quotidiana. -Normative e iniziative di tutela relative alla protezione dell'ambiente e delle risorse naturali (es. legge sulla tutela delle aree protette). -Impatto delle azioni umane e soluzioni per limitare tali impatti.	-Saper osservare e descrivere gli ambienti e i paesaggi italiani, identificando elementi naturali e culturali. -Riconoscere e confrontare i diversi problemi ambientali che interessano il territorio italiano, come inquinamento, deforestazione e consumo del suolo. -Comprendere il concetto di risorse naturali e la loro finitezza, sviluppando una maggiore consapevolezza sull'uso responsabile. -Identificare le proprie azioni quotidiane e il loro impatto sull'ambiente. -Saper individuare comportamenti ecologici da adottare nella vita di tutti i giorni, come il risparmio energetico e la raccolta differenziata. -Mettere in atto azioni semplici per contribuire alla tutela dell'ambiente,	-Scienze -Geografia .Tecnologia	1 1 1	Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva

			come ridurre i rifiuti o utilizzare meno plastica.			interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. -Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.

CLASSE PRIMA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza**.	-Funzione del denaro -Storia del denaro -Tipi di denaro (monete, banconote, carte di credito, criptovalute) -Concetto di budget e l'importanza della pianificazione delle spese.	-Saper analizzare situazioni quotidiane in cui si utilizza il denaro (ad esempio, fare la spesa o pianificare un viaggio). -Sviluppare la capacità di prendere decisioni informate riguardo all'uso del denaro, considerando le conseguenze a breve e lungo termine. -Saper creare un semplice piano di spesa per un determinato periodo di tempo, considerando entrate e uscite. -Essere in grado di riflettere sulle proprie scelte finanziarie e sul loro impatto personale e sociale. -Comprendere l'importanza del risparmio e le strategie per mettere da parte denaro.	-Matematica	2	Comprende il concetto di risparmio

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	**EVIDENZE**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.**	-Definizione di beni pubblici -Tipi di beni pubblici (strade, parchi, scuole) e servizi pubblici (sanità, trasporti) -Importanza dei beni pubblici -Gestione dei beni pubblici	-Osservare e analizzare l'uso dei beni pubblici nella propria comunità. -Sviluppare comportamenti che dimostrino rispetto e cura per i beni pubblici. -Essere capaci di riflettere sull'impatto delle azioni individuali e collettive nella gestione dei beni pubblici. -Promuovere la partecipazione in attività che coinvolgono la cura e la valorizzazione dei beni pubblici (es. pulizie di ville comunali).	Geografia Storia Arte	1 1 1	-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli - Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA

CITTADINANZA DIGITALE	**Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali**	-Tipologie di fonti (ufficiali, non ufficiali, tradizionali vs. digitali) -Importanza della verifica delle fonti - Media digitali e loro ruolo nella diffusione delle notizie -Funzionamento dei social media e loro influenza sulla formazione dell'opinione pubblica -Principi etici legati alla diffusione delle informazioni -Strumenti digitali per creare e condividere contenuti informativi. -Applicazioni e piattaforme più diffuse per la comunicazione (es. blog, social media).	-Saper valutare la veridicità e l'affidabilità delle fonti di informazione -Riconoscere le differenze tra notizie, opinioni e propaganda -Utilizzare motori di ricerca e piattaforme digitali per reperire notizie. -Identificare le fonti primarie e secondarie -Riconoscere i diversi tipi di media digitali (social media, blog, siti di informazione). -Analizzare le modalità di diffusione delle notizie (viralità, algoritmi). -Saper esprimere in modo chiaro e coerente opinioni sulle notizie lette.	-Italiano -Tecnologia -Storia	1 1 1	-Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza con la supervisione del docente - Cerca, trova, legge e commenta fonti. - Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.**	-Uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali -Principali funzioni e caratteristiche di tablet e computer -Basi della sicurezza informatica (protezione dei dati personali, importanza delle password, etc) -Rischi associati all'uso di internet (es. cyberbullismo, truffe online) -Importanza del rispetto e della cortesia nelle interazioni digitali -Conseguenze di comportamenti inappropriati online -Impatto delle tecnologie sulla vita quotidiana, inclusi i benefici e i rischi -Equilibrio tra attività online e offline	-Saper accendere, spegnere e gestire le funzioni base di tablet e computer. -Navigare in modo sicuro e competente tra le varie applicazioni e funzionalità. -Saper inviare e ricevere messaggi in modo appropriato e rispettoso. -Applicare le regole della netiquette durante le interazioni online. -Saper utilizzare motori di ricerca per trovare informazioni utili. -Riconoscere e valutare la qualità delle fonti digitali. -Saper pianificare e organizzare il tempo trascorso davanti agli schermi. -Riconoscere i segnali di affaticamento e saper fare pause appropriate.	-Tecnologia -Scienze	1 1	-Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. -Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. - Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di

						comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili.

CLASSE PRIMA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.**	-Concetto di identità digitale -Privacy e dati personali -Strumenti e tecnologie di protezione -Diverse forme di protezione dei dispositivi (antivirus, firewall) e loro utilizzazione -Impostazioni di privacy disponibili su app e social media -Comportamenti responsabili online	-Saper creare profili online consapevoli e responsabili, considerando l'immagine che si desidera proiettare. -Riconoscere quali informazioni condividere e quali mantenere private. -Utilizzare password sicure e gestire le credenziali di accesso ai propri dispositivi. -Riconoscere segnali di sicurezza durante la navigazione (es. siti HTTPS, lucchetti nella barra degli indirizzi). -Comprendere l'importanza di non cliccare su link sospetti o scaricare contenuti da fonti non verificate. - Identificare i rischi associati alla condivisione di dati personali e comprendere le conseguenze di comportamenti imprudenti online. -Saper gestire e segnalare situazioni di cyberbullismo o altre forme di abuso online.	-Tecnologia	2	-Gestisce con la supervisione di un adulto regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza - Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale - È consapevole dei rischi della rete e come

						riuscire a individuarli.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.** **Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.** **Riconoscere, evitare e**	-Principi di uguaglianza e non discriminazione: -L'articolo 3 della Costituzione italiana -Diritti di tutti gli individui e importanza del rispetto reciproco -Tipologie di violenza e bullismo -Corrette relazioni interpersonali	-Saper riconoscere situazioni di discriminazione e violenza, sia fisica che psicologica, in contesti scolastici e virtuali. -Analizzare le dinamiche di gruppo che possono portare a comportamenti di bullismo o esclusione. -Sviluppare abilità di comunicazione per esprimere sentimenti e preoccupazioni in modo chiaro e rispettoso, sia con i coetanei che con gli adulti. -Riconoscere l'importanza dell'ascolto	**-Italiano** **-Educazione Fisica**	**1** 1	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità

	contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		attivo nelle relazioni interpersonali. -Saper intervenire in situazioni di bullismo o violenza, sapendo come chiedere aiuto agli adulti o a figure di riferimento.			- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà - Conosce i documenti fondamentali
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). **Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).**	-Concetti di solidarietà, inclusione e cooperazione -Dinamiche sociali e importanza dei vari contesti -Attività di volontariato e servizi comunitari	-Saper riconoscere e comprendere le emozioni e le esigenze degli altri, mostrando sensibilità verso le persone in difficoltà. -Lavorare efficacemente in gruppo, contribuendo al raggiungimento di obiettivi comuni e favorendo la partecipazione di tutti. -Saper assumere diversi ruoli all'interno di un gruppo, come leader, mediatore o supporto, per facilitare il lavoro collettivo. -Identificare situazioni di difficoltà e pensare a soluzioni pratiche per supportare le persone in necessità. -Prendere l'iniziativa per avviare attività di supporto e tutoraggio, dimostrando responsabilità nei confronti delle persone che si intendono aiutare.	-Religione -Italiano .-Educazione Fisica	1 1 1	

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.** **Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.** **Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.**	-Organi del Comune e della Regione: - Servizi pubblici e loro funzioni (es. istruzione, sanità, trasporti, servizi sociali) -Funzione dei governi locali	-Saper identificare e descrivere gli organi che compongono il Comune, la Regione e gli Enti locali, comprendendo le loro funzioni principali -Analizzare come questi organi operano nella vita quotidiana della comunità -Sviluppare competenze per ricercare informazioni sui servizi pubblici nel territorio, sintetizzando i dati in modo chiaro e comprensibile -Comunicare in modo efficace le informazioni riguardanti gli organi e i servizi pubblici, utilizzando un linguaggio semplice e diretto.	-Geografia -Storia	1 1	- Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno - Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionale, nazionale e locale

COSTITUZIONE	**Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.**	-Significato di comunità locale e nazionale e importanza della coesione sociale -Suddivisione dei poteri dello Stato e principali organi coinvolti (Governo, Parlamento, Magistratura) -Funzioni specifiche del Parlamento, sua composizione (Camera dei Deputati e Senato) e processo legislativo -Differenziare tra democrazia diretta e rappresentativa -Importanza del voto e della partecipazione nelle decisioni politiche	-Saper descrivere il concetto di appartenenza a una comunità locale e nazionale, identificando i valori e le responsabilità che ne derivano. -Comprendere e spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato (esecutivo, legislativo, giudiziario) e il ruolo degli organi competenti. -Sviluppare la capacità di presentare in modo chiaro e conciso le funzioni dei vari organi dello Stato e la composizione del Parlamento. -Utilizzare un linguaggio appropriato per discutere tematiche politiche e civiche con i coetanei e gli adulti. -Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva nella vita politica e sociale della comunità. -Valutare l'importanza della democrazia e dei diritti civili, analizzando come le decisioni politiche influenzino la vita quotidiana delle persone.	-Storia -Geografia -	1 1	

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.**	-Fattori di rischio legati all'ambiente scolastico -Normative di sicurezza -Prevenzione e gestione dei rischi -Principi di salute e benessere, e importanza di uno stile di vita sano per il proprio benessere fisico e mentale	-Saper riconoscere i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (es. scivolamenti, incendi, emergenze sanitarie). -Analizzare situazioni potenzialmente pericolose e valutare i rischi associati. -Adottare comportamenti sicuri e responsabili per proteggere se stessi e gli altri -Lavorare in gruppo per identificare i rischi e sviluppare piani di prevenzione, favorendo un ambiente di collaborazione tra compagni. -Riconoscere l'importanza di comportamenti salutari e igienici (es. lavaggio delle mani, gestione delle malattie infettive). -Sviluppare una cultura della salute e della sicurezza, sensibilizzando i compagni su queste tematiche.	-Educazione Fisica -Scienze	1 2	- E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali -Conosce e applica le norme democratiche -Comunica e interagisce con gli altri Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
COSTITUZIONE	/	/	/	/	/	/

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**1)Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.**	**-Normative sul lavoro** **-Tutela dell'ambiente** in relazione alle attività lavorative e produttive. **-Diritti e doveri** dei lavoratori e responsabilità dei datori di lavoro **-Impatto sociale ed economico**	-Saper raccogliere informazioni sulle norme e le leggi che regolano il lavoro e la produzione in Italia e a livello internazionale -Saper sintetizzare le informazioni per spiegare chiaramente le principali normative e le loro finalità -Sviluppare la capacità di analizzare l'impatto delle norme sul lavoro e sull'ambiente, comprendendo il loro significato per i lavoratori e la comunità -Saper presentare in modo chiaro e comprensibile le regole fondamentali del lavoro e della produzione, utilizzando un linguaggio appropriato -Riconoscere l'importanza del lavoro	-Geografia -Italiano	1 1	-Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa -Riconosce le diverse attività economiche europee ed ha la capacità di collegare teoria e pratica -Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua,

			dignitoso e della tutela dei diritti dei lavoratori e dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi nei confronti delle normative esistenti.			energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti. -Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.
	2)Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.	2) -Principali indicatori economici (PIL, tassi di disoccupazione, investimento) e come questi variano tra i diversi paesi	2) -Saper raccogliere informazioni da diverse fonti riguardanti lo sviluppo economico e le arretratezze in Europa. -Analizzare e sintetizzare le informazioni per identificare le cause e gli effetti delle disuguaglianze economiche. -Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sulle dinamiche economiche e sociali, identificando fattori storici, politici e culturali che influenzano lo sviluppo. -Confrontare e valutare diverse opinioni	2) - Storia -Geografia	1 1	

		europei. -Caratteristiche delle regioni economicamente sviluppate e quelle arretrate in Europa. -**C**ause storiche, politiche, sociali ed economiche delle differenze di sviluppo tra le diverse nazioni europee. -Globalizzazione, politiche economiche, crisi finanziarie e conflitti. -Legame tra sviluppo economico e aspetti sociali come istruzione, salute, e qualità della vita -Importanza delle politiche sociali nel contrastare le arretratezze economiche	e teorie relative ai temi trattati. -Saper presentare i risultati della ricerca in modo chiaro e coerente, utilizzando supporti visivi o scritti. -Comprendere come eventi storici abbiano influenzato le attuali condizioni economiche e sociali in Europa			

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**	-Cause delle trasformazioni ambientali (urbanizzazione, inquinamento, deforestazione e l'agricoltura intensiva) -Cambiamento climatico (effetto serra, riscaldamento globale e sostenibilità) e sue conseguenze (innalzamento del livello del mare, eventi meteorologici estremi, perdita di biodiversità e impatti sulla salute) -Dati e indicatori climatici (temperature medie, concentrazione di CO2, scioglimento dei ghiacciai) e la loro rilevanza. -Iniziative di mitigazione (es. Accordo di Parigi)	-Saper osservare e descrivere le trasformazioni ambientali nel proprio territorio e nel mondo, identificando cause e effetti. -Analizzare dati e informazioni relative al cambiamento climatico, come temperature, eventi meteorologici estremi e variazioni climatiche. -Saper discutere e argomentare riguardo alle problematiche ambientali e climatiche, stimolando il dibattito in classe. -Saper proporre soluzioni o strategie per affrontare le trasformazioni ambientali e mitigare gli effetti del cambiamento climatico. -Riflettere sulle proprie abitudini e comportamenti quotidiani, considerando il loro impatto sull'ambiente e sul clima. -Saper valutare l'affidabilità delle fonti di informazione relative al cambiamento climatico.	-Scienze -Geografia -Italiano	1 1 1	-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). -Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale. -Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi

						-Applica praticamente e comunica le sue idee

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.**	-Temi e problematiche ambientali europee **(** cambiamento climatico, inquinamento atmosferico e idrico, perdita di biodiversità) -Risorse naturali in Europa (rinnovabili e non) e loro distribuzione e utilizzo -Leggi e iniziative di tutela (es. Green Deal europeo, direttive sulla qualità dell'aria e dell'acqua) -Impatto delle attività umane -Riflessione sulle soluzioni adottate da vari paesi europei per affrontare le problematiche ambientali.	-Saper identificare e analizzare le principali problematiche ambientali che riguardano i paesaggi europei (es. inquinamento, deforestazione, urbanizzazione). -Confrontare situazioni ambientali in diverse regioni d'Europa, riconoscendo similitudini e differenze. -Sviluppare una consapevolezza della finitezza delle risorse naturali e dell'importanza di utilizzarle in modo sostenibile. -Riconoscere l'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ambiente. -Individuare comportamenti sostenibili da adottare nella vita quotidiana (es.	-Scienze -Geografia -Arte	1 1 1	Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli

			riduzione dei rifiuti, risparmio energetico, uso consapevole dell'acqua). -Attuare e promuovere pratiche ecologiche nel proprio contesto (scuola, famiglia, comunità). -Proporre idee per iniziative di sensibilizzazione e attività di tutela ambientale a livello scolastico e comunitario.			appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. -Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento**	-Definizione di guadagno e ricavo -Diverse tipologie di spese (fisse e variabili) e loro gestione -Concetto di risparmio e sue motivazioni (emergenze, obiettivi a lungo termine) -Diverse forme di investimento (es. risparmio in banca, investimenti in azioni) -Gestione del denaro e importanza della pianificazione	-Saper calcolare il guadagno a partire dai ricavi e dalle spese in situazioni concrete (ad esempio, un'attività scolastica o un piccolo progetto). -Essere in grado di creare un semplice budget personale, tenendo conto di entrate e uscite. -Saper monitorare e analizzare le proprie spese per identificare aree in cui è possibile risparmiare. -Sviluppare la capacità di prendere decisioni informate su come risparmiare e investire i propri soldi. -Essere in grado di stabilire obiettivi di risparmio e pianificare come raggiungerli.	-Matematica	2	- Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative - E' in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.**	-Definizione di mafia -Storia dei fenomeni mafiosi (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra) e il loro sviluppo nel tempo. -Influenza della mafia sulla società, l'economia e le istituzioni pubbliche -Misure e strategie di contrasto per combattere la mafia (leggi e iniziative governative) -Testimonianze di vittime e figure che hanno combattuto la mafia, come Giovanni Falcone e Paolo Borsellino	-Essere in grado di analizzare e riflettere sui fenomeni mafiosi e sulle loro conseguenze nella vita quotidiana -Saper esprimere opinioni informate su temi legati alla mafia e alle misure di contrasto -Saper condurre ricerche su eventi storici e figure significative legate alla mafia, sintetizzando le informazioni -Sviluppare la capacità di riflettere su questioni morali e sociali riguardanti la mafia e la legalità.	-Italiano -Religione -Arte -Musica	1 1 1 1	-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli - Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali

			-Promuovere la partecipazione in attività di sensibilizzazione contro la mafia nella propria comunità.			

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.**	-Principali applicazioni di creazione e editing (es. Google Docs, Canva, etc) -Funzionalità dei vari strumenti per integrare e rielaborare contenuti -Principi di copyright e necessità di attribuire le fonti -Uso responsabile dei contenuti digitali -Differenze tra vari formati di contenuti digitali (testi, immagini, video, audio) -Diverse modalità di comunicazione	-Saper sintetizzare e riorganizzare informazioni provenienti da diverse fonti -Creare prodotti originali (presentazioni, video, articoli) a partire da contenuti esistenti -Utilizzare software e applicazioni per l'editing di testi, immagini e video -Saper navigare e gestire piattaforme online per la creazione e condivisione di contenuti -Valutare la qualità e l'affidabilità delle fonti utilizzate per la	-Inglese -Tecnologia -Francese	1 1 1	-Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali. - Cerca, trova e seleziona, legge confronta e commenta fonti. - Argomenta la propria tesi nel

		online -Fasi del processo creativo: ideazione, progettazione, realizzazione e revisione.	rielaborazione -Lavorare in gruppo per integrare le idee di diversi membri nel prodotto finale			dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio.

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
CITTADINANZA DIGITALE	**Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.**	-Principali tecnologie e piattaforme utilizzate per la comunicazione (social media, applicazioni di messaggistica, software di videoconferenza). -Regole della netiquette -Influenza del contesto sul modo di comunicare e	-Navigare e utilizzare applicazioni e piattaforme digitali per la comunicazione (email, forum, social media) -Saper creare e condividere contenuti multimediali (testi, immagini, video) attraverso diverse tecnologie -Collaborare in ambienti digitali, contribuendo attivamente alle discussioni e rispettando le	- Tecnologia -Arte -Inglese -Francese	1 1 1 1	- Utilizza e distingue oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega il funzionamento

		sulle scelte linguistiche -Sicurezza e privacy	opinioni altrui -Risolvere problemi tecnici legati all'uso delle tecnologie digitali -Saper cercare soluzioni alternative per comunicare efficacemente in contesti diversi -Utilizzare il linguaggio e lo stile comunicativo in base al pubblico e al contesto (formale / informale)			-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line. - Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità - Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi breve e comprensibili.

CLASSE SECONDA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
CITTADINANZA DIGITALE	**Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.**	-Identità reale e digitale -Concetti di privacy e dati personali -Conseguenze delle azioni on line nel mondo reale -Netiquette e comportamento nelle comunicazioni digitali	-Saper riflettere su quali informazioni personali condividere online e le possibili conseguenze di tali condivisioni -Riconoscere l'importanza di una rappresentazione autentica e positiva di sé stesso in rete -Utilizzare un linguaggio appropriato e rispettoso nelle interazioni online, considerando l'impatto delle parole sugli altri -Saper gestire e moderare le proprie interazioni con gli altri, evitando comportamenti offensivi o dannosi -Comprendere e rispettare le identità digitali degli altri, evitando di divulgare informazioni private senza	-Tecnologia	2	- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli - Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog)

			consenso -Saper segnalare comportamenti scorretti o situazioni di cyberbullismo -Saper adottare misure per proteggere la propria reputazione online e valutare come le azioni possono influenzare l'immagine personale -Riconoscere l'importanza di pensare prima di pubblicare o condividere contenuti online.			- Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multi linguistica -Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
COSTITUZIONE	**Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.**	-Struttura della Costituzione -Principali articoli della Costituzione italianai che riguardano i diritti fondamentali dei cittadini e i doveri verso la comunità -Diritti civili, politici e sociali garantiti dalla Costituzione e loro importanza nella vita quotidiana -Doveri dei cittadini (rispetto delle leggi, partecipazione alla vita democratica, etc) -Comprendere come le norme costituzionali influenzano le politiche sociali ed economiche del paese	-Saper analizzare il testo della Costituzione, identificando gli articoli che riguardano diritti e doveri, e comprendere il loro significato e la loro applicazione nella vita quotidiana. -Valutare come i diritti e i doveri previsti dalla Costituzione influenzano le relazioni sociali ed economiche nel contesto attuale. -Saper esporre in modo chiaro e coerente le proprie opinioni riguardo a questioni sociali e politiche, sostenendo le proprie argomentazioni con riferimenti ai diritti e doveri costituzionali	-Storia -Italiano	**2** **1**	- Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale. - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità - Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà - Conosce i documenti fondamentali

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.
Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	
COSTITUZIONE	**Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").** **Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.** **Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.** **Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei**	-Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea -Processo di formazione dell'Unione Europea, sue istituzioni (Commissione Europea, Parlamento Europeo, Consiglio dell'Unione Europea) e loro funzioni. • Articoli della Costituzione italiana riguardanti i rapporti internazionali e il rispetto dei diritti umani. -Riconoscere il legame tra la Costituzione e i principi internazionali di diritti umani. • Organismi internazionali:	-Saper analizzare e comprendere il testo della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, identificando i diritti e le libertà garantiti -Riconoscere e confrontare le norme contenute nella Carta con quelle presenti nella Costituzione italiana e nelle Dichiarazioni internazionali -Saper condurre ricerche sui processi di formazione dell'Unione Europea e sulle sue istituzioni, sintetizzando le informazioni in modo chiaro -Essere in grado di identificare e presentare esempi di applicazione o violazione dei diritti umani in contesti reali o storici. -Sviluppare competenze di comunicazione per presentare in modo organizzato e coerente le proprie riflessioni riguardo ai diritti umani e ai	-Storia -Geografia -Italiano	1 1 1	- Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno - Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionale, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a

	diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate	-Conoscere il ruolo dell'ONU e di altre organizzazioni internazionali nella promozione e tutela dei diritti umani. -Approfondire il contenuto delle Dichiarazioni internazionali, in particolare quelle sui diritti umani e dei diritti dell'infanzia, e la loro coerenza con la Costituzione italiana.	rapporti internazionali. -Riflettere sui diritti e doveri dei cittadini all'interno di un contesto europeo e internazionale, valutando l'importanza del rispetto dei diritti umani.			quella della famiglia e della comunità nella quale vive.

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
COSTITUZIONE	**Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.**	-Leggi e regolamenti relativi alla circolazione stradale -Sicurezza stradale -Educazione alla mobilità (mobilità sostenibili e sicure, come l'uso della bicicletta, il trasporto pubblico e la camminata; pianificazione dei percorsi per migliorare la sicurezza e la salute)	-Saper identificare e comprendere le principali norme di circolazione stradale, inclusi segnali stradali, comportamenti dei conducenti e dei pedoni. -Applicare le norme di circolazione in situazioni reali, sia come pedoni che come ciclisti. -Adottare comportamenti sicuri e responsabili quando si attraversa la strada, si utilizza la bicicletta o si è passeggeri in un veicolo. -Valutare i rischi legati alla circolazione stradale e adottare precauzioni per minimizzarli. -Comprendere l'importanza della segnaletica e delle infrastrutture stradali nella sicurezza.	-Scienze -Geografia -Educazione Fisica	1 1 1	- E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali -Conosce e applica le norme democratiche -Comunica e interagisce con gli altri Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
COSTITUZIONE	**Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.**	-Diverse categorie di droghe (legali e illegali, sintetiche, etc.) e loro effetti -Differenze tra sostanze psicoattive, stimolanti, depressivi e allucinogeni -Rischi fisici e psicologici associati all'uso di droghe -Impatto sociale e affettivo dell'uso di droghe (relazioni interpersonali, funzionamento scolastico, dinamiche familiari) -Evidenze scientifiche relative agli effetti delle droghe sulla salute e sullo sviluppo, includendo studi e ricerche recenti.	-Saper analizzare e valutare informazioni riguardanti le droghe e le sostanze psicoattive, distinguendo tra dati scientifici e miti o disinformazione. -Comprendere le conseguenze a breve e lungo termine del consumo di sostanze, valutando i rischi associati. -Essere in grado di esprimere opinioni informate riguardo ai temi della droga e della dipendenza. -Adottare comportamenti responsabili e preventivi, riconoscendo situazioni di rischio e saper dire di no a pressioni esterne. -Saper riconoscere i segnali di dipendenza in se stessi e negli altri, e sapere a chi rivolgersi per chiedere aiuto.	-Scienze -Italiano -Educazione Fisica:	1 1 1	-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	EVIDENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.**	-I fattori della crescita economica ('innovazione, istruzione, investimenti e infrastrutture) -Valore costituzionale del lavoro -I principali settori economici (primario, secondario, terziario), relative attività lavorative e loro impatto sull'economia locale e nazionale -Organizzazioni e forme di lavoro nel proprio territorio (cooperative, piccole e medie imprese e attività autonome)	-Saper raccogliere e analizzare informazioni sulle condizioni che favoriscono la crescita economica e il loro impatto sulla qualità della vita -Valutare le politiche economiche e sociali attuate per contrastare la povertà e promuovere lo sviluppo -Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sull'importanza del lavoro e della crescita economica, considerando diverse prospettive e fattori in gioco -Confrontare dati economici e sociali per comprendere meglio la relazione tra sviluppo economico e qualità della vita -Saper presentare in modo chiaro e	-Geografia -Storia -Italiano	1 1 1	-Comprende il concetto di crescita economica a livello mondiale e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale. -Riconosce le diverse attività economiche a livello mondiale ed ha la capacità di collegare teoria e pratica.

		-Riflessione sull'importanza delle politiche locali per il supporto all'occupazione e allo sviluppo economico	coerente le proprie ricerche riguardo alle condizioni economiche e alle attività lavorative nel territorio. -Individuare e analizzare le forme di lavoro e organizzazioni economiche presenti nel proprio territorio, comprendendo il loro ruolo nella crescita economica locale. -Riconoscere l'importanza delle iniziative locali nel promuovere la qualità della vita e nel combattere la povertà.			- Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.
	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso	**-Impatto del progresso scientifico-tecnologico** **-Biodiversità ed ecosistemi** **-Principi di economia circolare** **-Normative e strumenti di tutela**	-Saper raccogliere e analizzare informazioni sull'impatto del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente e sulla biodiversità -Valutare criticamente le soluzioni proposte per la tutela degli ecosistemi e per il risparmio delle risorse -Sviluppare capacità di pensiero critico nell'analizzare gli effetti delle tecnologie sull'ambiente e sulla società. -Proporre soluzioni pratiche per ridurre l'inquinamento e promuovere la sostenibilità, considerando la propria	**-Scienze** **-Tecnologia**	1 1	-Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli

	dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		realtà locale -Saper presentare in modo chiaro le proprie idee e proposte per la tutela ambientale e la sostenibilità -Adottare comportamenti responsabili riguardo al consumo di risorse e alla gestione dei rifiuti. -Riconoscere l'importanza della solidarietà e della responsabilità collettiva nella tutela dell'ambiente e della salute		
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale,	-Vari stili di vita (alimentari, abitativi, di consumo) e loro caratteristiche	-Saper raccogliere dati e informazioni sugli stili di vita di diverse comunità e il loro impatto su vari aspetti (sociale,	-Matematica	1

	economico ed ambientale.	-Influenza degli stili di vita su coesione sociale, relazioni interpersonali e comunità nel suo insieme -Influenza delle scelte di consumo su economia locale e globale, mercato del lavoro e attività produttive -Conseguenze degli stili di vita sull'ambiente, come l'inquinamento, l'uso delle risorse naturali e la produzione di rifiuti. -Riflessione sull'importanza della sostenibilità e delle pratiche ecologiche nella vita quotidiana.	economico, ambientale). -Analizzare le informazioni per individuare correlazioni tra comportamenti e conseguenze. -Sviluppare capacità di pensiero critico nell'interpretare come le scelte individuali e collettive influenzano l'ambiente e la società. -Saper presentare chiaramente le proprie scoperte e analisi, utilizzando grafici, tabelle e altre forme di rappresentazione visiva. -Proporre iniziative che incoraggino stili di vita sostenibili e responsabili all'interno della comunità.	-Religione	1	

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.**	-Tipologie di pericoli ambientali, loro cause e conseguenze (es. disastri naturali, inquinamento) -Rischi specifici del proprio territorio e misure di prevenzione esistenti -Leggi e normative italiane riguardanti la protezione civile e la gestione delle emergenze -Procedure di evacuazione e di allerta in caso di emergenze ambientali -Funzioni, ruolo e competenze della Protezione civile, inclusi i vari livelli (locale, regionale, nazionale)	-Saper identificare situazioni di rischio ambientale, come incendi, alluvioni, terremoti e inquinamento -Comprendere i segnali di allerta e le indicazioni fornite dalle autorità competenti -Saper adottare comportamenti sicuri e responsabili in situazioni di emergenza, sia a scuola che a casa -Promuovere e partecipare attivamente a iniziative di sensibilizzazione riguardo alla sicurezza ambientale, collaborando con la Protezione civile e organizzazioni del terzo settore -Saper comunicare in modo chiaro e preciso in situazioni di emergenza, sia a livello individuale che in gruppo -Saper elaborare piani di emergenza e strategie di prevenzione, contribuendo a progetti di preparazione al rischio nella propria comunità	-Geografia -Religione	1 1	-Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…). -Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.

			-Partecipare a simulazioni di emergenza, testando le proprie competenze e conoscenze			-Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi -Applica praticamente e comunica le sue idee

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la**	-Definizioni di patrimonio culturale materiale (monumenti, opere d'arte) e immateriale (tradizioni, pratiche, linguaggi) -Esempi significativi di patrimonio culturale e artistico a livello locale e nazionale -Specificità turistiche e agroalimentari della propria	-Saper raccogliere informazioni riguardo al patrimonio artistico e culturale, sia materiale che immateriale -Analizzare e interpretare il significato degli elementi culturali e turistici del territorio -Valutare l'importanza e il valore del patrimonio culturale e agroalimentare nella vita quotidiana e nella comunità	-Musica **-Arte** **-Scienze**	1 1 1	Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali

	propria partecipazione attiva	regione -Importanza del turismo sostenibile e dell'agricoltura locale -Leggi e normative sulla tutela del patrimonio culturale e delle pratiche agricole -Ruolo delle istituzioni e delle organizzazioni nella conservazione e valorizzazione del patrimonio -Storia e cultura locale	-Riconoscere le minacce e i rischi per la conservazione del patrimonio culturale -Collaborare in progetti di sensibilizzazione e promozione, coinvolgendo la comunità -Saper presentare e comunicare le proprie idee riguardo alla valorizzazione del patrimonio culturale in modo chiaro e coinvolgente			illustrativi. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola. -Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.
	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata	-Temi e problematiche ambientali (es. cambiamento climatico, perdita di biodiversità, inquinamento) -Tutela dei paesaggi e degli ecosistemi per il benessere umano e la sostenibilità -Tipologie di risorse naturali (rinnovabili e non rinnovabili) e loro distribuzione nel mondo -Concetti di sviluppo sostenibile e gestione delle risorse -Principali convenzioni	-Saper identificare e analizzare i principali problemi ambientali e paesaggistici a livello globale (es. deforestazione, inquinamento, cambiamenti climatici) -Confrontare le situazioni ambientali di diverse regioni del mondo, riconoscendo le interconnessioni -Sviluppare una consapevolezza della finitezza delle risorse naturali e dell'importanza di un uso sostenibile -Riconoscere l'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ambiente -Individuare e attuare comportamenti	-Geografia -Tecnologia -Arte	1 1 1	

		internazionali sulla tutela dell'ambiente (es. Protocollo di Kyoto, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) -Azioni intraprese da governi e organizzazioni per affrontare le sfide ambientali -Impatto delle azioni umane e strategie per mitigare tali impatti	sostenibili nella vita quotidiana (es. riduzione dei rifiuti, utilizzo consapevole dell'acqua ed energia) -Saper promuovere comportamenti ecologici tra i coetanei e nella comunità -Collaborare con altri per attuare progetti di sostenibilità a livello scolastico o comunitario			

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**1)Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e**	1) -Pianificazione finanziaria -Preventivi di spesa -Funzioni delle banche (conti correnti, prestiti, mutui) e delle assicurazioni	1) -Essere in grado di creare un budget personale o familiare, considerando entrate e uscite. -Saper redigere piani e preventivi di spesa per situazioni concrete	1)Matematica	2	- Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative - E' in grado di effettuare una

	individuando diversi tipi di pagamento.	(tipi di polizze, coperture). -Forme di risparmio (libretti di risparmio, conti deposito, investimenti) -Comparazione dei prodotti	-Saper eseguire una comparazione tra diversi prodotti e servizi, valutando il miglior rapporto qualità-prezzo -Saper effettuare acquisti consapevoli, utilizzando diversi metodi di pagamento (contante, carte, app) -Applicare strategie di risparmio basate sugli obiettivi personali (risparmi per acquisti futuri, emergenze)			pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie
	2)Conoscere il valore della proprietà privata	2) -Definizione di proprietà privata -Diritti di proprietà -Impatto sociale: -Influenza della proprietà privata su società, economia e dinamiche interpersonali -Protezione della proprietà	2) -Comprendere il concetto di proprietà privata e la sua importanza nel contesto sociale ed economico -Conoscere i diritti e i doveri legati alla proprietà privata, inclusi aspetti legali e responsabilità	2) -storia	1	

		(es. registrazione, contratti)	-Saper condurre ricerche sui diversi aspetti della proprietà privata, utilizzando fonti affidabili. -Saper esprimere opinioni informate e argomentare posizioni relative alla proprietà privata in contesti di dibattito. -Acquisire familiarità con i concetti giuridici di base relativi alla proprietà, come contratti e diritti di proprietà.			

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità**	-Tipi di criminalità -Cause della criminalità -Leggi che tutelano i diritti e la sicurezza dei cittadini -Concetto di legalità -Ruolo delle istituzioni nella prevenzione e lotta al la criminalità -Comportamenti legali e illegali	-Essere in grado di analizzare situazioni in cui la criminalità potrebbe emergere e identificare i fattori che la influenzano -Saper adottare comportamenti coerenti con i principi di legalità e rispetto per le norme - Saper esprimere opinioni e argomentare posizioni su temi legati alla legalità e alla criminalità. - Sviluppare una consapevolezza critica rispetto ai comportamenti personali e sociali che possono favorire o contrastare la criminalità. -Lavorare in gruppo per discutere e progettare campagne	Italiano Religione	1 1	-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli - Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali

			di sensibilizzazione sulla legalità			

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**.**						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza**	-Fonti di informazione (scientifiche, giornalistiche, istituzionali) e loro valore -Meccanismi di disinformazione e tecniche di manipolazione delle informazioni -Concetti di fake news e bufale digitali -Processo di raccolta e analisi dei dati -Diritti d'autore e importanza del rispetto della proprietà	-Utilizzare motori di ricerca e database per reperire informazioni pertinenti -Identificare le fonti primarie e secondarie -Valutare la credibilità delle fonti, riconoscendo i segnali di attendibilità (autore, data di pubblicazione, sito web) -Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per individuare eventuali contraddizioni -Analizzare e interpretare dati statistici	**-Tecnologia**	1	- Cerca, trova e seleziona, legge confronta e commenta fonti. - Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali. - Argomenta la propria tesi nel

		intellettuale.	e grafici, comprendendo il loro contesto -Riconoscere il significato dei dati presentati in modo visivo (es. infografiche) -Presentare le informazioni in formati vari (report, presentazioni, articoli			dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**.**

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE	ORE	
CITTADINANZA DIGITALE	**Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore**	-Regole della netiquette -Rispetto della privacy e sicurezza online -Diritto d'autore -Importanza del copyright e delle licenze quando si utilizzano contenuti di terzi -Conseguenze legali e etiche dell'uso improprio di materiali protetti da copyright -Struttura delle classi virtuali e dei forum	-Saper utilizzare correttamente le piattaforme di apprendimento online e i forum di discussione -Gestire strumenti di comunicazione digitale (chat, videochiamate, discussioni scritte) -Saper dare e ricevere feedback costruttivi in un ambiente virtuale -Comprendere e applicare le regole di comportamento appropriate in ambienti virtuali (ad esempio, rispetto e cortesia nei messaggi) -Saper gestire situazioni di conflitto o malintesi in modo pacifico e costruttivo -Saper proteggere le proprie informazioni personali e rispettare la privacy degli altri utenti -Comprendere l'importanza della	-Tecnologia -Francese -Inglese	1 1 1	- Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali. --Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo

			riservatezza nelle comunicazioni online			risorse on-line. - Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. - Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi breve e comprensibili.

CLASSE TERZA						
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.						
NUCLEO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**	**DISCIPLINE**	**ORE**	EVIDENZA
CITTADINANZA DIGITALE	**Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.**	-Riconoscimento dei rischi associati all'uso eccessivo delle tecnologie, inclusi gli effetti sulla salute mentale e fisica (es. dipendenza, ansia, depressione) -Cyberbullismo e violenza online -Fake news e disinformazione -Comportamenti responsabili online	-Saper identificare situazioni di potenziale rischio legate all'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze, cyberbullismo e comunicazione ostile -Comprendere i segnali di allerta per le dipendenze da internet e gaming. -Saper gestire le proprie emozioni e reazioni in situazioni di comunicazione ostile o bullismo. -Adottare strategie per affrontare e risolvere conflitti in modo costruttivo. -Valutare criticamente le informazioni ricevute online, riconoscendo le fake news e le notizie incontrollate. -Saper fare ricerche	**-Inglese** **-Tecnologia** **-Francese**	1 1 1	- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog) - Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga

			approfondite per verificare la veridicità delle informazioni -Saper interagire in modo empatico e rispettoso con gli altri, anche in contesti online -Promuovere un comportamento positivo e inclusivo nelle proprie interazioni digitali.			in sicurezza e rispetta la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network -

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Evidenze	**voto**	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale.	10	Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	9	Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	8	Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	7	Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.

	6	Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela
	5	Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
	1-4	Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità	10	Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei
	9	Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole
	8	Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	7	Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	6	Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica.
	5	Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società
	1-4	Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	10	Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni
	9	Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali.
	8	Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali
	7	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	6	Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;

	5	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	1-4	Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie;
Conosce i documenti fondamentali	10	Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali.
	9	Dimostra un'approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	8	Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	7	Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	6	Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno.
	5	Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani
	1-4	Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
Evidenze	**VOTI**	
-Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi
	9	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti
	8	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana.
	7	Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana
	6	Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana
	5	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana
	1-4	Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo	10	Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province,

sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.		comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	9	Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	8	Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive
	7	Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.
	6	Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	5	Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare.
	1-4	Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Evidenze	**VOTO**	
E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali:	10	Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto.
	9	Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri.
	8	Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni.
	7	Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni.
	6	Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane.
	5	Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni.
	1-4	Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni.
Conosce e applica le norme democratiche	10	Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana.
	9	Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana.

	8	Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	7	Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	6	Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	5	Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	1-4	Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale.
Comunica e interagisce con gli altri	10	Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione.
	9	Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione
	8	Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto
	7	Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto
	6	Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali.
	5	Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali
	1-4	Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione.
Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui	10	Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo.
	9	Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente.
	8	Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti.
	7	Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati.
	6	Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti.

	5	Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati.
	1-4	Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità.

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico		
Evidenze	**VOTO**	
-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano.	10	Riconosce l'importanza del proprio corpo e applica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute adottando uno stile di vita sano e praticando anche attività fisico sportiva
	9	Riconosce l'importanza della salute del proprio corpo e applica comportamenti corretti per uno stile di vita sano.
	8	Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e della salvaguardia della salute assumendo uno stile di vita sano
	7	Assume comportamenti corretti verso la propria salute e riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano.
	6	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e talvolta pratica attività sportiva
	5	Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette.
	1-4	Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute e rispetta le regole di una sana alimentazione.

- Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	10	Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di avere completa consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto della sicurezza propria e altrui e mostra di avere buona consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali.
	8	Adotta in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni rispettando le norme di prevenzione dei rischi e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali
	7	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme di prevenzione il rispetto della sicurezza propria e altrui nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi
	6	Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui dopo i suggerimenti dell'adulto.
	5	Non sempre mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.
	1-4	Anche se guidato, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui coerenti con le norme di prevenzione dei rischi.

CLASSE I
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli

ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Evidenze	**VOTO**	
Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia	10	Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali
	9	Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato.
	8	Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale
	7	Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale
	6	Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali
	5	Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale
Riconosce le diverse attività economiche italiane ed ha la capacità di collegare teoria e pratica	10	Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti.
	9	Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati.
	8	E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche

	7	elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari.
	6	Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali
	5	Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti.
	1-4	Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica
Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	9	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	8	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	7	Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	6	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni.
	5	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	1-4	Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.	10	Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni.

	9	Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	8	Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	7	Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	6	Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità
	5	Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità
	1-4	Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità

CLASSE I
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

Evidenze	VOTO	
/ /	10	/
	9	/
	8	/
	7	/
	6	/
	5	/
	1-4	/

CLASSE I
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Evidenze	VOTO	
Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	10	Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale
	9	Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati.
	8	Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo.
	7	Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo
	6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale
	5	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	10	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico
	8	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	7	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri

		doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	6	Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale.
	5	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico.
	1-4	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità.
Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	10	Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	9	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	8	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	7	Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	6	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
	5	Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel

		proprio territorio
	1-4	Mostra poco interesse per i bene artistico-culturali presenti nel territorio circostante

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Evidenze	**VOTO**	
Comprende il concetto di risparmio	10	Eccelle nella comprensione del risparmio, fornendo esempi pratici e pertinenti.
	9	Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro.
	8	Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana.
	7	Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana.
	6	Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni.
	5	Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze.
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze

CLASSE I

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Evidenze	**VOTO**	
-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli	10	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità.
	9	Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori.
	8	Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi.
	7	Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri
	6	Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare
	5	Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità
	1-4	Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità.
Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali	10	Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità
	9	Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni
	8	Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni
	7	Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni
	6	Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune
	5	Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito.
	1-4	Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte.

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Evidenze	**VOTO**	
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza con la supervisione del docente	10	Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia
	9	Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	8	Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	7	Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	6	Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza con la supervisione del docente in semplici archivi digitali
	5	Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito
	1-4	Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito.
Cerca, trova, legge e commenta fonti	10	Ricava informazioni da fonti diverse, le legge, interpreta e costruisce, grafici e tabelle per organizzarle. Confronta le informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse e le commenta con pertinenti

		argomentazioni.
	9	Cerca e ricava per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Collega le informazioni nuove a quelle già possedute e le commenta con coerenti argomentazioni.
	8	Sa ricavare informazioni da fonti diverse per i propri scopi, le legge e le commenta con opportune argomentazioni, fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.
	7	Cerca e trova informazioni da fonti note per lo studio, e per preparare un'esposizione orale, le confronta con quelle già possedute e le commenta con discrete argomentazioni
	6	Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito
	5	Con la supervisione dell'insegnante, cerca e ricava informazioni da fonti note e le confronta con quelle già possedute. .
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante, cerca e ricava informazioni da fonti note .
Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe	10	Formula, nel dialogo in classe, tesi pertinenti e articolate intorno ad un tema relativo a vissute esperienze con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui.
	9	In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente su opinioni e temi noti utilizzando un registro adeguato alla situazione.
	8	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo coerente e rispetta le regole della conversazione.
	7	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo corretto intorno a temi noti e rispetta le regole della conversazione
	6	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime in modo semplice intorno a temi noti e rispetta le regole della conversazione
	5	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, con qualche incertezza, su temi vicini alla sua esperienza diretta e rispetta le regole della conversazione.
	1-4	Con l'aiuto del docente argomenta nel dialogo in classe la propria tesi su

		semplici temi vicini alla sua esperienza diretta.

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Evidenze	**VOTO**	
Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	10	Distingue e utilizza in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti anche digitali e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne, con precisione, la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	9	Distingue e utilizza con precisione oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, ne descrive, in modo pertinente, le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
	8	Distingue e utilizza, in modo corretto, oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne discretamente le funzioni, la forma, la struttura e i materiali
	7	Distingue e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale e la struttura e i materiali.
	6	Distingue e utilizza semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne descrive la funzione principale, la forma e i materiali
	5	Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente
	1-4	Distingue oggetti e strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale

-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	10	Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
	9	Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità
	8	Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità.
	7	Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide.
	6	Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali
	5	Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali
	1-4	Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide.
Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	10	Riconosce in modo completo e approfondito le caratteristiche e le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione, li usa in piena autonomia e con precisione sia per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio che per socializzare
	9	Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo appropriato sia per necessità di studio che per socializzare.
	8	Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per necessità di studio e per socializzare.
	7	Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio e per socializzare
	6	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio e per socializzare

	5	Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza per necessità di studio
	1-4	Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza con qualche incertezza per le sue necessità di studio
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili.	10	Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita.
	9	Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete
	8	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
	7	Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette
	6	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
	5	Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
	1-4	Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.

CLASSE I
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Evidenze	**VOTO**	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
	9	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
	8	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	7	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	6	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	5	Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche

		con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	1-4	Individua con difficoltà , nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza	10	Individua in parziale autonomia rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale.
	9	Individua in relativa autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale
	8	Con la direzione di un adulto individua i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale.
	7	Con il supporto del docente, individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale
	6	Guidato gestisce le regole per navigare in sicurezza e proteggere la propria identità digitale
	5	Guidato non sempre gestisce le regole per navigare in sicurezza
	1-4	Non sa individuare i rischi della rete né navigare in sicurezza.
Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale	10	Usa con padronanza gli strumenti digitali in contesti comunicativi concreti e in relazione alla propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse nelle piattaforme autorizzate
	9	Utilizza in modo autonomo le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti comunicativi concreti e rispettando la propria identità digitale assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nelle piattaforme autorizzate.

	8	Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza ruoli diversi nelle piattaforme autorizzate.
	7	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e assume con qualche incertezza ruoli diversi nelle piattaforme autorizzate in relazione alla propria identità digitale
	6	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola e opportunamente guidato assume il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate.
	5	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola se opportunatamente guidato e attraverso un blog personale condivide contenuti
	1-4	Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali

CLASSE II

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Evidenze	**voto**	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale.	10	Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e

		affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	9	Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	8	Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	7	Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	6	Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela
	5	Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
	1-4	Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità	10	Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei
	9	Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole
	8	Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	7	Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	6	Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica.
	5	Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società
	1-4	Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	10	Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni

	9	Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali.
	8	Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali
	7	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	6	Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	5	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	1-4	Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie;
Conosce i documenti fondamentali	10	Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali.
	9	Dimostra un'approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	8	Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	7	Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	6	Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno.
	5	Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani
	1-4	Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
Evidenze	**VOTO**	
-Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi
	9	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti
	8	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana.
	7	Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana
	6	Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana
	5	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana

	1-4	Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	10	Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni, province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	9	Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	8	Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive
	7	Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.
	6	Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	5	Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare.
	1-4	Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
Evidenze	**VOTO**	
E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali:	10	Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto.
	9	Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri.
	8	Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni.
	7	Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni.
	6	Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane.
	5	Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni.
	1-4	Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni.
Conosce e applica le norme democratiche	10	Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana.
	9	Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla

		cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana.
	8	Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	7	Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	6	Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	5	Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	1-4	Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale.
Comunica e interagisce con gli altri	10	Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione.
	9	Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione
	8	Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto
	7	Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto
	6	Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali.
	5	Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali
	1-4	Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione.
Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui	10	Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo.
	9	Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente.
	8	Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti.
	7	Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati.

	6	Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti.
	5	Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati.
	1-4	Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico		
Evidenze	**VOTI**	
/		/
		/
		/
		/
		/
		/
		/

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Evidenze	**VOTI**	
Comprende il concetto di crescita economica e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa	10	Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali
	9	Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato.
	8	Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale
	7	Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale
	6	Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali
	5	Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale

	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale
Riconosce le diverse attività economiche europee ed ha la capacità di collegare teoria e pratica	10	Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e compie un'analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti.
	9	Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati.
	8	E' in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche
	7	elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari.
	6	Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali
	5	Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti.
	1-4	Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica
Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	9	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	8	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	7	Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

	6	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni.
	5	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	1-4	Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.	10	Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni.
	9	Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	8	Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	7	Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	6	Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità
	5	Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità
	1-4	Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali		
Evidenze	**VOTI**	
Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	10	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, assumendo comportamenti responsabili e portando contributi personali e originali
	9	Riconosce chiaramente alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega con pertinenza le conoscenze alle esperienze concrete assumendo comportamenti corretti e portando contributi personali.
	8	Riconosce adeguatamente alcune problematiche scientifiche, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati per assumere uno stile di vita corretto e rispettoso dell'ambiente.
	7	Riconosce discretamente alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	6	Riconosce sufficientemente alcune problematiche scientifiche e mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	5	Riconosce superficialmente alcune problematiche scientifiche di attualità vicine alla propria esperienza diretta e talvolta mette in atto le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili

	1-4	Non sempre riconosce le problematiche scientifiche di attualità e solo se guidato mette in atto comportamenti responsabili
Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.	10	Individua nell'ambiente che lo circonda i processi di trasformazione delle risorse, i beni prodotti e le energie utilizzate. Sa descrivere e interpretare gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	9	Individua le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	8	Riconosce nell'ambiente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione, l'energia impiegata e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse
	7	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi di trasformazione di risorse e di produzione di beni tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
	6	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzioni di beni e le fonti di energie coinvolte
	5	Con l'aiuto di domande circostanziate individua alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
	1-4	Con l'aiuto del docente riconosce occasionalmente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi	10	Dimostra una comprensione approfondita e dettagliata dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo critico, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni.
	9	Dimostra una comprensione approfondita dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo approfondito, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni
	8	Ha una buona comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con buone osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	7	Ha una discreta comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con adeguati osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.

	6	Comprende alcuni concetti della Protezione Civile, ma con confusione su aspetti chiave . Analizza e approfondisce le cause o le conseguenze in modo superficiale.
	5	Mostra una comprensione frammentaria dei concetti base della Protezione Civile. Analizza in modo frammentario, senza approfondire le cause o le conseguenze
	1-4	Mostra una comprensione limitata dei concetti base della Protezione Civile. Non riesce ad analizzare situazioni relative ai rischi ambientali
Applica praticamente e comunica le sue idee	10	Applica in modo eccellente la teoria a situazioni pratiche, mostrando creatività e originalità. Comunica in modo molto chiaro, coinvolgente e persuasivo, utilizzando un linguaggio appropriato.
	9	Applica in modo soddisfacente la teoria a situazioni pratiche, mostrando originalità. Comunica in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando un linguaggio appropriato.
	8	Applica bene la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo chiaro e coerente
	7	Applica correttamente la teoria a situazioni pratiche, con qualche errore minore e comunica le idee in modo chiaro
	6	Applica sufficientemente la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo semplice.
	5	Fa tentativi di applicare la teoria, ma con errori significativi. Comunica le idee con poca chiarezza.
	1-4	Non riesce a collegare la teoria alla pratica e le idee sono confuse e poco chiare

CLASSE II

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Evidenze	VOTO	
Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	10	Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale
	9	Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati.
	8	Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo.
	7	Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale illustrativo
	6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale
	5	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali
Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	10	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico
	8	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	7	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri

		doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	6	Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale.
	5	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico.
	1-4	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità.
Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	10	Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	9	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	8	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	7	Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	6	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
	5	Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel

		proprio territorio
	1-4	Mostra poco interesse per i bene artistico-culturali presenti nel territorio circostante

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
Evidenze	**VOTI**	
Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative	10	Eccelle nella comprensione del risparmio e nell'analisi delle scelte assicurative, fornendo esempi concreti e pertinenti. Analizza le scelte assicurative e discute le loro implicazioni in modo critico.
	9	Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	8	Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	7	Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica discretamente le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo adeguato .
	6	Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni e riconosce alcune scelte assicurative, anche se non comprende appieno la loro rilevanza.
	5	Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze e non sempre riconosce alcune scelte assicurative.
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e non riesce a

		identificare le scelte assicurative e la loro importanza.
E’ in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie	10	Eccelle nella pianificazione previdenziale, fornendo strategie pratiche e pertinenti e nell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, fornendo soluzioni innovative e pratiche.
	9	Analizza la pianificazione previdenziale e discute le sue implicazioni in modo critico. Analizza l'utilizzo delle risorse finanziarie e propone strategie per un uso più responsabile
	8	Dimostra una buona comprensione della pianificazione previdenziale e delle sue necessità. Dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	7	Dimostra una discreta comprensione della pianificazione previdenziale e dimostra un utilizzo adeguato delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	6	Ha una comprensione modesta della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo limitato delle risorse finanziarie
	5	Ha una comprensione limitata della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo poco responsabile delle risorse finanziarie
	1-4	Non mostra comprensione della pianificazione previdenziale. Non dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09 Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.		
Evidenze	**VOTO**	
-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli	10	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità.
	9	Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori.
	8	Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi.
	7	Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri

	6	Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare
	5	Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità
	1-4	Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità.
Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali	10	Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità
	9	Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con buone argomentazioni
	8	Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni
	7	Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni
	6	Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune
	5	Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito.
	1-4	Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Evidenze	**VOTO**	
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali	10	Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia
	9	Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili

		per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	8	Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	7	Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	6	Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza in semplici archivi digitali
	5	Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito
	1-4	Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito.
Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti	10	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge e confronta informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
	9	Cerca e ricava informazioni da fonti diverse; le seleziona in base ai propri scopi, confronta quelle nuove con quelle già possedute, le commenta con coerenti argomentazioni e le applica.
	8	Cerca e ricava informazioni implicite ed esplicite da fonti diverse, le seleziona in base ai propri scopi, le commenta e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con opportune argomentazioni.
	7	Cerca e ricava semplici informazioni da fonti note per lo studio, per preparare un'esposizione. Le commenta con semplici argomentazioni e le confronta con quelle già possedute.
	6	Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito
	5	Con la supervisione dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note

	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio	10	Argomenta sui temi proposti, con padronanza effettua collegamenti fra le tematiche trattate e opera riflessioni personali
	9	Argomenta sui temi proposti e con padronanza effettua collegamenti fra le tematiche trattate rispettando le regole della conversazione
	8	Argomenta la propria tesi sui temi proposti con un registro adeguato alla situazione e rispettando le regole della conversazione
	7	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e si esprime in modo discretamente intorno a temi affrontati in classe, rispettando le regole della conversazione
	6	Argomenta sufficientemente la propria opinione su un tema affrontato nello studio
	5	Argomenta, con qualche incertezza, la propria opinione su un tema affrontato nello studio.
	1-4	Con il supporto del docente, argomenta in modo frammentario, la propria opinione su un tema affrontato nello studio.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
Evidenze	**VOTO**	
Utilizza e distingue oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune, li descrive e ne spiega il funzionamento	10	Utilizza e distingue in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune ed è in grado di descriverli, classificarli e spiegarne con precisione il funzionamento.
	9	Utilizza e distingue in modo corretto oggetti, strumenti digitali e macchine

		di uso comune, li descrive e ne spiega , in modo pertinente il funzionamento.
	8	Utilizza e distingue con precisione oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo discreto il funzionamento.
	7	Utilizza e distingue, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale.
	6	Utilizza semplici oggetti e strumenti tecnologici di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne spiega la funzione principale
	5	Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente
	1-4	Distingue oggetti, strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale.
-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	10	Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
	9	Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità
	8	Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità.
	7	Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide.
	6	Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali
	5	Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali
	1-4	Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide.
Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile	10	Riconosce in modo completo e approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio.

rispetto alle proprie necessità	9	Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa in modo appropriato per produrre documenti digitali attendibili e utili per le proprie necessità.
	8	Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per produrre documenti digitali utili alle proprie necessità
	7	Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio.
	6	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio
	5	Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza con qualche incertezza per le proprie necessità
	1-4	Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza saltuariamente per le sue necessità di studio
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili.	10	Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita.
	9	Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete
	8	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
	7	Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette
	6	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
	5	Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva

	1-4	Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.

CLASSE II		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Evidenze	**VOTO**	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.
	9	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
	8	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate,

		individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	7	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	6	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	5	Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	1-4	Individua con difficoltà , nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
Gestisce con la supervisione di un adulto le regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza	10	Individua in parziale autonomia rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale.
	9	Individua in relativa autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale
	8	Con la direzione di un adulto individua i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la sua identità digitale.
	7	Con il supporto del docente, individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e applica le regole per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale
	6	Guidato gestisce le regole per navigare in sicurezza e proteggere

		la propria identità digitale
	5	Guidato non sempre gestisce le regole per navigare in sicurezza
	1-4	Non sa individuare i rischi della rete né navigare in sicurezza.
Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog)	10	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e rispettando la propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse in base alle autorizzazioni possedute nei blog e nelle piattaforme autorizzate, ricerca e seleziona le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace
	9	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, usa in modo autonomo gli strumenti digitali e in relazione alla propria identità digitale, assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nei blog e nelle piattaforme creando e condividendo le informazioni.
	8	Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate e attraverso un blog personale condivide contenuti utili
	7	Utilizza piattaforme predisposte con strumenti autorizzati e opportunamente guidato assume funzioni diverse in base alla propria identità digitale, comunica e condivide contenuti
	6	Guidato accede alle piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati seleziona e organizza semplici informazioni
	5	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola, anche se guidato, non sempre accede alle piattaforme autorizzate.
	1-4	Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti digitali.

CLASSE III

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 01 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Evidenze	**voto**	
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sul rispetto delle persone e sulla responsabilità individuale.	10	Eccelle nel rispetto per ogni persona, promuovendo attivamente la dignità e il valore degli altri e nella responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	9	Rispetta in modo soddisfacente ogni persona e promuove attivamente il valore degli altri. Riconosce la responsabilità individuale, prendendo iniziative e affrontando le conseguenze delle proprie azioni.
	8	Dimostra un buon rispetto per le persone, ascoltando e considerando le opinioni altrui e una buona responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.

	7	Dimostra un discreto rispetto per le persone, ascoltando le opinioni altrui e una discreta responsabilità nelle proprie azioni e decisioni.
	6	Riconosce il rispetto, ma non sempre lo applica nelle interazioni quotidiane. Riconosce la responsabilità, ma alcune volte evita di assumersela
	5	Mostra un atteggiamento poco rispettoso verso gli altri e non sempre mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
	1-4	Non riconosce la dignità altrui e non mostra consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla legalità	10	Eccelle nella comprensione e nel rispetto della legalità, promuovendo comportamenti legali tra i coetanei
	9	Comprende pienamente le norme legali, rispettandole e applicandole in maniera lodevole
	8	Dimostra una buona comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	7	Dimostra una discreta comprensione della legalità e delle norme, rispettandole nella vita quotidiana
	6	Comprende alcune norme legali, ma non sempre le rispetta o le applica.
	5	Ha una comprensione modesta della legalità e delle norme che regolano la società
	1-4	Ha una comprensione limitata della legalità e delle norme che regolano la società
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti basati sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	10	Eccelle non solo nella consapevolezza della comunità, contribuendo attivamente e promuovendo il benessere collettivo ma anche nella partecipazione e nella solidarietà, ispirando gli altri a unirsi a cause comuni
	9	Dimostra molta consapevolezza della comunità, e un soddisfacente livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo attivamente a iniziative locali.
	8	Dimostra una buona consapevolezza della comunità e un buon livello di partecipazione e solidarietà, contribuendo a iniziative locali
	7	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa discretamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;

	6	Riconosce di far parte di una comunità, ma non partecipa attivamente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	5	Riconosce di far parte di una comunità e partecipa occasionalmente a iniziative di solidarietà o comunitarie;
	1-4	Mostra poca consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e dei suoi valori e partecipa con scarso impegno a iniziative di solidarietà o comunitarie;
Conosce i documenti fondamentali	10	Eccelle nella conoscenza e nell'analisi critica dei documenti, applicandoli a situazioni reali.
	9	Dimostra un'approfondita conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	8	Dimostra una buona conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	7	Dimostra una discreta conoscenza dei documenti fondamentali e delle loro implicazioni.
	6	Riconosce alcuni aspetti dei documenti, ma non li comprende appieno.
	5	Ha una conoscenza modesta della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani
	1-4	Ha una conoscenza molto limitata della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti e della Dichiarazione dei Diritti Umani

CLASSE III

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 02 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale		
Evidenza	VOTI	
-Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e mette in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e con diligenza sa utilizzarle nella vita quotidiana e in contesti nuovi
	9	Conosce con consapevolezza i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette costantemente in atto nella vita quotidiana e in nuovi contesti
	8	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle regole della convivenza civile e le mette adeguatamente in atto nella vita quotidiana.
	7	Conosce e rispetta sufficientemente i principi fondamentali della Costituzione e le regole della convivenza civile e le mette regolarmente in atto nella vita quotidiana
	6	Conosce sommariamente i principi fondamentali della Costituzione e rispetta sufficientemente le regole della convivenza civile e le mette quasi sempre in atto nella vita quotidiana
	5	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole fondamentali della convivenza civile nella vita quotidiana
	1-4	Dimostra di riconoscere in maniera lacunosa i principi fondamentali della Costituzione e non sempre rispetta le regole basilari della convivenza civile nella vita quotidiana.
- Riconosce i principali enti ed organi di governo sovranazionali,	10	Riconosce con precisione la struttura amministrativa di regioni,

nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.		province, comuni, gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	9	Riconosce correttamente gli organi di governo dello Stato italiano, la composizione e la funzione dell'Unione Europea, le principali organizzazioni internazionali e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità in cui vive
	8	Conosce discretamente le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale e li collega alla propria esperienza e a quella della famiglia in cui vive
	7	Riconosce sufficientemente i principali organi di governo locale, nazionale e sovranazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro paese con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone somiglianze e differenze.
	6	Riconosce con qualche incertezza i principali organi di governo locale e nazionale e mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni.
	5	Guidato riconosce alcuni enti presenti nel Comune e i principali organi di governo e li collega alla propria esperienza quotidiana e familiare.
	1-4	Guidato non sempre riconosce gli enti presenti nel suo Comune né li collega alla propria esperienza.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 03 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		
Evidenze	**VOTO**	
E' capace di rispettare le regole in diversi ambiti (scuola, famiglia, comunità) e di partecipare alle attività sociali:	10	Mostra un impegno costante e consapevole nella partecipazione alla vita scolastica e sociale, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri in ogni contesto.
	9	Partecipa diligentemente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando sempre le regole, i diritti e i doveri.
	8	Partecipa regolarmente e in modo responsabile alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con occasionali disattenzioni.
	7	Partecipa alla vita scolastica, rispettando generalmente le regole, i diritti e i doveri, con alcune disattenzioni.
	6	Rispetta le regole in modo discontinua, con alcune difficoltà nel mantenere una partecipazione attiva e consapevole nelle attività quotidiane.
	5	Mostra un modesto impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni.
	1-4	Mostra scarso impegno nel rispetto delle regole e nella partecipazione alle attività quotidiane, con frequenti disattenzioni o trasgressioni.
Conosce e applica le norme democratiche	10	Ha una conoscenza approfondita delle norme democratiche, delle regole sociali e dei valori legati alla cittadinanza attiva. Applica con consapevolezza tali conoscenze nella vita quotidiana.
	9	Conosce le norme democratiche, le regole sociali e i valori legati alla cittadinanza attiva e li applica costantemente nella vita quotidiana.
	8	Ha una buona conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando qualche difficoltà nell'applicarle in

		tutte le situazioni.
	7	Ha una discreta conoscenza delle norme democratiche e dei principi di cittadinanza, pur mostrando difficoltà nell'applicarle in tutte le situazioni.
	6	Ha una conoscenza base delle norme democratiche, ma potrebbe mostrare difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	5	Ha una modesta conoscenza delle norme democratiche e presenta difficoltà nel capire o applicare i principi in maniera completa.
	1-4	Ha difficoltà a comprendere e applicare le norme democratiche e i principi di cittadinanza, mostrando poca consapevolezza del contesto sociale.
Comunica e interagisce con gli altri	10	Comunica in modo chiaro, rispettoso e costruttivo con gli altri, promuovendo sempre un clima di cooperazione e inclusione.
	9	Comunica in modo chiaro e rispettoso con gli altri, promuovendo un clima di cooperazione e inclusione
	8	Comunica in modo rispettoso e partecipativo, ma può migliorare in situazioni più complesse o in contesti di confronto
	7	Si esprime in modo corretto ma può migliorare in contesti di confronto
	6	Si esprime in modo corretto, ma talvolta fatica a mantenere una comunicazione rispettosa o adeguata in tutte le situazioni sociali.
	5	Non sempre si esprime in modo corretto e spesso fatica a mantenere una comunicazione adeguata in tutte le situazioni sociali
	1-4	Comunica in modo inadeguato, talvolta creando conflitti o non rispondendo ai principi di rispetto e collaborazione.
Si impegna per il bene comune e per il rispetto dei diritti altrui	10	Si impegna attivamente per il bene comune, mostrando iniziativa nell'aiutare gli altri e nel contribuire a creare un ambiente positivo.
	9	Si impegna responsabilmente per il bene comune, aiuta gli altri e contribuisce a creare un buon ambiente.
	8	Contribuisce al bene comune, con frequenza e iniziativa buone e costanti.
	7	Si impegna discretamente per il benecomune, con iniziative e interventi adeguati.

	6	Si impegna sufficientemente per il bene comune, ma con un'iniziativa e interventi modesti.
	5	Si impegna saltuariamente per il bene comune, ma con iniziativa o interventi limitati.
	1-4	Ha scarso o nullo impegno nel contribuire al bene comune, non dimostrando una comprensione o volontà di partecipare attivamente nella comunità.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 04 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico		
Evidenze	**VOTO**	
-Applica specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano. - Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	10	Riconosce l'importanza del proprio corpo e applica consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute adottando uno stile di vita sano e praticando anche attività fisico sportiva
	9	Riconosce l'importanza della salute del proprio corpo e applica comportamenti corretti per uno stile di vita sano.
	8	Riconosce l'importanza del rispetto del proprio corpo e della salvaguardia della salute assumendo uno stile di vita sano

	7	Assume comportamenti corretti verso la propria salute e riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano.
	6	Ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute e talvolta pratica attività sportiva
	5	Riconosce l'importanza di esercitare il diritto alla salute, respingendo le abitudini alimentari scorrette.
	1-4	Guidato, riconosce l'importanza di salvaguardare la propria salute e rispetta le regole di una sana alimentazione.
- Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	10	Adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di avere completa consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto della sicurezza propria e altrui e mostra di avere buona consapevolezza delle norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nelle riflessioni personali.
	8	Adotta in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni rispettando le norme di prevenzione dei rischi e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali
	7	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le norme di prevenzione il rispetto della sicurezza propria e altrui nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi
	6	Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui dopo i suggerimenti dell'adulto.
	5	Non sempre mette in atto in autonomia i comportamenti di base per evitare situazioni di rischio ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.
	1-4	Anche se guidato, adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi del benessere e della sicurezza propria e altrui coerenti con le norme di prevenzione dei rischi.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 05 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Evidenze	**VOTO**	
Comprende il concetto di crescita economica a livello mondiale e conosce le cause dello sviluppo economico e sociale	10	Eccellente nella comprensione del concetto di crescita economica e fornisce esempi pertinenti e approfonditi. Conosce in modo completo le cause dello sviluppo economico e sociale e ne analizza le cause con esempi storici e attuali
	9	Spiega il concetto di crescita economica in modo chiaro e preciso descrive le diverse cause dello sviluppo economico e sociale in modo dettagliato.
	8	Ha una buona comprensione del concetto di crescita economica e una buona conoscenza delle cause dello sviluppo economico e sociale
	7	Riesce a spiegare il concetto di crescita economica e possiede una conoscenza adeguata delle cause dello sviluppo economico e sociale
	6	Ha una comprensione sufficiente del concetto di crescita economica ed elenca alcune cause delle cause dello sviluppo economico e sociale con spiegazioni parziali
	5	Ha difficoltà a spiegare il concetto di crescita economica e ha una conoscenza superficiale delle cause dello sviluppo economico e sociale
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di crescita economica e menziona poche cause senza dettagli delle cause dello sviluppo economico e sociale
Riconosce le diverse attività economiche a livello mondiale ed ha la capacità di collegare teoria e pratica	10	Eccellente nel riconoscimento delle diverse attività economiche, le analizza con esempi concreti . Crea eccellenti collegamenti e

		compie un’analisi approfondita con esempi chiari e pertinenti.
	9	Descrive diverse attività economiche in modo chiaro, facendo esempi pertinenti e ben spiegati.
	8	E’ in gradi di fare un buon riconoscimento e un buon collegamento delle attività economiche
	7	elenca alcune attività con spiegazioni generali e fa alcuni esempi pertinenti ma non sempre chiari.
	6	Riconosce sufficiente le attività economiche e compie collegamenti parziali
	5	Menziona poche attività senza spiegazioni e fa esempi poco pertinenti.
	1-4	Riconosce in modo limitato le diverse attività economiche e ha difficoltà a collegare teoria e pratica
Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e si fa promotore di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10	Mantiene sempre comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e si fa promotore, nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro) di abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	9	Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute e suggerisce, nei contesti dove può partecipare, (casa, scuola, gruppi di lavoro) abitudini idonee per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
	8	Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità e salute promuovendo abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	7	Mantiene sufficientemente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e riconosce le abitudini corrette per la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	6	Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano

		i principi di sicurezza, sostenibilità e salute e guidato riconosce le buone abitudini per salvaguardare le risorse naturali e i beni comuni.
	5	Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
	1-4	Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
Riconosce, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indica comportamenti per ridurla e praticarli.	10	Ha piena consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato, ha cura dell'ambiente circostante e applica autonomamente i principi di sostenibilità motivando i benefici con pertinenti argomentazioni.
	9	Ha consapevolezza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con coerenti argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	8	Possiede una buona conoscenza dell'impronta dell'uomo sull' ambiente naturale e antropizzato; ha cura dell'ambiente circostante, applica i principi di sostenibilità e con adeguate argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	7	Riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato; applica i principi di sostenibilità e con semplici argomentazioni indica comportamenti idonei per praticarli
	6	Conosce sufficientemente gli ambienti naturali e antropizzati e guidato riconosce l'impronta dell'uomo sull'ambiente e applica i principi di sostenibilità
	5	Conosce in modo superficiale gli ambienti naturali e antropizzati e con la supervisione degli adulti applica i principi di sostenibilità
	1-4	Conosce in modo superficiale l'ambiente naturale e antropizzato, anche se sollecitato, non sempre ha cura dell'ambiente circostante e applica raramente i principi di sostenibilità

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 06 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
Evidenze	**VOTO**	
Scienze Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	10	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, assumendo comportamenti responsabili e portando contributi personali e originali
	9	Riconosce chiaramente alcune problematiche scientifiche di attualità, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati, collega con pertinenza le conoscenze alle esperienze concrete assumendo comportamenti corretti e portando contributi personali.
	8	Riconosce adeguatamente alcune problematiche scientifiche, mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze connesse ai temi trattati per assumere uno stile di vita corretto e rispettoso dell'ambiente.
	7	Riconosce discretamente alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto in autonomia le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta assumendo comportamenti responsabili.
	6	Riconosce sufficientemente alcune problematiche scientifiche e mette in atto le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta assumendo

		comportamenti responsabili.
	5	Riconosce superficialmente alcune problematiche scientifiche di attualità vicine alla propria esperienza diretta e talvolta mette in atto le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili
	1-4	Non sempre riconosce le problematiche scientifiche di attualità e solo se guidato mette in atto comportamenti responsabili
Individua i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.	10	Individua nell'ambiente che lo circonda i processi di trasformazione delle risorse, i beni prodotti e le energie utilizzate. Sa descrivere e interpretare gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	9	Individua le diverse forme di energia coinvolte nei processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce gli impatti e i limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente.
	8	Riconosce nell'ambiente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione, l'energia impiegata e il relativo impatto sull'ambiente di alcune di esse
	7	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi di trasformazione di risorse e di produzione di beni tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente.
	6	Riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzioni di beni e le fonti di energie coinvolte
	5	Con l'aiuto di domande circostanziate individua alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
	1-4	Con l'aiuto del docente riconosce occasionalmente i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.
Dimostra conoscenza dei concetti e capacità di analisi	10	Dimostra una comprensione approfondita e dettagliata dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo critico, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni.

	9	Dimostra una comprensione approfondita dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza in modo approfondito, evidenziando cause, conseguenze e soluzioni
	8	Ha una buona comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con buone osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	7	Ha una discreta comprensione dei concetti e delle funzioni della Protezione Civile. Analizza situazioni con adeguati osservazioni e collegamenti ai rischi ambientali.
	6	Comprende alcuni concetti della Protezione Civile, ma con confusione su aspetti chiave . Analizza e approfondisce le cause o le conseguenze in modo superficiale.
	5	Mostra una comprensione frammentaria dei concetti base della Protezione Civile. Analizza in modo frammentario, senza approfondire le cause o le conseguenze
	1-4	Mostra una comprensione limitata dei concetti base della Protezione Civile. Non riesce ad analizzare situazioni relative ai rischi ambientali
Applica praticamente e comunica le sue idee	10	Applica in modo eccellente la teoria a situazioni pratiche, mostrando creatività e originalità. Comunica in modo molto chiaro, coinvolgente e persuasivo, utilizzando un linguaggio appropriato.
	9	Applica in modo soddisfacente la teoria a situazioni pratiche, mostrando originalità. Comunica in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando un linguaggio appropriato.
	8	Applica bene la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo chiaro e coerente
	7	Applica correttamente la teoria a situazioni pratiche, con qualche errore minore e comunica le idee in modo chiaro
	6	Applica sufficientemente la teoria a situazioni pratiche e comunica le idee in modo semplice.
	5	Fa tentativi di applicare la teoria, ma con errori significativi. Comunica le idee con poca chiarezza.

	1-4	Non riesce a collegare la teoria alla pratica e le idee sono confuse e poco chiare

CLASSE I		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 07 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali		
Evidenze	**VOTO**	
-Effettua monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e ne diffonde gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	10	Effettua con padronanza indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, raccoglie, organizza e diffonde i dati con il supporto di materiale illustrativo e digitale
	9	Effettua in autonomia indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale, sociale e ambientale, individua il problema da approfondire e gli strumenti di indagine, con l'aiuto di strumenti illustrativi raccoglie e diffonde i dati.
	8	Effettua indagini in contesti diversi inerenti al benessere personale sociale e ambientale e diffonde correttamente gli esiti utilizzando regolarmente materiale illustrativo.
	7	Effettua indagini in contesti conosciuti inerenti al benessere personale sociale e ambientale e guidato diffonde gli esiti utilizzando materiale

		illustrativo
	6	Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti noti, raccoglie e organizza i dati inerenti al benessere personale, sociale e ambientale
	5	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali traendone semplici informazioni
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini in contesti noti su fenomeni sociali, naturali e ambientali
-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	10	Adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si dimostra responsabile e rispettoso verso i compagni, la comunità, l'ambiente di riferimento e le altre culture
	9	Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico
	8	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	7	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale
	6	Adotta saltuariamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra quasi sempre rispettoso nei confronti delle altre culture e dell'ambiente fisico e naturale.
	5	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati. Generalmente si dimostra rispettoso delle altre culture e dell'ambiente naturale e fisico.
	1-4	Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Spesso si dimostra irrispettoso nei confronti delle diversità.

Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	10	Riconosce nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con valide argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	9	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale e con coerenti argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	8	Riconosce nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e con corrette argomentazioni ne promuove la salvaguardia.
	7	Riconosce i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, gli usi e le tradizioni locali e con semplici argomentazioni ne promuove la salvaguardia
	6	Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale come testimonianze del passato con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.
	5	Guidato mostra interesse e scopre alcuni beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio
	1-4	Mostra poco interesse per i bene artistico-culturali presenti nel territorio circostante

CLASSE III
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 08 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Evidenze	VOTO	
- Comprende il concetto di risparmio e delle scelte assicurative	10	Eccelle nella comprensione del risparmio e nell'analisi delle scelte assicurative, fornendo esempi concreti e pertinenti. Analizza le scelte assicurative e discute le loro implicazioni in modo critico.
	9	Dimostra una comprensione approfondita del risparmio e sa spiegare le sue implicazioni in modo chiaro. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	8	Mostra una buona comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo chiaro.
	7	Mostra una discreta comprensione del risparmio e delle sue implicazioni nella vita quotidiana. Identifica discretamente le scelte assicurative e spiega la loro importanza in modo adeguato .
	6	Comprende il concetto di risparmio, ma ha difficoltà a spiegare le sue implicazioni e riconosce alcune scelte assicurative, anche se non comprende appieno la loro rilevanza.
	5	Dimostra una comprensione limitata del concetto di risparmio e delle sue importanze e non sempre riconosce alcune scelte assicurative.
	1-4	Ha una comprensione limitata del concetto di risparmio e non riesce a identificare le scelte assicurative e la loro importanza.
E’ in grado di effettuare una pianificazione previdenziale e di utilizzare responsabilmente le risorse finanziarie	10	Eccelle nella pianificazione previdenziale, fornendo strategie pratiche e pertinenti e nell'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, fornendo soluzioni innovative e pratiche.
	9	Analizza la pianificazione previdenziale e discute le sue implicazioni in modo critico. Analizza l'utilizzo delle risorse finanziarie e propone strategie per un uso più responsabile
	8	Dimostra una buona comprensione della pianificazione previdenziale e delle sue necessità. Dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	7	Dimostra una discreta comprensione della pianificazione previdenziale e dimostra un utilizzo adeguato delle risorse finanziarie con esempi pratici.
	6	Ha una comprensione modesta della pianificazione previdenziale e

		delle sue necessità e mostra un utilizzo limitato delle risorse finanziarie
	5	Ha una comprensione limitata della pianificazione previdenziale e delle sue necessità e mostra un utilizzo poco responsabile delle risorse finanziarie
	1-4	Non mostra comprensione della pianificazione previdenziale. Non dimostra un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 09 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
Evidenze	**VOTO**	
-Comprende le diverse forme di illegalità, compie scelte e adotta comportamenti consapevoli	10	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse forme di illegalità e delle loro conseguenze. Prende decisioni consapevoli e dimostra comportamenti attivi di contrasto all'illegalità.
	9	Comprende bene le forme di illegalità e le loro conseguenze, con pochi errori.
	8	Fa scelte responsabili e mostra comportamenti positivi nella maggior parte dei casi.
	7	Ha una buona comprensione, ma con alcune lacune. Fa scelte generalmente buone, ma a volte è influenzato da altri
	6	Comprende le forme di illegalità, ma in modo superficiale. Fa scelte accettabili, ma ha bisogno di supporto per migliorare
	5	Ha una comprensione limitata delle forme di illegalità. Fa scelte discutibili e raramente si oppone all'illegalità
	1-4	Mostra confusione riguardo alle forme di illegalità. Non mostra alcun impegno nel contrastare l'illegalità.
Partecipa e riflette criticamente su comportamenti che possono favorire o contrastare atti illegali	10	Partecipa attivamente a discussioni e attività, incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Dimostra capacità di riflessione critica sulle proprie scelte e su quelle degli altri riguardo all'illegalità
	9	Partecipa responsabilmente e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione

		critica, con buone argomentazioni
	8	Partecipa con entusiasmo e coinvolge gli altri. E' presente la riflessione critica, con discrete argomentazioni
	7	Partecipa in modo adeguato e coinvolge gli altri, anche se occasionalmente. E' presente la riflessione critica, con sufficienti argomentazioni
	6	Partecipa alle attività, ma non sempre coinvolge gli altri , E' presente la riflessione critica, ma con alcune lacune
	5	Partecipa superficialmente e con poco coinvolgimento. Riflette superficialmente e in modo poco approfondito.
	1-4	Non partecipa alle attività e non si impegna e non riflette sulle proprie scelte.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Evidenze	**VOTO**	
Ricerca dati e informazioni in rete, li valuta e li organizza anche creando semplici archivi digitali	10	Ricerca informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali con sicurezza e autonomia
	9	Ricerca in autonomia informazioni in rete, valuta con pertinenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	8	Ricerca in autonomia informazioni in rete e analizza con coerenza i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	7	Ricerca in autonomia informazioni in rete, analizza correttamente i dati utili per svolgere un compito e li organizza in semplici archivi digitali
	6	Ricerca talvolta informazioni in rete e analizza con qualche incertezza i dati utili per svolgere un semplice compito e guidato li organizza in semplici archivi digitali

	5	Solo se guidato ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito
	1-4	Con la direzione e la supervisione di un adulto ricerca informazioni in rete e analizza i dati utili per svolgere un semplice compito.
Cerca, trova e seleziona, legge, confronta e commenta fonti	10	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge e confronta informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
	9	Cerca e ricava informazioni da fonti diverse; le seleziona in base ai propri scopi, confronta quelle nuove con quelle già possedute, le commenta con coerenti argomentazioni e le applica.
	8	Cerca e ricava informazioni implicite ed esplicite da fonti diverse, le seleziona in base ai propri scopi, le commenta e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute con opportune argomentazioni.
	7	Cerca e ricava semplici informazioni da fonti note per lo studio, per preparare un'esposizione. Le commenta con semplici argomentazioni e le confronta con quelle già possedute.
	6	Individua le fonti in maniera poco completa e non sempre riesce a ricavare le informazioni necessarie al soddisfacimento del compito
	5	Con la supervisione dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
	1-4	Con l'aiuto dell'insegnante, cerca, ricava e seleziona informazioni da fonti note
Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.	10	In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente e articolato su temi affrontati e con padronanza effettua collegamenti e riflessioni personali, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione
	9	In autonomia, argomenta la propria tesi nel dialogo in classe in modo pertinente su temi affrontati e con coerenza effettua collegamenti tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore rispettando le regole della conversazione

	8	Argomenta la propria tesi sui temi proposti con apprezzabile chiarezza espositiva rispettando le regole della conversazione e tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore
	7	Argomenta la propria tesi nel dialogo in classe, si esprime discretamente su un tema affrontato nello studio tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione
	6	Argomenta sufficientemente la propria tesi su un tema affrontato nello studio tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore e rispettando le regole della conversazione
	5	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio con qualche incertezza
	1-4	Con l'aiuto di qualche domanda del docente, argomenta, in modo frammentario, la propria opinione intorno a un tema affrontato nello studio

CLASSE III	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Evidenze	**VOTO**
Utilizza oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	10 Distingue e utilizza in modo corretto e pertinente oggetti, strumenti anche digitali e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne, con precisione, la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	9 Distingue e utilizza con precisione oggetti, strumenti digitali e macchine di uso comune, ne descrive, in modo pertinente, le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.
	8 Distingue e utilizza, in modo corretto, oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne discretamente le

		funzioni, la forma, la struttura e i materiali
	7	Distingue e utilizza, in modo abbastanza corretto, semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo semplice la funzione principale e la struttura e i materiali.
	6	Distingue e utilizza semplici oggetti, strumenti tecnologici e macchine di uso comune in modo sufficientemente corretto e guidato ne descrive la funzione principale, la forma e i materiali
	5	Distingue semplici oggetti e strumenti digitali di uso quotidiano, sa indicarne la funzione principale e li utilizza con il supporto del docente
	1-4	Distingue oggetti e strumenti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione principale
-Collabora in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on-line.	10	Collabora in ambienti digitali, in modo appropriato e produttivo condividendo opportunamente i diversi contenuti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
	9	Ricerca in modo autonomo le informazioni e condivide in modo appropriato i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato accuratamente l'attendibilità e l'utilità
	8	Ricerca informazioni e collabora in ambienti digitali, condivide correttamente i diversi contenuti utilizzati e scelti dopo averne valutato regolarmente l'attendibilità e l'utilità.
	7	Collabora in ambienti digitali, ricerca contenuti e dopo una essenziale valutazione li propone e li condivide.
	6	Con il supporto del docente ricerca contenuti, li utilizza e li condivide in ambienti digitali
	5	Con l'aiuto del docente ricerca contenuti e li condivide in ambienti digitali
	1-4	Guidato, non sempre collabora in ambienti digitali e con superficialità ricerca contenuti e li condivide.
Riconosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	10	Riconosce in modo completo e approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li usa con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali attendibili e utili per lo studio.
	9	Riconosce in modo completo le caratteristiche dei diversi mezzi di

		comunicazione e li usa in modo appropriato per produrre documenti digitali attendibili e utili per le proprie necessità.
	8	Riconosce correttamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in autonomia per produrre documenti digitali utili alle proprie necessità
	7	Riconosce discretamente le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza con sufficiente precisione per necessità di studio.
	6	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e li utilizza occasionalmente per necessità di studio
	5	Riconosce superficialmente le principali caratteristiche dei dispositivi di comunicazione e con la supervisione del docente li utilizza con qualche incertezza per le proprie necessità
	1-4	Guidato riconosce le caratteristiche dei principali dispositivi di comunicazione e informazione e li utilizza saltuariamente per le sue necessità di studio
Comunica rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi brevi e comprensibili).	10	Comunica con messaggi brevi e comprensibili utilizzando con sicurezza gli strumenti digitali, rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete, riconosce i contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) e li evita.
	9	Comunica con messaggi brevi utilizzando con sicurezza gli strumenti adigitali e rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete
	8	Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
	7	Comunica correttamente attraverso la posta elettronica rispettando la netiquette
	6	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.
	5	Comprende semplici testi inviati da altri via mail, sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva
	1-4	Comprende semplici testi inviati da altri via mail. Con l'aiuto

		dell’insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.

CLASSE III		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Evidenze	**VOTO**	
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	10	A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell’uso della rete per sé o per altri.
	9	A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.
	8	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate,

		individua probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza in modo adeguato forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	7	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.
	6	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	5	Con l'aiuto del docente, individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme semplici di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
	1-4	Individua con difficoltà , nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, alcune forme elementari di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete
Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, naviga in sicurezza e rispetta la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network	10	Gestisce in modo pertinente i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali, ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità e naviga in sicurezza proteggendo la propria identità digitale e quella altrui.
	9	Gestisce in autonomia i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e naviga in sicurezza rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui
	8	Gestisce correttamente i rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali e naviga in sicurezza rispettando l'integrità propria e altrui.
	7	Individua sufficientemente i rischi della rete, seleziona le informazioni e naviga in sicurezza rispettando la riservatezza e

		l'integrità propria e altrui.
	6	Con il supporto del docente individua alcuni rischi della rete e gestisce le regole essenziali per navigare in sicurezza proteggendo la propria identità digitale.
	5	Individua, con l'aiuto di un docente, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie e solo se sollecitato naviga in rete proteggendo la propria identità digitale
	1-4	Guidato naviga raramente in rete e individua i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie digitali
Assume ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog)	10	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e rispettando la propria identità digitale assume con consapevolezza ruoli e funzioni diverse in base alle autorizzazioni possedute nei blog e nelle piattaforme autorizzate, ricerca e seleziona le informazioni rielaborandole in un prodotto efficace
	9	Dopo aver correttamente individuato i siti più adatti, usa in modo autonomo gli strumenti digitali e in relazione alla propria identità digitale, assume con responsabilità ruoli e funzioni diverse nei blog e nelle piattaforme creando e condividendo le informazioni.
	8	Utilizza regolarmente gli strumenti digitali in uso nella scuola e in relazione alla propria identità digitale assume con pertinenza il proprio ruolo nelle piattaforme autorizzate e attraverso un blog personale condivide contenuti utili
	7	Utilizza piattaforme predisposte con strumenti autorizzati e opportunamente guidato assume funzioni diverse in base alla propria identità digitale, comunica e condivide contenuti
	6	Guidato accede alle piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati seleziona e organizza semplici informazioni
	5	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola, anche se guidato, non sempre accede alle piattaforme autorizzate.
	1-4	Utilizza saltuariamente le funzioni più semplici degli strumenti

		digitali.

TABELLA ORARIO FLESSIBILE DELLE UDA PROGRAMMATE

CLASSE PRIMA Scuola secondaria di primo grado	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	5
Storia	3
Matematica	3
Scienze	5
Geografia	4
Inglese	2
Francese	2
Tecnologia	5
Arte e Immagine	4
Musica	1
Scienze Motorie	2
IRC	2
TOTALE	**38**

CLASSE SECONDA Scuola secondaria di primo grado	
DISCIPLINA	**ORE**

Italiano	5
storia	3
inglese	2
francese	2
Matematica	2
Scienze	4
geografia	6
tecnologia	4
Arte e immagine	3
musica	1
Scienze motorie	3
IRC	2
TOTALE	**37**

CLASSE TERZA **Scuola secondaria di primo grado**	
DISCIPLINA	**ORE**
Italiano	5
storia	5
inglese	2
francese	2
Matematica	3
Scienze	4
geografia	5
tecnologia	5
Arte e immagine	2
musica	1
Scienze motorie	2
IRC	3
TOTALE	**39**

UDA ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI INTERESSATI	TITOLO UDA	CLASSI INTERESSATE
COSTITUZIONE	Traguardo n. 1-2-3 Traguardo n. 4	Noi cittadini del mondo Una sana alimentazione	Classi prime Classi seconde
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo n. 5-6-7-9 Traguardo n. 8	Salviamo la terra Il valore del denaro	Classi terze Classi seconde-
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 10-11 Traguardo n. 10-11-12 Traguardo n. 11-12	I soliti ignoti Sicuri nel web Conoscere per connetterti sicuro	Classi prime Classi seconde Classi terze