ALLEGATO 20

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale
"Abate Fabio Di Bona"
CUTRO(KR)
KRIC826005
CODICE FISCALE 91002930799 CODICE UNIVOCO UF1QF8

88842 - Via Rosito s.n.c. tel/fax: 0962 773456 e-mail: KRIC826005@istruzione.it Web: www.iccutrokr.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

• Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica nelle scuole italiane";
• D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";
• Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
• "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (DM 16-11-2012, n. 254);
• "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (MIUR, 2018);
•Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM 183 07-09-2024).

PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024-2025, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze di cittadinanza (per la scuola dell'infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche;
- impianti didattici

SINTESI NUOVE LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2024/2025 DM 183 del 7 settembre

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale e da qui nasce l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Ne consegue che l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività. Si deduce, pertanto, che è necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale. C'è la necessità di valorizzare: la CULTURA DEL LAVORO e dell'INCLUSIONE di studenti con disabilità o difficoltà, nonché all'integrazione degli studenti stranieri.

La **finalità** principale delle Linee guida è l'autonomia e la responsabilità, essenza dell'agire competente nella consapevolezza della comune identità nazionale, intesa come spirito di appartenenza alla Patria, e valorizzazione della cultura e della storia europea, nazionale e locale. Al fine di formare cittadini più consapevoli, capaci di affrontare le sfide della società moderna e di contribuire attivamente alla comunità, sia a livello locale che globale.

Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali . Parallelamente alla valorizzazione della iniziativa economica privata si evidenzia l'importanza della proprietà privata, tutelata dall'articolo 42 della Costituzione e che, come ben definisce la Carta dei diritti fondamentali della Unione Europea, è un elemento essenziale della libertà individuale e che va dunque rispettata e incoraggiata. In tali direzioni, le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione.

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Tematiche principali da trattare per esplicitare l'insegnamento sono:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- educazione finanziaria
- bullismo
- cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- dipendenza da stupefacenti
- educazione alimentare

- educazione alla salute
- educazione al benessere
- sport

I nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

Ciascuno di questi nuclei è pensato in una prospettiva di insegnamento trasversale e si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.

Nel **primo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritti i traguardi per lo sviluppo delle competenze ed elencati gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Nel **secondo ciclo di istruzione**, per ogni nucleo concettuale sono descritte le competenze e i relativi obiettivi di apprendimento.

Gli aspetti riguardanti il digitale sono affrontati in modo molto approfondito e questa è una grande opportunità per avvicinare gli alunni in modo consapevole a strumenti che, se utilizzati in modo corretto, possono diventare opportunità.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai tre macro nuclei tematici sotto elencati.

1. **COSTITUZIONE** che è il cardine dell'insegnamento e prevede:
- la Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

-Legalità e rispetto delle leggi: Dalla sicurezza stradalefinalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. al rispetto delle regole in vari contesti (scolastico, civico, ecc.) come pure
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
-esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2)L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** ambientale, integrando:

-CULTURA IMPRENDITORIALE che valorizza il lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente perché lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente .In questa prospettivapossono rientrare tematiche riguardanti L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA PROTEZIONE DELLA BIODIVERSITÀ E DEGLI ECOSISTEMI, ALLA BIOECONOMIA, anche nell'interesse delle future generazioni . In questo quadro si inserisce pure la CULTURA DELLA PROTEZIONE CIVILE per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il RISPETTO PER I BENI PUBBLICI, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E ASSICURATIVA e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3) Alla **“CITTADINANZA DIGITALE”,** da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l’intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

-CITTADINANZA DIGITALE: L’educazione alla cittadinanza digitale sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati.

-RISPETTO DELLA PRIVACY: Gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali.

-RISCHI CYBERBULLISMO: Gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media.

- USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola .

-DIVIETO ASSOLUTO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE :«*occorre evitare l’utilizzo di smart phone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smart phone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive*».

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell’insegnamento dell’educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all’interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell’educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare

deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curricolo di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Si richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

La formazione degli insegnanti sarà molto importante. Costituirà un'occasione di miglioramento, uno stimolo a guardare avanti, pertanto cisaranno corsi di formazione destinati ai docenti che coordineranno l'educazione civica in classe.

VALUTAZIONE

L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa - saranno raccolti dall’intero team e dal Consiglio di Classe, interclasse, intersezione nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore proporrà l’attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che verrà riportato nel documento di valutazione.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica. Anche per l’educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell’art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell’anno scolastico di riferimento.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge all’articolo 2 , con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. In particolare, il campo di esperienza **“Il sé e l’altro”** rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"**offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso **“Immagini, suoni, colori”** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L’approccio al multilinguismo del campo **“I discorsi e le parole”** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso **“La conoscenza del mondo”** il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al **termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia** è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenzedi cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo **COSTITUZIONE PUNTO -1-**					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**	
		Abilità 3/4	**Abilità 5**		
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **ADOTTARE STILI DI VITA SANI**	**PERSONALE E SOCIALE**			Ed. alla salute: Le regole di igiene Una sana alimentazione	
	Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	-Conoscere il proprio corpo. -Percepire i concetti base di "salute e benessere". -Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene	-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. -Conoscere i concetti base di "salute e benessere" -Adottare comportamenti idonei all'igiene personale		

		personale -Riconoscere i gusti principali -Conoscere e assaggia alimenti -Percepire l'importanza delle sostanze nutritive	-Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti -Promuovere il consumo di alimenti "salubri"	Attività fisica	
ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI **Campo d'esperienza**	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli.	-Controllare gli schemi posturali di base. -Acquisire i concetti topologici. -Muoversi in modo guidato in base a semplici comandi. -Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. -Conoscere semplici pericoli -Percepire i comportamenti corretti -Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	Controllare e coordina i movimenti del corpo Muoversi con destrezza nell'ambiente che lo circonda Individuare rischi e pericoli Partecipare a giochi individuali e di gruppo, rispettando e applicando le regole di gioco e della sicurezza Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	I pericoli Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente La segnaletica stradale	

Tutti					
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **RISPETTARE REGOLE E BISOGNI**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Rispettare semplici regole di convivenza Conoscere le regole della sezione Rispettare le regole nei giochi	Rispettare le regole condivise Collaborare nella elaborazione delle regole della sezione Rispettare il regolamento della sezione Riflettere su di esse	Regole e regolamento della scuola e della sezione	
PARTECIPARE	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	Accettare semplici ruoli Assumere semplici ruoli nel gioco e nella routine	Accettare ruoli nel gruppo e nella routine scolastica Distribuire ruoli Assumere ruoli	Ruoli: rispetto e differenze	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo

COSTITUZIONE PUNTO -2-				
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**
		Abilità ¾	**Abilità 5**	
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE**	**PERSONALE E SOCIALE**			
	Ragiona su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Individuare semplici situazioni problematiche Trovare soluzioni a problemi quotidiani	Individuare situazioni problematiche Ricercare, pianificare e formulare ipotesi risolutive Adottare strategie di problem solving Giustificare le sue scelte con semplici spiegazioni	Strategie organizzative
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Rispettare semplici regole di convivenza Conoscere le regole della sezione Rispettare le regole nei giochi	Rispettare le regole condivise Collaborare nella elaborazione delle regole della sezione Rispettare il regolamento della sezione Riflettere su di esse	Regole e regolamento della scuola e della sezione

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo

COSTITUZIONE PUNTO -3-

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Abilità		Conoscenze
		Abilità ¾	**Abilità 5**	
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **<u>AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE</u>**	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...	-Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione. -Conoscere e rappresentare graficamente la bandiera italiana . -Conoscere l'inno italiano. -Iniziare a cogliere l'importanza dei	-Conoscere alcuni principi essenziali della Costituzione. -Conoscere e disegnare la bandiera italiana. -Cantare l'inno italiano. -Cogliere l'importanza dei diritti/doveri	La Costituzione: principi fondamentali Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia I diritti e i doveri Bandiera e inno nazionale

		diritti/doveri.			
RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE	Riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Conoscere la propria realtà territoriale Individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità	Conoscere la propria realtà territoriale Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità. Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato	Organi di governo locali Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -4-

Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**
		Abilità 3/4	**Abilità 5**	
3.Competenza matematica e	**SCIENZE**			

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>MONITORARE PER INFORMARE</u>**	Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando	Osservare e apprezza la natura circostante. Raccontare ciò che osserva Ordinare, raggruppare e classificare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi Usare semplici simboli di registrazioni alla sua portata	Osservare per imparare. Cogliere le caratteristiche di ambienti ed elementi della natura Effettuare indagini Cogliere differenze, somiglianze, relazioni tra oggetti, persone e fenomeni Registrare fenomeni Attuare e simbolizzare una procedura Formulare ipotesi risolutive a problemi	Relazione causa-effetto Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche Simboli e Grafici	
5.Competenza personale,	**PERSONALE E SOCIALE**				

sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **<u>RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI</u>**	Mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	Relazionarsi con tutti i compagni senza distinzione Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon Rispettare gli esseri viventi	Rispettare le diversità culturali, religiose e personali Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti Riflettere sui comportamenti ecologici corretti Rispettare gli esseri viventi Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	Accettazione del diverso (intercultura) Le regole della raccolta differenziata Sviluppo di una coscienza ecologica	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE - Componenti principali del curriculo **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -5-**				
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Abilità**		**Conoscenze**
		Abilità 3/4	**Abilità 5**	

	TECNOLOGIA/INGEGNERIA				
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE</u>**	Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e anche ipotizzando quello che non si vede.	Osservare fenomeni naturali Individuare semplici mutamenti e trasformazioni naturali Individuare semplici mutamenti e trasformazioni artificiale (dovuta all'umanità) Osservare le trasformazioni nel corso di semplici esperimenti Formulare semplici domande Verbalizzare l'esperienza indicando i principali processi di trasformazioni	Osservare con interesse e curiosità fenomeni naturali Individuare trasformazioni naturali e antropiche Identificare alcune proprietà Eseguire esperimenti Porre domande Formulare ipotesi Essere in grado di valutare le conseguenze di alcuni fenomeni Descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni	Ipotesi, Causa/effetto (esperimenti scientifici) Trasformazioni	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -6-

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Abilità		Conoscenze	
		Abilità 3/4	Abilità 5		
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI ANCHE TECNOLOGICI E MACCHINE**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**				
	Esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	Scoprire il funzionamento di semplici strumenti Utilizzare semplici strumenti Esplorare gli strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante	Scoprire il funzionamento di strumenti Utilizzare correttamente gli strumenti Giocare con i mezzi digitali e ne sperimenta l'utilizzo	Strumenti Tecnologici e macchine di uso comune	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -7-

Competenza/e chiave	Evidenze	Abilità	Conoscenze

correlata/e		Abilità ¾	Abilità 5		
4.Competenza digitale **Campo d'esperienza** **Tutti** **ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI**	Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Esplorare i primi alfabeti multimediali Scoprire, con l'aiuto dell'insegnante , la TIC Utilizzare il mouse correttamente Sapere utilizzare la funzione touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante	Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo Riconoscere e utilizzare correttamente le frecce direzionali Riconoscere e aprire icone Eseguire semplici giochi didattici, guardare immagini e filmati Usare semplici software didattici	Computer: funzioni e parti che lo compongono (l mouse, stampante, scanner La videoscrittura Il tablet	

EVIDENZE - ABILITA' - CONOSCENZE -

Componenti principali del curriculo

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -8-

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Abilità		Conoscenze	
		Abilità 3/4	Abilità 5		
1. Competenza alfabetica funzionale	Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una	-Ascoltare	-Intervenire in una conversazione	-Le regole della	

Campo d'esperienza **I discorsi e le parole** **<u>ARGOMENTARE</u>**	scelta, di una situazione, di un'emozione.	-Aspettare il momento per parlare -Rispondere adeguatamente alle domande -Motivare le proprie scelte -Usare il linguaggio per comunicare	-Esprimere le proprie opinioni -Porre domande -Considerare il punto di vista altrui -Argomentare le proprie scelte	conversazione	
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE</u>**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**				
	Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Esplorare i primi alfabeti multimediali Utilizzare semplici materiali digitali	Familiarizzare con i primi alfabeti multimediali Utilizzare gli strumenti proposti Produrre semplici elaborati	Le tecnologie multimediali	

TABELLA ORARIO

L’insegnamento di educazione civica è assegnato ai docenti in servizio nelle sezioni ed è trasversale ai campi di esperienza coinvolti per totale di almeno 33 ore.

UDA ED. CIVICA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI INTERESSATI	TITOLO UDA	CLASSI INTERESSATE
COSTITUZIONE	Traguardo n. 1-2-3-4	Carta del rispetto	Secondo anno
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	Traguardo n. 6-7	Io piccolo giardiniere	Primo anno
CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 10-11	Primi passi in rete	Terzo anno

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COSTITUZIONE PUNTO -1-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **ADOTTARE STILI DI VITA SANI**	**PERSONALE E SOCIALE**				
	Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Riconosce gli aspetti più evidenti e mette in pratica alcune semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Individua e mette in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	Individua, conosce, adotta e promuove semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).
	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli.	Su indicazione dell'insegnante controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando	Controlla parzialmente i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri e non sempre adotta	Controlla i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a	Sperimenta, applica e controllai propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a

ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI **Campo d'esperienza** **Tutti**		comportamenti atti a prevenirli	comportamenti atti a prevenirli	prevenirli	prevenirli
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **RISPETTARE REGOLE E BISOGNI**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Mette in atto regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo su indicazioni dell'insegnante.	Conosce le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e non sempre li rispetta e riflette su di esse.	Conosce e mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.
PARTECIPARE	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane su indicazioni dell'insegnante e per brevi periodi.	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane su indicazione dell'insegnante e con tempi più lunghi.	Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	Partecipa e apporta contributi personali nelle attività, assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.

COSTITUZIONE PUNTO -2-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **<u>ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE</u>**	**PERSONALE E SOCIALE**				
	Ragiona su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Con l'aiuto dell'insegnante ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo il problema.	Ragiona su semplici casi d'esperienza riconoscendo alcuni problemi e trovando semplici soluzioni	Ragiona su semplici casi d' esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	Riflette, si confronta e ragiona su semplici casi d' esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.

6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza** **Il sé e l'altro** **Tutti** **<u>ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITA' (ESSERE CITTADINI)</u>**	Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Mette in atto regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo su indicazioni dell'insegnante.	Conosce le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e non sempre li rispetta e riflette su di esse.	Conosce e mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.

COSTITUZIONE PUNTO -3-

Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
6.Competenza in materia di cittadinanza **Campo d'esperienza**	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti	Riconosce la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc con il supporto e lo stimolo	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc. con qualche aiuto	Riconosce e usa la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...	Riconosce, distingue e usa in modo appropriato la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi,

Il sé e l'altro **Tutti** **AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE**	etc...	continuo dell'insegnante e dei compagni.	dell'insegnante o dei compagni.		racconti etc...	
RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE	Riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...) su indicazione dell'insegnante	Individua e riconosce istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Riconosce e distingue istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	Individua riconosce e distingue istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -4-		
Competenza/e chiave	**Evidenze**	**Valutazione**

correlata/e		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>MONITORARE PER INFORMARE</u>**	**SCIENZE**					
	Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando	Con l'aiuto dell'insegnante effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale.	Si avvia ad effettuare osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale , registrando e raccontando su indicazione dell'insegnante	Effettua osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontandogli aspetti essenziali	Osserva con attenzione semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando in maniera autonoma e pertinente ,quanto ha scoperto	
5.Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare **Campo d'esperienza** **Tutti** **<u>RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI</u>**	**PERSONALE E SOCIALE**					
	Mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	Riconosce e mette in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente con l'aiuto dell'insegnante	Conosce e mette in atto solo alcuni comportamenti adeguati rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	Mette in atto comportamenti corretti e rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'importanza di mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' PUNTO -5-

Competenza/e chiave correlata/e	Evidenze	Valutazione			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	TECNOLOGIA/INGEGNERIA				
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE</u>**	Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e anche ipotizzando quello che non si vede.	Stimolato da domande e guidato nelle risposte dall'insegnante, riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani.	Riconosce nell'esperienza quotidiana alcune piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani e stimolato da domande, ipotizza quello che non si vede.	Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani, accogliendo suggerimenti fa semplici ipotesisu quello che non si vede.	Individua nell'esperienza quotidiana, piccole trasformazioni anche causate dagli esseri umani ed è in grado di formulare semplici ipotesi, chiedendo conferme e mostrando interesse al risultato attraverso domande, su quello che non si vede.

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -6-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI ANCHE TECNOLOGICI E MACCHINE**		**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
	TECNOLOGIA/INGEGNERIA				
	Esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	Con l'aiuto costante dell'insegnante esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	Con l'istruzione dell'insegnante, inizia ad esplorare, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendo le funzioni più facili e i possibili usi	In maniera quasi autonoma, esplora, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi .	Esplora, usandoli, in modo appropriato e pertinente, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -7-		
Competenza/e chiave	**Evidenze**	**Valutazione**

correlata/e		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
4.Competenza digitale **Campo d'esperienza** **Tutti** **ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI**	Utilizza le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Con la mediazione dell'insegnante, utilizza funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Con l'istruzione dell'insegnante, inizia ad utilizzare le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Utilizza, quasi autonomamente, le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Utilizza, autonomamente e correttamente , le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.

CITTADINANZA DIGITALE PUNTO -8-					
Competenza/e chiave correlata/e	**Evidenze**	**Valutazione**			
		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
1.Competenza alfabetica	Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una	Stimolato da domande e guidato	Su richiesta dell'insegnante,	Esprime, comunica e racconta spiegando,	Esprime, comunica e racconta spiegando il

funzionale **Campo d'esperienza** **I discorsi e le parole** **<u>ARGOMENTARE</u>**	scelta, di una situazione, di un'emozione.	nelle risposte, esprime e comunica il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione.	esprime, comunica e racconta, fornendo semplici spiegazioni ,il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione.	in maniera essenziale, il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione	perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione, utilizzando argomentazioni pertinenti e linguaggio appropriato
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria **Campo d'esperienza** **La conoscenza del mondo** **<u>CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE</u>**	**TECNOLOGIA/INGEGNERIA**				
	Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Guidato e supportato dall'insegnante, sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Su indicazioni dell'insegnante, sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media**.**	Sperimenta semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	Sperimenta, in maniera autonoma e adeguata, semplici tecnologie digitali e i nuovi media.