ALLEGATO N. 09

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale
"Abate Fabio Di Bona"
CUTRO(KR)
KRIC826005
CODICE FISCALE 91002930799 CODICE UNIVOCO UF1QF8

88842 - Via Rosito s.n.c. tel/fax: 0962 773456 e-mail: KRIC826005@istruzione.it Web: www.iccutrokr.edu.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi (con arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5), sulla base dei seguenti elementi:

- ✓ **VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE (VOTO DI IDONEITA')**
- ✓ **VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE (produzione scritta di italiano, matematica, lingue)**
- ✓ **COLLOQUIO**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

VALUTAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato per il I Ciclo di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI DI ITALIANO

CRITERI	DESCRITTORI
CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA	Ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro
COERENZA E ORGANICITÀ DEL PENSIERO	Struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo
CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE	Presenza di commenti e osservazioni personali

Viene riportato in tabella il voto in decimi, la corrispondenza al giudizio sintetico e un elenco di caratteristiche relative alla prova svolta, corrispondenti al voto/giudizio. Le caratteristiche considerano:

a) ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro (CORRETTO ED APPROPRIATO USO DELLA LINGUA)

b) struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo (COERENZA E ORGANICITÀ DEL PENSIERO)
c) presenza di commenti e osservazioni personali (CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE)

Sarà cura degli insegnanti intersecare eventualmente i vari aspetti dei diversi livelli per ricavarne un giudizio il più possibile realistico.

VOTO	DESCRIZIONE ANALITICA
10	a) ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità, lessico ricercato, personale, originale; b) struttura articolata, perfettamente coerente e coesa; elaborato pienamente attinente alla traccia e sviluppato in modo ricco, approfondito e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta; c) documentazione o informazioni ampie, articolate e approfondite; commento o osservazioni personali ben evidenti, originali, significativi
9	a) ortografia e punteggiatura completamente corrette, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità, lessico adeguato, personale; b) struttura coerente, del tutto rispondente alle richieste; presenza chiara ed evidente di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta; c) documentazione o informazioni esaurienti e complete; commento o osservazioni personali, completi, evidenti.
8	a) ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata, rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi sempre corretta e adeguata; lessico preciso; b) struttura generalmente coerente, anche con qualche imperfezione; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta; c)utilizzo corretto/esauriente di documentazioni/informazioni; commento o osservazioni personali appropriate
7	a) qualche errore di ortografia o imprecisioni, punteggiatura sostanzialmente corretta, imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta; lessico adeguato, a volte semplicistico; b) struttura schematica, ma nel complesso organizzata con coerenza; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta; c) informazioni corrette, non sempre complete; commento o osservazioni personali semplici, adeguati, non sempre evidenti
6	a) pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta; lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni; b) struttura ordinata, semplice, schematica; presenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta; c) presenza delle informazioni essenziali; commento o osservazioni personali semplici, parziali, non sempre evidenti.

5	a) pochi ma gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; qualche errore nelle struttura dei periodi/ delle proposizioni; diverse improprietà, imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni; b) limiti di coerenza o di coesione; informazioni non collegate; mancanza di uno o più elementi richiesti dalla tipologia testuale; c) mancanza di informazioni, documentazione superficiale o incompleta o non pertinente; commento o osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati.
4	a) molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura del tutto imprecisa o scorretta; molti e/o ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi decisamente scorretta, lessico inadeguato, non appropriato, con ripetizioni o errori d'uso; b) struttura disordinata, incoerente, senza strategie di presentazione; mancanza degli elementi testuali richiesti; c) molte lacune nelle informazioni/ nella documentazione, commento o osservazioni personali scarsi o nulli, limitati o assenti
3	L'elaborato è stato svolto in modo troppo limitato per consentire una valutazione corretta
Nel caso in cui l'elaborato non venga presentato non sarà attribuita alcuna valutazione	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
La conoscenza e l'applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico sono	corrette e complete	10
	approfondite	9
	sostanzialmente corrette	8
	essenziali	7
	non del tutto corrette	6
	parziali	5
	lacunose/frammentarie	4
Il procedimento risolutivo è	logico e razionale	10
	consapevole	9
	logico	8
	adeguato	7
	incerto/parziale	6
	incompleto	5
	disorganizzato/dispersivo	4

L’uso dei linguaggi specifici e della simbologia è	preciso e curato	10
	appropriato	9
	soddisfacente	8
	adeguato	7
	adeguato pur con alcune incertezze	6
	approssimativo	5
	pressoché inesistente	4

VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Il voto da attribuire alla prova scritta relativa alle competenze di Lingua Straniera scaturirà dalla combinazione degli indicatori delle griglie di valutazione inserite nel PTOF (in allegato).

I livelli considerati sono ricavati dal QCER, rispettivamente l’A2 per l’Inglese e l’A1 per la seconda lingua comunitaria (Francese) e riportano i seguenti descrittori:

A2 *Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

A1 *Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone*

che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

VALUTAZIONE	***COMPRENSIONE***	***PRODUZIONE E RIELABORAZIONE***
10	Comprende in modo completo, sicuro e approfondito. Coglie anche informazioni implicite.	Produce e rielabora con sicurezza e in modo personale; usa funzioni e strutture appropriate, un lessico ricco e una corretta ortografia.
9	Comprende in modo sicuro e sostanzialmente completo.	Produce in modo appropriato e in genere ben rielaborato; usa funzioni e strutture adeguate, lessico appropriato e un'ortografia sostanzialmente corretta.
8	Comprende in modo abbastanza completo e coglie la maggior parte dei dettagli.	Produce in modo chiaro e pertinente; usa funzioni e strutture complessivamente corrette, lessico adeguato e un'ortografia per lo più corretta.
7	Comprende il significato globale del testo e coglie anche qualche dettaglio.	Produce in modo semplice ma scorrevole; usa funzioni e strutture in modo semplice, con lessico complessivamente adeguato e con qualche errore ortografico che non compromette la comprensione.
6	Comprende gli elementi essenziali	Produce in modo elementare e con qualche incertezza**;** usa funzioni e strutture di base, con lessico semplice e con errori sintattici ortografici che talvolta compromettono la comprensione
5	Comprende in modo parziale	Produce in modo frammentario e spesso incompleto; usa funzioni e strutture in modo poco corretto, con un lessico limitato e con

		frequenti errori sintattici e ortografici.
1-4	Comprende in modo limitato e/o occasionale	Produce in modo gravemente lacunoso e poco comprensibile; usa funzioni e strutture in modo molto scorretto, con gravi errori grammaticali, lessicali e ortografici.

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA ESAME DI STATO CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

TIPOLOGIA DI PROVA	INDICATORI	CRITERI	VOTI 1-4	5	6	7	8	9	10
RIASSUNTO	COMPRENSIONE	Selezionare le informazioni essenziali e i nessi causa-effetto	Non è in grado di selezionare le informazioni né di individuare la successione temporale	Seleziona qualche informazione principale senza riconoscerne la successione temporale	Vengono selezionate alcune informazioni individuando la successione temporale	Quasi tutte le informazioni sono state selezionate individuando la successione temporale	Seleziona quasi tutte le informazioni individuando la successione temporale ed i nessi causa-effetto	Le informazioni risultano selezionate secondo la giusta successione temporale corretti nessi logici di causa-effetto	Le informazioni risultano selezionate secondo la giusta successione temporale e esatti nessi logici
	PRODUZIONE	Ricomporre il testo in modo sintetico e chiaro. Usare i connettivi. Ricostruire la sequenza logico-	Non riesce a ricomporre alcuna parte del testo	Riesce a ricomporre una piccola parte del testo senza uso di connettivi, ma non ricostruisce	Parte delle informazioni e la sequenza temporale sono ricomposte in maniera	Quasi tutte le informazioni sono state ricomposte logicamente. La sequenza	Ricomporre in modo abbastanza chiaro le informazioni. Ricostruisce in modo	Il testo è ricomposto in modo sintetico. L'alunno sa ricostruire la sequenza	Il testo è ricomposto in modo chiaro e sintetico. L'alunno sa ricostruire la sequenza

		temporale		la sequenza logico-temporale	sufficientemente chiara e semplice	temporale e logica viene generalmente ricostruita	comprensibile la sequenza logico-temporale	temporale e logica del brano	temporale e logica del brano.
LETTERA	COMPRENSIONE	Comprendere le richieste della traccia	Nessuna pertinenza alla traccia	Mediocre pertinenza alla traccia	Sufficiente pertinenza alla traccia	Discreta pertinenza alla traccia	Buona pertinenza alla traccia	Apprezzabile pertinenza alla traccia	Ottima pertinenza alla traccia
	PRODUZIONE	Usare adeguatamente registro, lessico e funzioni. Rispettare le convenzioni grafiche (layout). Organizzare il discoro in modo logico. Utilizzare correttamente ortografia e strutture linguistiche	L'espressione linguistica è confusa. Il layout è disordinato. Il discorso risulta incomprensibile a causa di errori strutturali e linguistici.	L'espressione linguistica è confusa. Il layout è impreciso. Il discorso risulta poco comprensibile a causa di errori strutturali e linguistici.	L'espressione linguistica è parzialmente corretta. il layout è abbastanza corretto. Il discorso è organizzato in modo semplice e sufficientemente corretto.	L'espressione linguistica è corretta. Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo semplice ed e generalmente corretto.	L'espressione linguistica è appropriata. Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo adeguato ed espresso correttamente.	L'espressione linguistica appare abbastanza ricca. il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo logico.	L'espressione linguistica appare ricca e varia. Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo logico e chiaro.
QUESTIONARIO (relativo ad un brano)	COMPRENSIONE	Comprendere le domande. Ricercare le informazioni nel testo. Compiere operazioni di inferenza	Non comprende le domande. Non riesce a ricercare neanche semplici informazioni.	Non comprende la maggior parte delle domande. Riesce a ricercare qualche semplice informazione.	Comprende parte delle domande. Ricerca un numero sufficiente di informazioni.	La comprensione appare abbastanza buona. E' stato reperito un buon numero di informazioni.	La comprensione appare buona. Vengono ricercate quasi tutte le informazioni.	La comprensione è abbastanza completa. Vengono ricercate tutte le informazioni e si compiono alcune operazioni di inferenza.	La comprensione è completa. Vengono ricercate tutte le informazioni e si compiono tutte le operazioni di inferenza.
	PRODUZIONE	Rielaborare le informazioni. Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche.	Le informazioni fornite risultano scarse. Il lessico e le strutture utilizzate risultano scorrette e/o	Le informazioni fornite risultano mediocri. Il lessico e le strutture sono spesso scorrette e inappropriate.	Rielabora le informazioni in modo semplice. Utilizza lessico e strutture in modo generalmente comprensibile.	Le informazioni sono rielaborate in modo semplice e corretto. Il lessico e le	Le informazioni sono rielaborate in modo appropriato. L'utilizzo delle strutture e del lessico è chiaro ed abbastanza	La rielaborazione è abbastanza chiara e pertinente. Il lessico e le strutture sono utilizzati in modo	La rielaborazione è chiara e pertinente. Il lessico e le strutture sono utilizzati in modo appropriato e

			inappropriate			strutture utilizzate risultano comprensibili.	corretto.	corretto.	corretto
COMPOSIZIONE DI UN DIALOGO	COMPRENSIONE	Comprendere la traccia data	Non ha compreso il dialogo.	Non ha compreso la quasi totalità della traccia	La traccia è stata parzialmente compresa.	La traccia è stata generalmente compresa.	La traccia è stata quasi completamente compresa.	La traccia è stata compresa.	La traccia è stata completamente compresa.
	PRODUZIONE	Usare correttamente le strutture linguistiche. Scegliere registro, funzioni e lessico adatti al contesto.	Le strutture sono state utilizzate in modo errato. Il registro, le scelte lessicali e le funzioni usate non sono assolutamente comprensibili.	Le strutture sono state usate in modo poco coretto. Il registro, le scelte lessicali e le funzioni linguistiche usate non sono sempre comprensibili.	Le strutture usate risultano globalmente corrette. Le scelte lessicali sono generalmente comprensibili.	Le strutture usate risultano abbastanza corrette. Le scelte lessicali appaiono alquanto comprensibili.	Le strutture utilizzate risultano corrette. Le scelte lessicali sono adeguate.	Le espressioni scelte risultano corrette. Esse appaiono adeguate sia sul piano logico che sul piano linguistico.	Le espressioni scelte risultano complete e corrette. Esse appaiono adeguate sul piano logico ed appropriate sul piano linguistico.
COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO	COMPRENSIONE	Comprendere il senso globale del dialogo. Individuare indizi utili al completamento delle battute. Riconoscere registri linguistici e funzioni comunicative.	Non ha compreso la globalità del dialogo. Non sono stati individuati indizi utili al completamento. Non sono stati riconosciuti né registro né funzioni	Non ha compreso la gran parte del dialogo. Sono stati individuati pochi indizi per il completamento. Registri e funzioni non sono stati riconosciuti in modo sufficiente.	Il piano logico del dialogo viene in linea di massima compreso. Sono stati individuati alcun indizi per il completamento. Registro e funzioni sono stati sufficientemente compresi.	Il piano logico del dialogo viene compreso. Sono stati individuati molti indizi per il completamento del dialogo. Il registro e le funzioni sono stati generalmente riconosciuti.	Il piano logico del dialogo è stato compreso. Tutti gli indizi utili al completamento sono stati individuati.	Il piano logico ed il piano ideativo sono stati compresi in modo abbastanza completo, così come abbastanza completa, appare la co la comprensione del registro e del lessico.	IL piano logico ed il piano ideativo sono stati compresi in modo completo, così come complete appare la comprensione del registro e del lessico.
	PRODUZIONE	Usare correttamente le	Le strutture linguistiche non	Le strutture linguistiche	Le strutture linguistiche	Le strutture usate risultano	Le strutture usate risultano corrette.	Le espressioni scelte risultano	Le espressioni scelte risultano

		strutture linguistiche. Scegliere registro, funzioni e lessico appropriati.	risultano corrette. Il registro, le funzioni ed il lessico non sono appropriati.	risultano quasi totalmente scorrette. Il registro, le funzioni ed il lessico sono quasi sempre inappropriati.	risultano quasi sempre corrette. Registro, funzioni e lessico sono sufficientemente adeguati	abbastanza corrette. Registro, funzioni e lessico sono abbastanza adeguati.	Registro, funzioni e lessico sono adeguati.	abbastanza complete e corrette. Esse appaiono abbastanza adeguate sia sul piano logico che sul piano linguistico.	complete e corrette. Esse appaiono adeguate sul piano logico ed appropriate sul piano linguistico.

VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE
ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

TIPOLOGIA DI PROVA	INDICATORI	CRITERI	VOTI 1-4	5	6	7	8	9	10
RIASSUNTO	COMPRENSIONE	**Selezionare le informazioni essenziali. Individuare le successioni temporali e i nessi causa- effetto.**	Non è in grado di selezionare le informazioni, né di individuare la successione temporale.	Seleziona qualche informazione principale senza riconoscere la successione temporale.	Vengono selezionate alcune informazioni, individuando la successione temporale.	Quasi tutte le informazioni sono state selezionate individuando la successione temporale.	Seleziona quasi tutte le informazioni individuando la successione temporale ed i nessi causa-effetto.	Le informazioni risultano selezionate secondo la successione temporale ed i nessi logici.	Le informazioni risultano selezionate secondo la successione temporale ed i nessi logici
	PRODUZIONE	**Ricomporre il testo in modo sintetico e chiaro. Usare i connettivi. Ricostruire la sequenza logico-temporale.**	Non riesce a ricomporre alcuna parte del testo.	Riesce a ricomporre una piccola parte del testo senza uso di connettivi, ma non ricostruisce la sequenza logico-temporale	Parte delle informazioni e la sequenza temporale sono ricomposte in maniera sufficientemen-te chiara e semplice	Quasi tutte le informazioni sono state ricomposte logicamente. La sequenza temporale e logica viene generalmente ricostruita.	Ricompone in modo abbastanza chiaro le informazioni. Ricostruisce in modo comprensibile la sequenza logico-temporale.	Il testo è ricomposto in modo sintetico. L'alunno sa ricostruire la sequenza temporale e logica del brano.	Il testo è ricomposto in modo chiaro e sintetico. L'alunno sa ricostruire la sequenza temporale e logica del brano.

LETTERA	**COMPRENSIONE**	**Comprendere le richieste della traccia**	Non dimostra pertinenza alla traccia.	La pertinenza alla traccia risulta mediocre.	Si dimostra una sufficiente pertinenza alla traccia.	Si dimostra una discreta pertinenza alla traccia.	Dimostra una buona pertinenza alla traccia.	Dimostra un'apprezzabile pertinenza alla traccia.	Dimostra un'ottima pertinenza alla traccia.
	PRODUZIONE	**Usare adeguatamente registro, lessico e funzioni. Rispettare le convenzioni grafiche. (Layout) Organizzare il discorso in modo logico. Utilizzare correttamente ortografia e strutture linguistiche.**	L'espressione linguistica è confusa. Il layout è disordinato Il discorso risulta incomprensibile a causa di errori strutturali e linguistici.	L'espressione linguistica è insufficiente. Il layout è impreciso. Il discorso risulta poco comprensibile a causa di errori strutturali e linguistici.	L'espressione linguistica è parzialmente corretta. Il layout è abbastanza corretto. Il discorso è organizzato in modo semplice e sufficientemen-te corretto	L'espressione linguistica è corretta Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo semplice e generalmente corretto.	L'espressione linguistica è appropriata. Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo adeguato ed espresso correttamente	L'espressione linguistica appare abbastanza ricca. Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo logico.	L'espressione linguistica appare ricca e varia. Il layout è corretto. Il discorso è organizzato in modo logico e chiaro.
QUESTIONARIO (relativo ad un brano)	**COMPRENSIONE**	**Comprendere le domande. Ricercare le informazioni nel testo. Compiere operazioni di inferenza.**	Non comprende le domande. Non riesce a ricercare neanche semplici informazioni.	Non comprende la maggior parte delle domande. Riesce a ricercare qualche semplice informazione.	Comprende parte delle domande. Ricerca un numero sufficiente di informazioni.	La comprensione appare abbastanza buona. E' stato reperito un buon numero di informazioni.	La comprensione appare buona. Vengono ricercate quasi tutte le informazioni.	La comprensione è abbastanza completa. Vengono ricercate tutte le informazioni e si compiono alcune operazioni di inferenza.	La comprensione è completa. Vengono ricercate tutte le informazioni e si compiono tutte le operazioni di inferenza.
	PRODUZIONE	**Rielaborare le informazioni. Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche.**	Le informazioni fornite risultano scarse. Il lessico e le strutture utilizzate risultano scorrette e/o inappropriate.	Le informazioni fornite risultano mediocri. Il lessico e le strutture sono spesso scorrette e inappropriate.	Rielabora le informazioni in modo semplice. Utilizza lessico e strutture in modo generalmente comprensibile.	Le informazioni sono rielaborate in modo semplice e corretto. Il lessico e le strutture utilizzate risultano comprensibili	Le informazioni sono rielaborate in modo appropriato. L'utilizzo delle strutture e del lessico è chiaro e abbastanza corretto.	La rielaborazione è abbastanza chiara e pertinente. Il lessico e le strutture sono utilizzati in modo appropriato e corretto.	La rielaborazione è chiara e pertinente. Il lessico e le strutture sono utilizzati in modo appropriato e corretto.

	COMPRENSIONE	**Comprendere la traccia data**	Non ha compreso la traccia.	Non ha compreso la quasi totalità della traccia.	La traccia è stata parzialmente compresa.	La traccia è stata generalmente compresa.	La traccia è stata quasi completamente compresa.	La traccia è stata compresa.	La traccia è stata completamente compresa.
	PRODUZIONE	**Usare correttamente le strutture linguistiche. Scegliere registro, funzioni e lessico adatti al contesto.**	Le strutture sono state utilizzate in modo errato Il registro, le scelte lessicali e le funzioni usate non sono assolutamente comprensibili.	Le strutture sono state usate in modo poco corretto. Il registro, le scelte lessicali e le funzioni linguistiche usate non sono sempre comprensibili.	Le strutture usate risultano globalmente corrette. Le scelte lessicali sono generalmente comprensibili.	Le strutture usate risultano abbastanza corrette. Le scelte lessicali appaiono alquanto comprensibili	Le strutture utilizzate risultano corrette. Le scelte lessicali sono adeguate.	Le espressioni scelte risultano corrette. Esse appaiono adeguate sia sul piano logico che sul piano linguistico.	Le espressioni scelte risultano complete e corrette. Esse appaiono adeguate sul piano logico ed appropriate sul piano linguistico
COMPLETAMENTO DI UN DIALOGO	**COMPRENSIONE**	**Comprendere il senso globale del dialogo. Individuare indizi utili al completamento delle battute Riconoscere registri linguistici e funzioni comunicative.**	Non ha compreso la globalità del dialogo. Non sono stati individuati indizi utili al completamento. Non sono stati riconosciuti né registro né funzioni.	Non ha compreso la gran parte del dialogo. Sono stati individuati pochi indizi per il completamento Registri e funzioni non sono stati riconosciuti in modo sufficiente.	Il piano logico del dialogo viene in linea di massima compreso. Sono stati individuati alcuni indizi per il completamento Registro e funzioni sono stati sufficientemente compresi.	Il piano logico del dialogo viene compreso. Sono stati individuati molti indizi per il completamento del dialogo Il registro e le funzioni sono stati generalmente riconosciuti.	Il piano logico del dialogo è stato compreso. Tutti gli indizi utili al completamento sono stati individuati.	Il piano logico ed il piano ideativo sono stati compresi in modo abbastanza completo, così come abbastanza completa appare la comprensione del registro e del lessico.	Il piano logico ed il piano ideativo sono stati compresi in modo completo, così come completa appare la comprensione del registro e del lessico.

	PRODUZIONE	**Usare correttamente le strutture linguistiche. Scegliere registro, funzioni e lessico appropriati.**	Le strutture linguistiche non risultano corrette. Il registro, le funzioni ed il lessico non sono appropriati.	Le strutture linguistiche risultano quasi totalmente scorrette. Il registro, le funzioni ed il lessico sono quasi sempre inappropriati.	Le strutture linguistiche risultano quasi sempre corrette Registro, funzioni e lessico sono sufficientemente adeguati	Le strutture usate risultano abbastanza corrette. Registro, funzioni e lessico sono abbastanza adeguati.	Le strutture usate risultano corrette. Registro, funzioni e lessico sono adeguati.	Le espressioni scelte risultano abbastanza complete e corrette Esse appaiono abbastanza adeguate sia sul piano logico che sul piano linguistico.	Le espressioni scelte risultano complete e corrette. Esse appaiono adeguate sul piano logico ed appropriate sul piano linguistico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

CRITERI

- **Capacità di argomentazione**
- **Capacità di risoluzione dei problemi**
- **Pensiero critico e riflessivo**
- **Collegamento organico fra le varie discipline**
- **Competenza di cittadinanza e costituzione**
- **Esposizione organica e coerente**

VOTO	**Capacità di argomentazione**	**Capacità di risoluzione dei problemi**	**Pensiero critico e riflessivo**	**Collegamento organico fra le varie discipline**	**Competenza di cittadinanza e costituzione**	**Esposizione organica e coerente**

10	Arguta, organica ed esauriente	Originale	Personale ed analitico	Prontezza nello stabilire e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline	Collaborative e costruttive Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti Esposizione chiara, sicura, lineare con notevoli proprietà di linguaggio. Rielaborazione dei contenuti con riflessioni personali e spunti critici	Fluida, ricca con utilizzo appropriato del lessico
9	Ampia,Completa	Sicura	Analitico	Capacità apprezzabili nello stabilire e sviluppare collegamenti e confronti all'interno della stessa area disciplinare e anche con altre discipline;	Costruttive Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti. Esposizione chiara, sicura e lineare con utilizzo del linguaggio specifico. Rielaborazione dei contenuti con qualche riflessione personali.	Fluida, con utilizzo appropriato del lessico
8	Appropriata, chiara	Autonoma	Opportuno	Capacità di cogliere e sviluppare collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare o anche con altre discipline	Adeguate Conoscenza approfondita dei contenuti. Esposizione chiara e lineare con utilizzo del linguaggio specifico. Rielaborazione dei contenuti.	Sicura e appropriata, con utilizzo efficace del lessico

7	Accettabile, Appropriata	Adeguata	discreto	- Sufficiente capacità di cogliere e sviluppare collegamenti con altri argomenti all'interno della stessa area disciplinare;	Acquisite Conoscenza generale dei contenuti. Esposizione lineare e corretta con utilizzo quasi sempre del linguaggio specifico. Rielaborazione dei contenuti più semplici.	Corretta, organica, con qualche carenza nel linguaggio specifico
6	Ripetitivo/meccanico, Essenziale	odesta	Approssimativo	Capacità di cogliere semplici collegamenti (sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;	accettabili Conoscenza sommaria de i contenuti. Esposizione non sempre lineare e corretta. Conoscenza di alcuni termini specifici. Non rielabora in modo personale.	Semplice e chiara, con lessico povero
5	Scarsa, Confusa e frammentaria	Assente	carente	Capacità limitata di cogliere semplici collegamenti (sotto la guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;	inadeguate Conoscenza lacunosa de i contenuti. Esposizione non sempre lineare e corretta. Conoscenza di pochi termini specifici. Non rielabora in modo personale.	Carente
4				Incapacità di cogliere semplici collegamenti (anche sotto la	4 Conoscenza di alcuni contenuti. Esposizione poco	Assente

				guida dell'insegnante) con altri argomenti all'interno della stessa disciplina;	corretta e lineare. Non conosce il linguaggio specifico. Non rielabora in modo personale 3 Non conosce i contenuti. Si esprime in modo molto lacunoso ed errato. Non conosce il linguaggio specifico Rifiuta il colloquio.	

GIUDIZI DELLA PROVA ORALE

Valutazione 10
L'alunno/a ha dimostrato di avere un' arguta, organica ed esauriente capacità di argomentazione e un'originale capacità di risoluzione dei problemi. Il pensiero critico e riflessivo è stato analitico e l'esposizione fluida e ricca con utilizzo appropriato del lessico. Ottima la padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutazione 9
L'alunno/a ha dimostrato di avere un' ampia e completa capacità di argomentazione e una sicura capacità di risoluzione dei problemi. Il pensiero critico e riflessivo è stato personale ed analitico e l'esposizione fluida, con utilizzo appropriato del lessico. Valida la padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutazione 8
L'alunno/a ha dimostrato di avere una chiara e appropriata capacità di argomentazione e un' autonoma capacità di risoluzione dei problemi. Il pensiero critico e riflessivo è stato opportuno e l'esposizione sicura e appropriata, con utilizzo efficace del lessico. Soddisfacente la padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutazione 7
L'alunno/a ha dimostrato di avere un' accettabile capacità di argomentazione e un' adeguata capacità di risoluzione dei problemi. Il pensiero critico e riflessivo è stato discreto e l'esposizione corretta e organica, con qualche carenza nel linguaggio specifico. Discreta la padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutazione 6
L'alunno/a ha dimostrato di avere un' essenziale e meccanica capacità di argomentazione e una modesta capacità di risoluzione dei problemi. Il pensiero critico e riflessivo è stato approssimativo e l'esposizione semplice e chiara, con lessico povero. Sufficiente la padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutazione 5
L'alunno/a ha dimostrato di avere una confusa e frammentaria capacità di argomentazione e una carente capacità di risoluzione dei problemi., di pensiero critico e riflessivo e di esposizione organica e coerente. Inadeguata la padronanza delle competenze di educazione civica.

Valutazione 4
L'alunno/a ha dimostrato di avere una scarsa capacità di argomentazione e un' assente capacità di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo e di esposizione organica e coerente. Scarsa la padronanza delle competenze di educazione civica anche con il supporto dei docenti.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Il giudizio relativo al percorso triennale è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando l'iter scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di I grado secondo la seguente corrispondenza.

10	Impegno e partecipazione costanti, assidui, regolari. L'ottimo livello di preparazione in tutti i settori disciplinari comprende contenuti e conoscenze coordinati, organici e ampliati e denota capacità molto elevate di elaborazione personale. Ottimo il grado di maturazione nel corso della scuola secondaria di I grado e notevole la capacità di interagire con compagni e docenti.

9	Impegno e partecipazione costanti, regolari. Il livello di preparazione in tutti i settori disciplinari comprende contenuti e conoscenze completi, approfonditi e organici e denota capacità elevate di elaborazione personale. Evidente ed apprezzabile grado di maturazione nel corso della scuola secondaria di I grado ed elevate capacità di interagire con compagni e docenti.
8	Impegno e partecipazione costanti, regolari. Il livello di preparazione comprende contenuti e conoscenze completi e denota buone capacità di elaborazione personale. In alcuni ambiti disciplinari si evidenzia particolare interesse espresso con competenza e abilità. Buono il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado e buona la capacità di relazione con compagni e docenti.
7	Impegno e partecipazione abbastanza regolari. Il livello di preparazione comprende contenuti e conoscenze abbastanza approfonditi, consoni agli obbiettivi prefissati. Dimostra competenze che sa utilizzare in situazioni semplici in quasi tutti gli ambiti disciplinari. Positivo il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado.
6	Impegno e partecipazione risultano complessivamente accettabili. Il livello di preparazione comprende contenuti essenziali. In compiti e prestazioni semplici, consoni alle potenzialità espresse nel corso degli studi, dimostra positive competenze in molti ambiti disciplinari. Il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado risulta adeguato all'età ed alle condizioni personali.
5	Impegno e partecipazione risultano complessivamente appena accettabili. Il livello di preparazione comprende contenuti minimi. In compiti e prestazioni semplici, consoni alle potenzialità espresse nel corso degli studi, dimostra positive competenze in alcuni ambiti disciplinari. Il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado risulta non del tutto adeguato all'età ed alle condizioni personali.
1-4	Impegno e partecipazione risultano insufficienti: Il livello di preparazione non comprende neanche i contenuti minimi. In compiti e prestazioni semplici, consoni alle potenzialità espresse nel corso degli studi, non dimostra competenze positive in nessun ambito disciplinare. Il grado di maturazione personale nel corso della scuola secondaria di I grado risulta non ancora adeguato all'età ed alle condizioni personali.